

Escuela Secundaria San Pasqual

Una Escuela Distinguida de California

Asignación Avanzada (AP) - el distrito de Honor por el College Board



DISTRITO ESCOLAR SECUNDARIO ESCONDIDO

3300 Bear Valley Parkway, Escondido, CA 92025 • (760) 291-6000

Código CDS: 37-68106-3730058

Martin Casas, Director

mcasas@euhsd.org

Informe Escolar Anual 2017-2018

Publicado en el Año Escolar 2018-2019



Distrito Escolar Secundario Unido Escondido

302 North Midway Drive
Escondido, CA 92027-2741
(760) 291-3200
(760) 480-3163 FAX
www.euhsd.org

Junta de Educación

Bill Durney, Presidente
Dane White, VicePresidente
Tina Pope, Secretario
Jon Petersen, Miembro
Christi Knight, Miembro

Administración del Distrito

Steve Boyle
Superintendente
sboyle@euhsd.org

April Moore, Ed.D.
Superintendente Asistente de
Servicios Educativos

Amanda Phillips
Superintendente Asistente de
Servicios de Negocios

Olga West, Ed.D.
Superintendente Asistente de
Recursos Humanos

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.
- Para ver nuestro informe en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.

POINT YOUR PHONE



CAMERA HERE

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

Mensaje del Director

Bienvenidos a La Escuela Secundaria San Pasqual!

La Escuela Secundaria San Pasqual tiene una gran tradición académica, deportiva, y de arte y siempre es emocionante darle la bienvenida a los estudiantes Águilas Doradas, a los graduados, padres y a la comunidad a esta gran escuela.

El año pasado hicimos mejoras significativas en la mayoría de las métricas de la escuela:

- 1) Aumentamos nuestros resultados CAASPP de matemáticas un 3% y aumentamos el rendimiento en matemáticas para la mayoría de grupos demográficos
- 2) Aumentamos nuestros resultados CAASPP en Inglés un 6 % y aumentamos el rendimiento en inglés para todos los grupos demográficos
- 3) Disminuimos dramáticamente nuestra tasa de D/F de la escuela en general
- 4) Disminuimos nuestras suspensiones a103
- 5) Aumentamos el número de estudiantes tomando curso AP, y el número de estudiantes tomando por lo menos un examen AP

Recibimos los siguientes reconocimientos:

- 1) 2016 – 2017 Lista de Honor de California por la Asociación de Resultados Educativos (ERP) y la Campaña para Excelencia de Negocios y Educación (CBEE). La Lista de Honor del 2016 reconoce a las escuelas secundarias públicas que demuestran consistentemente niveles altos de rendimiento académico, mejoras en el rendimiento académico a través del tiempo y reducción en la brecha de rendimiento. EL ERP está patrocinada por Chevron, Wells Fargo, AT&T, THE UNITED WAY & LA FUNDACIÓN GATES
- 2) La Medalla Plateada 2016 -2017 por "US NEWS & WORLD REPORT". La "US news y world report" reconocen las Mejores Escuelas Secundarias de América midiendo: (A) Participación AP, (B) tasa de aprobación AP, (C) Finalización A – G, (D) puntajes CAASPP y (E) tasa de graduación.

Estamos bien orgullosos de nuestros resultados y reconocimientos. Sin embargo, estamos comprometidos a mejorar.

Nuestro tema para este año es Excelencia, Igualdad y Exploración. Excelencia en Instrucción, Excelencia en relaciones y Excelencia en todo lo que hacemos. Igualdad – basar nuestras decisiones; dándole a cada estudiante lo que necesita. Exploración: promoviendo curiosidad y aventura en todos los estudiantes.

Le hemos pedido a cada estudiante de San Pasqual que:

- 1) Se desafíe académicamente
- 2) Se conecte
- 3) Aprenda a ser independiente y ayude a otros.

UNIDO. . . Somos San Pasqual!

Estado de la Misión de la Escuela

Declaración de la Misión

En un ambiente de colaboración y camaradería, San Pasqual High School proporcionará:

- Instrucción relevante y atractiva con altas expectativas para TODOS los estudiantes
- Apoyo académico incorporado en la jornada escolar, intervenciones educativas y sociales y programas extracurriculares que benefician el rendimiento estudiantil y el bienestar de los estudiantes
- Una comprensión de la interconexión global del siglo XXI, así como una visión del impacto significativo de las acciones individuales diarias en la comunidad escolar, la ciudad y la región.

