

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Cálculos para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Guía: Para su uso como sugerencia (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escondido Union High School District	Dra. April Moore Superintendente Auxiliar	amoore@euhsd.org 760-291-3250

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describir brevemente a los estudiantes y a la comunidad y en que forma la LEA les ayuda.

Por más de 120 años, el Escondido Union High School District (EUHSD, por sus siglas en inglés) ha inspirado, guiado y apoyado a alumnos en lo que establecen y alcanzan sus metas personales. Ya sea en el salón de clases, biblioteca, centro de aprendizaje o en el plantel escolar, cada alumno merece la oportunidad de desarrollar su conocimiento y habilidades necesarias para prepararse para un futuro exitoso. En cada plantel escolar, incluyendo Escondido, Orange Glen, San Pasqual, Valley o Del Lago Academy, usted encontrará entornos de aprendizaje únicos donde los alumnos pueden realmente progresar. Con cursos de asignación avanzada reconocidos a nivel nacional, educación técnica y profesional, estudios independientes, enriquecimiento después de escuela, exploración de carreras, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) y más; las oportunidades son abundantes.

Orgullosamente aceptando la responsabilidad de educación pública para cada niño(a), las inscripciones actuales de EUHSD excede los 7,500 alumnos. La población estudiantil no duplicada de nuestro distrito escolar está representada por el 68.8% de alumnos con acceso al programa de almuerzos gratuitos o a precio reducido; 15.9% son estudiantes del idioma inglés y el 0.3% son jóvenes en hogares de crianza temporal. Además, datos demográficos estudiantiles demuestran que la población es 73.4% hispana, 17.8% blanca, 3.1% asiática, 2.2% afroamericana y 2.3% filipina. Nuestros alumnos de educación especial representan el 12.7% de nuestra población estudiantil total. Todos los planteles escolares de EUHSD están comprometidos a apoyar a los alumnos, mientras desarrollan el razonamiento crítico necesario y las habilidades para resolver problemas. Nos dedicamos a asegurar que, al graduarse, alumnos de EUHSD están preparados para la universidad, listos para el trabajo –listos para la vida.

Una parte integral del distrito, Escondido Adult Education (Educación de Adultos de Escondido), ha servido a la comunidad por más de 40 años. Aquí, alumnos pueden completar su diploma de preparatoria, aprender nuevas habilidades u oficios, al igual que desarrollar talentos y pasiones. Cada año, más de 5,000 alumnos participan en una amplia selección de oportunidades académicas, vocacionales y de enriquecimiento para fortalecer su función como miembros de la comunidad local y global.

Localizado aproximadamente a 30 millas al noreste de San Diego y 18 millas de la costa, Escondido es hogar de más de 148,000 residentes. Con fuertes raíces agrícolas, la economía de esta vibrante y diversa comunidad está basada en una gran cantidad de pequeños negocios exitosos, muchos de los cuales son propiedades familiares. Escondido ofrece la combinación de un próspero ambiente urbano entre colinas ondulantes y una abundancia de huertos de aguacates y cítricos.

En colaboración con los padres, miembros de la comunidad y negocios, El Escondido Union High School District se complace en preparar a las futuras generaciones para el éxito académico, personal y social.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identificar y resumir las características claves del LCAP de este año.

El distrito continúa abordando los resultados de aprendizaje de calidad para todos los alumnos. A través de una serie de juntas de partes interesadas, el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito (LCAP, por sus siglas en inglés) continúa enfocando sus acciones y servicios en los próximos tres años para las siguientes cinco metas. Las siguientes metas son descritas de manera específica en el LCAP del 2018-19:

- **Meta 1 - Logros Académicos:** El Escondido Union High School District (EUHSD, por sus siglas en inglés) asegurará las prácticas equitativas para todos los alumnos, con el fin de mejorar logros académicos mediante altas expectativas, para que cada alumno se gradúe de nuestro distrito preparado(a) para los estudios universitarios y una profesión. Tres Acciones/Servicios (págs. 80-95)
- **Meta 2 – Liderazgo e Instrucción Eficaz:** El EUHSD proporcionará personal altamente calificado, preparado, atento y dedicado, que colabora de manera productiva para apoyar y tener un impacto sobre la instrucción y el aprendizaje. Además, vamos a desarrollar la capacidad del liderazgo necesario para avanzar y asegurar la implementación exitosa de las metas e iniciativas del distrito. Tres Acciones/Servicios (págs. 96-106)
- **Meta 3 – Apoyo a Alumnos:** El EUHSD será responsable de proporcionar servicios de apoyos sistemáticos, equitativos y accesibles enfocados en el desarrollo académico, profesional y personal, para que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y una profesión. Tres Acciones/Servicios (págs. 107-120)
- **Meta 4 - Participación de Padres de Familia:** El EUHSD continuará promoviendo, fomentando y desarrollando conexiones con los padres de familia a través de una comunicación sólida y eficaz, así como oportunidades para aportar sugerencias y comentarios. Tres Acciones/Servicios (págs. 121-127)
- **Meta 5 – Ambientes Seguros y Respetuosos:** El EUHSD fomentará ambientes respetuosos, colaborativos, seguros y sin riesgos que apoyan la enseñanza y el aprendizaje. Dos Acciones/Servicios (págs. 128-136)

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos que indiquen cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

El California School Dashboard proporciona a los distritos un nuevo modelo de responsabilidad que destaca las áreas para celebrar y mejorar. La implementación de nuestras iniciativas que se enfocan en la preparación universitaria y profesional en los últimos años está mostrando resultados positivos como lo demuestran los siguientes indicadores:

Tasa de Graduación- VERDE

El aumento en la tasa de graduación del Escondido Union High School District (EUHSD, por sus siglas en inglés) está fuertemente relacionado con varias iniciativas del Distrito que también muestran una disminución en el coeficiente de deserción escolar. El California School Dashboard informó que nuestro Distrito esta con una calificación "Verde", como lo reflejan los Datos del Estatus y Cambio del Dashboard en otoño de 2017, en un 92.8% y 2.1% respectivamente. La tasa de graduación de los estudiantes de inglés es particularmente notable, como lo reflejan los Datos del Estatus y Cambio, en un 88% y 6.6% respectivamente. La tasa "aumentó significativamente" con respecto a los informes del año anterior y mantuvo una calificación "Verde". De hecho, todos los grupos estudiantiles que se reportan en el California School Dashboard cuentan con una calificación "Verde", excepto los estudiantes con discapacidades que obtuvieron una calificación "Amarilla". Para la población estudiantil de Educación Especial, el estado sigue siendo "Bajo", sin embargo, hubo un aumento del 3.6% en la tasa de graduación. Estos aumentos se pueden atribuir a una amplia gama de servicios de apoyo y personal que trabajan estrechamente con los alumnos y sus familias para garantizar el éxito académico: asistencia a los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para supervisar la asistencia de los alumnos; trabajadores sociales escolares para proporcionar servicios/apoyos internos, así como referencias a la comunidad; opción de un programa de 5to año en las escuelas (17-18 Actualización de la Meta 3, p.33); creación de clases especializadas dirigidas a Estudiantes con Educaciones Formales Interrumpidas (SIFE, por sus siglas en inglés) (Actualización de la Meta 1, p.23); los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) cambian las políticas del distrito relacionadas con el abandono de clases; opciones de recuperación de créditos académicos en los Centros de Aprendizaje; y una mayor transición y apoyo para la transición a la Escuela Preparatoria Valley (VHS, por sus siglas en inglés) para el programa HiSET o para los programas de educación para adultos (Actualización de la Meta 3, p.32).