Estrategias para Mejorar el Desempeño

- Una cultura de Expectativas Altas con apoyo mediante entrenamiento y la implementación de los Elementos Esenciales de Instrucción, Apoyo e Intervenciones de Conducta Positiva y el uso de Illuminate y otra Tecnología Educativa para apoyo a la instrucción
- Un horario semanal con Tiempo de Apoyo Incrustado para facilitar volver a enseñar, pensamiento crítico, análisis, escritura no ficticia, resolución de problemas, trabajar para dominar las normas básicas comunes y el aprendizaje acelerado
- Conectando a los estudiantes del noveno grado académica y socialmente mediante la Academia de Noveno Grado, Orientación del Noveno Grado y Link Crew
- Una cultura de colaboración, camaradería, currículo común y evaluación desarrolladas mediante las Comunidades del Aprendizaje Profesional
- Una gran variedad de programas extracurriculares, y también intervención educativas y sociales que asisten persistencia hacia la graduación, desarrollan resistencia necesaria para sobrepasar obstáculos y promover las habilidades de comunicación y la interconectividad esencial para llegar a ser Ciudadanos del Mundo

Resultados del Aprendizaje Estudiantil de la Escuela Secundaria San Pasqual (SLO's)

- Preparación para la Universidad y Carrera
- Dominio de las Normas Básicas Comunes
- Como ciudadanos mundiales

Perfil de la Comunidad (Año Escolar 2018-19)

Por más de 120 años, el Distrito Escolar Escondido Union ha inspirado, guiado y apoyado a estudiantes a medida que establecen y alcanzan sus metas personales. Ya sea en el aula, biblioteca, centro de aprendizaje, o en el campo, cada estudiante merece la oportunidad de desarrollar conocimientos y habilidades para prepararse para un futuro exitoso. En cada campus, incluyendo Escondido, Orange Glen, San Pasqual, Valley o Del Lago Academy, encontrará entornos de aprendizaje únicos en los que los estudiantes pueden prosperar verdaderamente. Las oportunidades son abundantes con cursos reconocidos nacionalmente de Colocación Avanzada, Educación Técnica Universitaria y Profesional, Estudio Independiente, enriquecimiento después de clases, exploración de carreras, STEM y más.

Orgullosamente abrazando la responsabilidad de la educación pública para cada niño, la inscripción actual de la EUHSD supera los 7800 estudiantes. Todos los campus de la EUHSD están comprometidos a apoyar a los estudiantes a medida que construyen el pensamiento crítico necesario y habilidades para resolver problemas. Estamos dedicados a asegurar que, después de la graduación, los estudiantes de EUHSD estén listos para la universidad, listos para trabajar - listos para la vida.

Parte integrante del Distrito, la Escuela Escondido para Adultos ha servido a la comunidad por más de 40 años. Aquí, los estudiantes pueden completar un diploma de escuela secundaria, aprender una nueva habilidad o comercio, así como desarrollar talentos ocultos y pasiones. Cada año, más de 5000 estudiantes participan en una amplia gama de oportunidades académicas, vocacionales y de enriquecimiento para fortalecer su papel como miembros de la comunidad local y global.

Ubicado a unos 30 kilómetros al noreste de San Diego y 18 millas tierra adentro, Escondido es el hogar de más de 148.000 residentes. Con fuertes raíces agrícolas, esta vibrante y diversa base económica de la comunidad está formada por pequeñas empresas exitosas, muchas de las cuales son de propiedad familiar. Escondido ofrece la mezcla de un ambiente urbano próspero, junto con suaves colinas y una abundancia de paltas de aguacate y cítricos.

En asociación con padres, miembros de la comunidad y negocios, el Distrito Escolar de Escondido Union espera preparar a las generaciones futuras para el éxito académico, personal y social.

La Escuela Secundaria San Pasqual está orgullosa de su desempeño académico. La mayor parte de la clase que se graduó en el 2018 siguió estudiando en universidades de dos o cuatro años. La escuela tiene una historia de Escolares con Mérito Nacional. Los maestros y el personal de la escuela están dedicados a asegurar el éxito académico de cada estudiante y a proveer una experiencia de aprendizaje segura y productiva.

Matriculación Escolar

Las tablas muestran la matriculación estudiantil distribuida por grupo estudiantil y grado.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2015-16	2016-17	2017-18
9º	605	537	580
10º	591	587	548
11º	513	574	554
12º	535	506	543
Total	2,244	2,204	2,225

Matriculación por Grupo de Estudiantes

	2017-18
	Porcentaje
Afro Americano	1.8
Nativo Americano	0.3
Asiático	3.6
Filipino	2.9
Hispano o Latino	62.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Blanco	27.6
Dos o Más Razas	1.3
Estudiantes EL	12.5
Con Desventaja Socioeconómica	60.2
Estudiantes Discapacitados	11.1
Niños de Acogida	0.3

Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Credenciales de Maestros

La escuela recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas disponibles que cumplen con los requisitos para credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela.