Tasa de "A-G" de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

EUHSD continúa aumentando el porcentaje de alumnos que cumplen con la finalización de los cursos "A-G". La tasa "A-G" de UC/CSU aumentó de 39.3% en 2015-16 a 44.6% en 2016-17. Hay un interés especial en el crecimiento obtenido por varios grupos de alumnos. Los siguientes porcentajes muestran el progreso de 2015-16 a 2016-17: hispanos de 28.5% a 32.5% a 39.9%; Estudiantes Reclasificados como Dominantes del Idioma Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 33.3% a 37.0% a 45.0%; Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) de 29.8% a 32.6% a 39.9% y Estudiantes Afroamericanos de 33.3% a 46.2% a xx%. El crédito por esta mejora se puede atribuir a lo siguiente: 1) mejor orientación para los alumnos; 2)

aumento en el número de cursos aprobados como "A-G"; 3) programas robustos de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés); 4) extensos Programas de Tutoría de Seguridad y Enriquecimiento Después de la Escuela para Adolescentes (ASSET, por sus siglas en inglés); 5) niveles extensos de servicios de personal de asociaciones comunitarias tales como Palomar GEAR UP y TRIO, Búsqueda de Talento Educativo (ETS, por sus siglas en inglés) de Wahupa y CSUSM ETS; y 6) Opciones independientes de recuperación e incentivos de créditos académicos para alumnos de 0 – 7mo período disponibles en los Centros de Aprendizaje (Actualización de la Meta 3, página 47).

Bajo la meta del distrito, de aumentar la tasa "A-G", un área de enfoque particular para el ciclo escolar 16-17 y 17-18 ha sido para los alumnos de 9no grado que aprueban los cursos de preparación universitaria y profesional de Matemáticas y de Lengua y Literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar 16-17, el distrito cumplió el objetivo de aumentar el porcentaje de alumnos que aprobaron con una calificación de "C" o mas alta, con un aumento del 2.1% (71.9% a 74%) en ELA y un aumento de 4.6% (61.3% a 65.9%) en Matemáticas. El crédito por estos aumentos se puede atribuir directamente a iniciativas de todo el distrito, tales como la implemetación de Decanos Académicos, Academias de 9no grado, cursos de apoyo de alfabetización y oportunidades alternativas para que los alumnos recuperen las asignaciones.

Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés)

EUHSD continúa creciendo en la cantidad de alumnos que obtienen el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe al graduarse, desde que la Junta adoptó los criterios del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para el premio, hace cinco años. El 20.1% de los graduados de la clase del 2017 obtuvieron el SSB, un gran aumento sobre el 15.7% que obtuvo el sello en la Clase de 2016. 183 del total de graduados (12.4%) obtuvo el SSB en la Clase del 2015. El patrón de los últimos tres años muestra un crecimiento en el tiempo que puede atribuirse a los esfuerzos de varios programas y al personal que trabaja en colaboración para lograr que los alumnos lo alcancen. El Distrito apoya un programa de español para hispanohablantes que permite que muchos alumnos hispanoparlantes aprueben las clases de nivel avanzado (AP, por sus siglas en inglés). Históricamente, los alumnos han tenido altas tasas de aprobación en las clases de Literatura en Español AP y el Idioma Español AP. Dado que los alumnos de SSB han sido reconocidos en ceremonias de premiación a los alumnos graduados del 12vo año, y CSUSM acepta el SSB como un requisito de aprobación para el requerimiento de graduación de otro idioma que no sea el inglés (LOTR, por sus siglas en inglés), un número creciente de alumnos ha estado buscando activamente obtener esta distinción en su diploma.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento general estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identificar cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

El California School Dashboard proporciona a los distritos un nuevo modelo de responsabilidad que destaca las áreas para celebrar y crecer. **Todos los indicadores del Dashboard del Escondido Union High School District (EUHSD, por sus siglas en inglés) del otoño de 2017 se encuentran en el color "Verde".** No hay áreas que sean Amarillas/Naranjas/Rojas.