Estatus de Credenciales de Maestros				
	Escuela			Distrito
	16-17	17-18	18-19	18-19
Con Credenciales Completas	96	110	107	360
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias				
	16-17	17-18	18-19	
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendizajes del Inglés	0	0	0	
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0	
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0	
Posiciones Vacantes de Maestros	0	1	0	

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2018-19)

Construida en 1973, la Escuela Secundaria San Pasqual está situada en 45.3 acres y se extiende a 194,205 pies cuadrados. Las instalaciones escolares consisten de 86 salones permanentes, un salón multiusos, una biblioteca, un gimnasio, cinco laboratorios de computación, una cafetería completamente equipada, salones para prácticas de música, un taller de tarima, salones para el personal, oficinas administrativas, baños e instalaciones atléticas.

Un proyecto de construcción reciente, completado en el 2012, incluye un edificio de salones de dos pisos, un edificio auxiliar de educación física, actualizaciones al estadio de fútbol, una construcción renovada de salones de intercambio, oficina nueva para conserjes y espacio adicional de bodega. La escuela también instaló recientemente nuevos paneles solares. La escuela acaba de instalar paneles solares nuevos.

Proceso y Horario de Limpieza

La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Todas las escuelas son limpiadas a diario. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela o del distrito. El equipo de administración del plantel trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar un horario de limpieza que garantice una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

Los asuntos de seguridad son la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y conducen inspecciones en el plantel escolar en forma continua. Reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buena

reparación y funcionamiento son completadas en un tiempo adecuado. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Las instalaciones son un gran apoyo para la enseñanza y el aprendizaje mediante sus amplios salones y espacio de recreación. La tabla muestra los resultados de la última inspección a las instalaciones. Generamos órdenes de trabajo para todas las deficiencias notadas. Los datos fueron colectados en octubre del 2018.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 01/01/1900				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			Edificio 500 y 600: Salón 601, azulejos con composición de vinilo del baño debido al aspecto.
Limpieza (Limpieza General, Plagas/ Infestación)	X			
Eléctrico	X			Edificio 500 y 600: Reemplazo de luces en el área de taller de metales con luces LED.
Baños/Fuentes	X			Edificio 400: Los baños de niños y niñas necesitan remodelación completa debido a la antigüedad. Edificio 400: Agregar bebedero y estación para llenar botellas de agua. Edificio «G»: Los baños de niños y niñas del gimnasio necesitan remodelación completa debido a la antigüedad.
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			Edificio 700: El antiguo edificio de administración CAL-Safe no es apto para su ocupación, se sugiere demolición del edificio de administración, ya que el programa ha sido trasladado a OGHS.
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			Administración y Biblioteca: Necesitan mejoras con las tareas de riego de rutina, frente de la escuela, no se riega de forma efectiva. Administración y Biblioteca: Se debe instalar puerta automática en el área de estacionamiento del personal de Mary Lane, por razones de seguridad. La situación de la puerta existente implica salir y entrar.

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Secundario Unido Escondido fija una alta prioridad en asegurar que haya suficientes libros y materiales disponibles para apoyar los programas instructivos de la escuela. El Distrito Escolar Secundario Unido Escondido llevó a cabo una Audiencia Pública en 11 de septiembre del 2018 y determinó, que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo Williams versus el Estado de California.

Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción, o ambos, en todas las materias principales y en artes visuales y escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa. Todos los libros y materiales suplementarios son adoptados siguiendo un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo de los libros usados en la escuela lo más actualizados que están disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado, son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para que los padres puedan revisarlos antes de su adopción.

La tabla muestra información recolectada en octubre del 2018 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela. Las escuelas también usan una variedad de novelas y otros materiales instructivos en todo el currículo.

Libros Adoptados por el Distrito						
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Series	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta
12th	American Government	Glencoe	US Government: Democracy in Action	2007	Sí	0.0%
9th-12th	AP Calculus	Cengage Learning	Calculus for AP	2017	Sí	0.0%
9th-12th	AP English Language & Composition	Bedford/St. Martin	Language of Composition: Reading, Writing & Rhetoric	2015	Sí	0.0%
9th-12th	AP Statistics	Bedford, Freeman & Worth	Practice of Statistics for the AP Exam	2017	Sí	0.0%
9th-12th	Biology	McDougal Littell	Biology	2008	Sí	0.0%
9th-12th	Chemistry	Holt, Rinehart & Winston	Chemistry by Holt	2008	Sí	0.0%
12th	Economics	McDougal Littell	Economics, Concepts, & Choices	2010	Sí	0.0%
9th-12th	English Language Development	National Geographic	Hampton-Brown Edge Fundamentals & Inside the USA	2010	Sí	0.0%
9th-12th	English Language Development	National Geographic	Hampton-Brown Edge Level A & B	2010	Sí	0.0%
9th-11th	English/Language Arts	McDougal Littell	Language of Literature	2008	Sí	0.0%
9th-12th	English/Language Arts	Multiple	Multiple Novels	N/A	Sí	0.0%
9th-12th	French 1-3	Glencoe	Bon Voyage! French 1-3	2003	Sí	0.0%
9th-12th	Health	Glencoe	Health	2003	Sí	0.0%
9th-12th	Human Anatomy & Physiology	Learning Plus Assoc.	Fundamentals of Anatomy & Physiology	2018	Sí	0.0%
9th-12th	Mathematics	McGraw-Hill	Core Plus Mathematics 1-4	2016	Sí	0.0%
9th-12th	Mathematics	McGraw-Hill	Core Plus Mathematics 1-4	2015	Sí	0.0%
9th-12th	Physics	Glencoe	Physics	2008	Sí	0.0%
9th-12th	Spanish 1-3	Glencoe	Asi se Dice Levels 1-3	2014	Sí	0.0%
9th-12th	Spanish for Spanish Speakers	Glencoe	El Espanol Para Nosotros 1-2	2013	Sí	0.0%
11th	United States History	Prentice Hall	US History: Modern America	2007	Sí	0.0%
10th	World History	Prentice Hall	World History: The Modern World	2007	Sí	0.0%

Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (por Ej. Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso Estudiantil [CAASPP], lo cual incluye las Evaluaciones del "Smarter Balanced" para los estudiantes en la población general de educación y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje Inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAAs. Artículos CAAs están en línea con las normas alternativas de desempeño, las cuales están entrelazadas con las Normas Estatales Básicas Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas, y
- El porcentaje de estudiantes que ha terminado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; o secuencias o programas para educación de carreras técnicas

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tercero a octavo y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura / lengua y literatura (RLA).

Se ha desarrollado una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La Prueba de estándares de California y la Evaluación modificada de California para ciencias ya no se administran. La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017 y se probó en la práctica durante el año escolar 2017-2018. No se publicarán las puntuaciones de los estudiantes ni los resultados totales hasta que se haya completado y revisado el desarrollo de la prueba. La CAST se administrará operativamente durante el año escolar 2018-19.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA / Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en lengua y literatura en inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11) y matemáticas (grados 3-8 y 11) en los últimos tres años escolares.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California									
Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	56	63	58	64	60	60	48	48	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	29	32	28	32	29	29	36	37	38
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	45	--	--	49	--	--	54	--	--

La siguiente tabla muestra información sobre los logros de los estudiantes por grupos de estudiantes de ELA y Matemáticas con todos los grados combinados (grados tres a ocho y once).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California							
Inglés-Artes del Lenguaje				Mat.			
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	516	502	97.29	57.97	509	98.07	28.35
Masculino	249	243	97.59	52.26	246	98.40	30.2
Femenino	267	259	97.00	63.32	263	97.77	26.62
Hispano o Latino	323	314	97.21	53.5	318	97.85	17.67
Blanco	143	139	97.20	65.47	141	98.60	46.1
Con Desventaja Socioeconómica	304	297	97.70	50.17	302	98.37	17.61
Aprendices del Inglés	99	93	93.94	15.05	97	96.04	2.06
Estudiantes Discapacitados	53	49	92.45	10.2	49	90.74	2.04

Nota: Los resultados de los exámenes ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

Finalización de Curso UC/CSU

La Escuela Secundaria San Pasqual tiene un enfoque en la preparación universitaria y de carreras para TODOS los estudiantes. El currículo en San Pasqual está diseñado para que los estudiantes cumplan los requisitos "a-g" para entrar UC/CSU. Cursos de asignación avanzada que proveen un currículo riguroso también están disponibles. Los consejeros proveen reuniones de Dirección formal para cada nivel de grado y a través de estas reuniones cada estudiante en la ESSP desarrolla y vigila un plan de cuatro años. Reuniones adicionales se llevan a cabo para discutir: el proceso de admisión a la universidad, ayuda financiera y el programa MAP de EUHSD/CSUSM que garantiza la admisión universitaria. Los estudiantes también se matriculan para los exámenes PSAT y SAT para admisión universitaria y los toman a través de San Pasqual. La escuela participa en el programa AVID para proveer acceso a los estudiantes que tradicionalmente no han asistido a la universidad para que ellos adquieran los recursos, la información y el apoyo necesario para tener éxito en una universidad de cuatro años.

Se anima a los estudiantes de la Escuela Secundaria San Pasqual a tomar los cursos requeridos si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben pasar cada curso con una calificación mínima de "C" cada semestre. La tabla muestra la proporción de cursos UC/CSU requeridos que han sido satisfactoriamente tomados y completados, en relación al número de matrículas en los cursos (suma del total de matrículas en todas las clases).

Matriculación en Cursos UC/CSU	
	Porcentaje
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión (2017-18)	97.04%
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU (2016-17)	45.32%

** Cuenta Duplicada (un estudiante puede estar matriculado en diversos cursos)*

Programa de Educación de Carreras Técnicas (CTE) (Año Escolar 2017-18)

La Escuela Secundaria San Pasqual tiene un enfoque en la preparación universitaria y de carreras para TODOS los estudiantes. Los cursos para preparación de carreras en San Pasqual se enfocan en preparar a los estudiantes a pensar conceptualmente, comunicarse efectivamente y aplicar sus habilidades en contextos del mundo real. El currículo y las estrategias instructivas que promueven pensamiento crítico, solución de problemas, liderazgo y habilidades académicas son enseñados constantemente a los estudiantes para asegurarnos que estén listos para empezar a trabajar. Los cursos de preparación de carreras que se ofrecen en la Escuela Secundaria San Pasqual incluyen:

- Diseño Arquitectónico Avanzado
- Ciencia Agrícola I y II
- Diseño Arquitectónico
- Desarrollo de la Niñez A y B
- Tecnología de Construcción
- Artes Culinarias I y II
- Diseño Gráfico/Diseño de videojuego carrera camino
- Introducción a la Arquitectura
- Herramienta de Maquinaria R I y II
- Producción de Video I y II
- Taller de Carpintería I, II y III

Todos los cursos ofrecidos incorporan las normas del currículo modelo de Educación de Carreras Técnicas y cumplen los requisitos de graduación del distrito. La mayoría de cursos de preparación de carreras también cumplen con los requisitos de entrada "a-g" para UC/CSUS.

A través del Centro de Carrera en el plantel, San Pasqual provee una variedad de servicios para asistir a los estudiantes a identificar y escolar educación y entrenamiento postsecundarios y también la exploración de diferentes opciones para carrera. Mediante el Distrito Escolar Secundaria Unido Escondido, San Pasqual participa en el COMPACTO de Educación Escondido, un consorcio que apoya asociaciones entre la escuela, negocios y la comunidad en toda la ciudad. El COMPACTO provee oportunidades a los estudiantes para conexión con negocios locales y líderes industriales.

Para información adicional sobre preparación para carreras o cursos CTE mediante el Distrito Escolar Secundario Escondido, por favor comuníquense con Mia Funk, Directora de la Preparación Universitaria y de Carreras llamando al (760) 737-8001.

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas del Centro de Educación de Carreras Técnicas (CTE).

Matriculación y Finalización de Programas de Educación/Carrera Técnica (CTE) (Acta de Educación Técnica y Vocacional Carl Perkins)	
Pregunta	Respuesta
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	720
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	73.2%
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	94.3%

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Otro Logro de los Alumnos:

- Resultados de los alumnos en educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2017-18)

En la primavera de cada año, el estado requiere que la escuela administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en noveno grado. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la habilidad de cada estudiante de llevar a cabo asignaciones físicas en seis áreas mayores. La tabla muestra, por nivel de grado, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con las normas de aptitud física (alcanzando la "zona de aptitud física saludable" en todas las seis normas de aptitud física) para el periodo de evaluaciones más reciente. Información detallada sobre este examen, puede ser encontrada en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2017-18

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
9	10.3%	31.3%	41.0%

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2018-19)

La Escuela San Pasqual involucra a los padres, guardianes y a la comunidad a través del Consejo Local, Comité Asesor de Aprendices del inglés, las Reuniones del Coordinador de Participación de Padres, Reuniones de Asistencia, Reuniones del Equipo de Estudio de Alumnos, Noche de Regreso a la Escuela, Reuniones Informativas para Padres, café mensual con el director, Club Promotor y eventos co-curriculares. Los padres también son mantenidos informados a través de contacto regular informativo a través de cartas, llamadas y correo electrónico a las casas, mensajes telefónicos automáticos mediante ParentLink, el Libro de Grado Synergy en Internet y el sitio web del distrito – <http://www.sphseagles.com>.

Prioridad Estatal: Participación de Estudiantes

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Participación de los Estudiantes (Prioridad 5):

- Tasa de abandonos de escuela secundaria
- Tasa de graduación de escuelas secundaria

Tasas de Graduación y Abandonos

La asistencia regular a la Escuela Secundaria San Pasqual es una parte necesaria del proceso de aprendizaje y es crítica para el éxito académico. Los maestros vigilan las ausencias diariamente. Tres oficinistas de asistencia y un Coordinador de Asistencia vigilan las ausencias diarias en San Pasqual. La escuela también agregó un Decano académico al personal para ayudar a guiar todas las intervenciones. Las pólizas de asistencia, tardanza y ausentismo son declaradas claramente y puestas en vigor consistentemente. Como socios en el éxito estudiantil, a los padres se les pide informar a San Pasqual cuando los estudiantes están ausentes y a cambio son notificados a través de una llamada a los hogares cuando sus estudiantes están ausentes.

La Escuela San Pasqual trabaja para disminuir el número de abandonos cada año. Los programas de intervención que promueven la asistencia y reducen los abandonos incluyen: reuniones con el Equipo de Estudio de Alumnos, el Equipo de Revisión de Asistencia y recomendaciones a programas alternativos especializados.

La tabla muestra las tasas de abandono y graduación para el periodo de tres años más reciente. Los datos del año escolar 2016-17 fueron los más recientes para el tiempo de publicación. Nota: La tasa de graduación del Centro Nacional para Estadísticas de Educación es provista en la tabla.

	Tasa de Graduación y Abandonos					
	Abandonos			Graduación		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Escuela	3.1%	1.9%	2.5%	95.9%	95.8%	92.5%
Distrito	7.2%	5.3%	4.7%	85.5%	88.4%	87.6%
Estado	10.7%	9.7%	9.1%	82.3%	83.8%	82.7%

Finalización de Requisitos para Graduación de la Escuela Secundaria

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que formaron parte de la más reciente clase de graduación de la escuela para la cual CDE tiene datos disponibles y cumplió con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el grado doce para cada grupo de estudiantes. Los datos del año escolar 2016-17 fueron los más recientes disponibles en el momento de la publicación.

Finalización de Requisitos para Graduación de la Escuela Secundaria			
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los Estudiantes	90.7%	86.9%	88.7%
Afro Americano/Negro	100%	82%	82.2%
Asiático	94.4%	90.7%	94.9%
Filipino	81.8%	91.1%	93.5%
Hispano o Latino	88.4%	82.6%	86.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	100%	75%	88.6%
Blanco	94.6%	95.1%	92.1%
Aprendices del Inglés	42.5%	40.8%	56.7%
Con Desventaja Socioeconómica	93.9%	85.7%	88.6%
Estudiantes Discapacitados	82.4%	67.3%	67.1%

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

La Escuela Secundaria San Pasqual promueve respeto, cooperación, cortesía y aceptación de otros. Los estudiantes en la ESSP aceptan responsabilidad por sus opciones y se les pide que contribuyan al ambiente y cultura escolar saludables y positivos.

Las pólizas de disciplina de San Pasqual animan aumento académico, enfatizan el impacto de las opciones individuales y permiten a los estudiantes entender mejor su impacto en ellos y en otros. Recientemente, la escuela implementó el PBIS - Programa de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivas. The school recently implemented the PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports) program.

Los estudiantes y padres son informados sobre las pólizas de disciplina de la ESSP al principio de cada año escolar a través del manual estudiantil, presentaciones de la administración y también las pólizas de conducta en el salón. La tabla muestra el número total el porcentaje de estudiantes suspendidos y expulsados en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones ocurren solamente cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Suspensiones			Expulsiones		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Escuela	5.54	1.60	3.53	0.17	0.09	0.17
Distrito	5.01	3.61	3.39	0.26	0.27	0.28
Estado	3.65	3.65	3.51	0.09	0.09	0.08

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2018-19)

La Secundaria San Pasqual es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse al llegar y usar sus pases de visitante durante su estadía. Damos la bienvenida a los padres y miembros de la comunidad para que visiten la escuela, sin embargo, cualquier persona que desee estar en el plantel durante horas escolares debe notificar al personal con anticipación. Durante la hora de almuerzo, descansos, antes y después de la escuela, personal de seguridad, maestros y administradores supervisan a los estudiantes y vigilan el plantel, incluyendo la cafetería y áreas deportivas, para asegurar un ambiente seguro y ordenado.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el distrito para cumplir con la Ley del Senado 187 (SB 187) de 1997. El plan provee a los estudiantes y al personal una manera de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos del SB 187 dentro de sus planes de seguridad: estatus actual de criminalidad escolar, procedimientos para reportar el abuso infantil, procedimientos en caso de desastre, rutinas y emergencias, pólizas relacionadas con suspensión y expulsión, notificación a maestros de estudiantes peligrosos, póliza sobre acoso sexual, provisión de un código de vestuario para la toda la escuela, entrada y salida segura de los estudiantes, padres y empleados a la escuela, y procedimientos y reglas de la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado por última vez y actualizado en septiembre del 2018 por el Consejo Local de la ADL y aprobado por la Junta Directiva del DESEU en noviembre del 2018. Todas las revisiones fueron comunicadas con el personal certificado y clasificado. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos en el Plan de Manejo de Respuesta a Crisis de Emergencia, son revisados con el personal de la escuela y el distrito durante el año escolar en diversas oportunidades de entrenamiento y simulacros de emergencia.

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Liderazgo Escolar

El liderazgo en la Escuela Secundaria San Pasqual es una responsabilidad compartida. Para proveer sus opiniones, el personal de la escuela participa en varios comités incluyendo:

- Equipo Administrativo
- Decano Académico
- Comité Asesor de Aprendices del Inglés
- Consejo Local
- Sillas Departamentales/Líderes PLC
- Equipos de Casa

Estos comités se reúnen para proveer asesoramiento y estudiar mejor al currículo, la instrucción, el presupuesto y las prioridades de dirección y también para asegurar que los programas instructivos en la ESSP sean consistentes con las necesidades y cumplan con las metas del Distrito Escolar Secundario Unido Escondido.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clases por grado o materia y también el número de salones que caen en cada categoría de tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño Promedio de Clase	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
	16	17	18	16	17	18	16	17	18	16	17	18
Por Materia												
Inglés	15	28	26	26	26	20	15	20	42	43	38	
Mat.	19	29	26	56	11	22	12	23	22	42	31	30
Ciencias	23	31	29	21	6	10	12	11	9	25	25	28
Ciencias Sociales	19	29	28	51	16	16	18	9	19	35	44	38

Clases de Asignación Avanzada (Año Escolar 2017-18)

La Escuela Secundaria San Pasqual ofrece cursos de Asignación Avanzada (AP) para esos estudiantes buscando calificar para crédito universitario. Los estudiantes del onceavo y doceavo grado logrando una calificación de tres, cuatro o cinco en los exámenes finales AP califican para crédito universitario en la mayoría de universidades de la nación.

Capacitación del Personal

El aprendizaje profesional está continuo y está diseñado con una variedad de modelos. Además de los dos días designados para el aprendizaje profesional en todo el distrito, las escuelas utilizan reuniones de personal y días modificados semanalmente para enfocarse en las necesidades de aprendizaje de la escuela en referencia a los resultados de las evaluaciones de los estudiantes y las opiniones de los maestros.

Los días de desarrollo del personal incluyeron talleres centrados en:

- Capacitación y prácticas restaurativas de intervenciones de comportamiento positivo y apoyos (PBIS)
- Entrenamiento de seguridad escolar: correr, esconder, pelear
- Iniciativa de "Fresh Start"
- Comunidad de aprendizaje profesional: Formación de maestros y liderazgo.
- Prevención del suicidio / Prevención de drogas
- Apoyo para el comportamiento del estudiante
- Protocolos de emergencias.
- Centrarse en la enseñanza de la escritura.

Clases de Asignación Avanzada

	# de Cursos
Artes Bellas y Escénicas	6
Inglés	13
Lenguaje Extranjero	5
Mat.	5
Ciencias	6
Ciencias Sociales	31
Totales	66
Porcentaje de Estudiantes en Cursos AP	39%

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2017-18)

en su desarrollo académico, social y personal. Proveemos atención especial a estudiantes que experimentan dificultades académicas y de conducta.

La Escuela San Pasqual alberga en su plantel al Programa de Educación Familiar de Edad Escolar de California (CAL SAFE). El programa para padres adolescentes ofrece servicios de cuidado de niños para estudiantes adolescentes con niños; esto permite que los estudiantes terminen sus cursos y obtengan su diploma.

El programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) se enfoca en estudiantes con un promedio de calificaciones de 2.5 a 3.5 y que quizás sean los primeros miembros de su familia en asistir a la universidad. El programa trabaja para preparar a esos estudiantes para educación después de la secundaria, y se enfoca en perseverancia, trabajo arduo, expectativas altas y ánimo. Habilidades de comunicación, particularmente la escritura, son un énfasis instructivo en AVID.

Los Aprendices del Lenguaje Inglés reciben instrucción general en todas las áreas de contenido, incluyendo Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD). Los estudiantes son identificados como Aprendices de Inglés a través del Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés (CELDT). Los aprendices de inglés son agrupados en clases separadas de ELD de acuerdo a su nivel de competencia y reciben instrucción "protegida". La instrucción se enfoca en habilidades verbales y de lectura. Un maestro de tiempo completo y dos de medio tiempo son asignados exclusivamente para los estudiantes Aprendices de Inglés. Un asistente instructivo bilingüe apoya la instrucción en salones ELD.

Los estudiantes con necesidades especiales reciben asistencia mediante asignación a una Clase Especial Diurna o con un Especialista en Recursos, quien puede trabajar con el estudiante en su salón regular o en un programa de extracción.

La proporción de consejero académico por alumno es 1:369.

La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponible en la Escuela Secundaria San Pasqual. Nota: Una equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala a un miembro del personal trabajando jornada completa; un FTE también puede representar a dos miembros del personal trabajando media jornada cada uno. Nota: la enfermera es una empleada a tiempo completo del distrito que trabaja en todos los planteles. El Consejero Familiar de Palomar es un recurso externo que visita la escuela según se necesite.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero Académico	6	6.0
Especialista de Ed. Fís. Adaptada	1	Seg. se Necesite
Asistente de Salud	1	1.0
Auxiliar de Informática	2	2.0
Enfermera	1	Seg. se Necesite
Consejero Familiar Palomar	2	Seg. se Necesite
Psicólogo	1	1.0
Técnico de Escuela a Carrera	1	0.3
Especialista de Habla y Lenguaje	1	1.0

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

La sucursal principal de la Biblioteca Pública de Escondido provee acceso gratuito a Internet para todos los miembros de la comunidad, incluyendo a los estudiantes del Distrito Escolar Secundario Unido Escondido. El YMCA de Escondido ofrece uso de sus computadoras para todos los estudiantes que tengan una tarjeta del "Teen Center". Las tarjetas son gratuitas para los estudiantes. La sucursal de Baker y Mitchell del Club de Niños y Niñas de Escondido también tienen centros de tecnología disponible para sus miembros. La cuota de membresía anual es \$60.

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2017-18)

Para el año escolar 2017-18, el distrito recibió asistencia federal y estatal para los programas categóricos, de educación especial y de apoyo, incluyendo:

- Comunidad de Aprendizaje 21st Century
- Educación para Adultos
- Educación Vocacional Ag
- Trabajos de Energía Limpia en California
- Educación Técnica y de Carrera Carl D. Perkins
- Normas Básicas Comunes
- Lotería
- Mantenimiento Rutinario Restringido
- Educación Especial
- Educación Especial Idea
- Servicios de Salud Mental Educación Especial
- Educación Especial "Workability"
- Título I
- Título II
- Título III

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2016-17)

Al momento de la publicación de este informe, los datos financieros y de comparación de salario más recientes provistos por el Estado de California correspondían al año escolar 2016-17. La tabla de Gastos por Alumnos ofrece una comparación de los fondos por alumno de una escuela provenientes de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito a lo largo del estado.

El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito en agosto de 2018 sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar que se informarán en el año fiscal 2018-19.

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre los Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en <http://www.cde.ca.gov/dos/cd/e/>. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$7,857
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$1,420
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,437
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$9,063
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	-29.0%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$7,125
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-9.7%

Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2016-17)

La tabla ilustra el promedio salarial de maestros en la escuela y lo compara con los salarios de otros maestros a nivel del distrito y del estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$80,336
Distrito	\$77,991
Porcentaje de Variación	3%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Secundarios	\$85,815
Porcentaje de Variación	-6.4%

Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2016-17)

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2016-17		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$48,107	\$50,747
Maestros en el Nivel Medio	\$75,777	\$86,127
Maestros en el Nivel Más Alto	\$103,250	\$106,915
Directores de Escuelas Primarias	-	-
Directores de Esc. Intermedia	-	\$136,636
Directores de Secundaria	\$140,979	\$150,286
Superintendente	\$230,661	\$238,058
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	30.0%	34.0%
Salarios Administrativos	6.0%	5.0%