Las siguientes áreas siguen siendo áreas meta del ciclo escolar anterior, a pesar del notable crecimiento. El distrito mantiene su compromiso de mantener el curso para garantizar el crecimiento a largo plazo con la implementación de apoyos sistemáticos.

Tasa de Suspensión

Los datos de la tasa de suspensión del EUHSD para todos los alumnos disminuyeron a un nivel de 1.8% para el ciclo escolar 2016-17 según lo informado en el California School Dashboard. Los datos generales del distrito cambiaron de Naranja/Rojo a Verde en el Dashboard de otoño de 2017. La tasa de suspensión para los Estudiantes del inglés es de 9.2%, un cambio de 2.3% de los informes anteriores. La tasa de suspensión en los estudiantes afroamericanos es de 11.6%, un aumento del 3.5%. El distrito reconoce la necesidad de abordar la tasa de suspensión y ha tomado los siguientes pasos: 1) un enfoque a nivel del distrito en el Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y las prácticas restaurativas, incluyendo incentivos estudiantiles en todos los planteles con todas las partes interesadas (Meta 5 p. 129); 2) puestos adicionales para que un psicólogo bilingüe pueda abordar las necesidades sociales/emocionales y de comportamiento de los alumnos de educación especial (Meta 3 p. 108); 3) en 2016-17, se contrató a un trabajador social adicional (Meta 3 p. 108) y vínculos para los padres (Meta 4 p. 119) en todos los planteles escolares; 4) asistencia a institutos de equidad por varios administradores y maestros de EUHSD, tanto en 2015-16 como en 2016-17; 5) creación del programa PASS para alumnos de educación especial para tratar comportamientos positivos en lugar de la suspensión (Meta 2 p. 95); 6) talleres de padres sobre comportamientos estudiantiles y apoyos académicos conducidos por los Enlaces de Padres del EUHSD (Meta 4 p. 119); 7) participación en el programa de Diversión de Escondido, una asociación comunitaria coordinada para apoyar a los alumnos y sus familias en el tratamiento de comportamientos de riesgo que podrían llevar a la suspensión (Meta 5 p. 128); 8) capacitación en el distrito sobre Estrategias de Atención Informada sobre Traumas (Meta 2 p. 97)

Éxito Académico de Estudiantes del Idioma Inglés

Indicadores de Rendimiento Local de los Estudiantes de inglés: como se indica en la sección de Progreso más Grande de este escrito. Nuestros Estudiantes de inglés están comenzando a mostrar crecimiento en el dominio del idioma inglés y en las tasas de graduación. El porcentaje de estudiantes de inglés que progresaron en el dominio del idioma inglés creció del 71.2% en 2015 a 73.5% en 2016. Esto es notable si ponemos en cuenta que los Estudiantes del inglés (EI, por sus siglas en inglés) han sufrido, históricamente, para cumplir los Objetivos Medibles de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés). A pesar de los logros recientes, el grupo de EI sigue siendo un grupo estudiantil que el distrito está comprometido a ver lograr sus metas, y el apoyar los servicios de estos estudiantes y sus familias siguen siendo una prioridad. En 2014-15 el porcentaje de estudiantes de inglés que cumplen con el AMAO 1 fue de 60%. Esto fue un 5% por debajo del objetivo del 60.5%. En 2015-16, los datos de progreso del Estudiante de inglés para AMAO 1 fueron 49.2. Esto fue 12.8% por debajo del objetivo de 62.0. En 2014-15 el porcentaje de estudiantes de inglés de 5 años o menos (alcanzando el dominio del idioma inglés) fue de 19.8%. Esto fue 4.4% por debajo del objetivo del 24.2%. En 2014-15 el porcentaje de estudiantes de inglés, con 5 años o más en el programa, (alcanzando el dominio del idioma inglés) fue 49.6%. Esto fue 1.3% por debajo del objetivo del 50.9%. En 2015-16 el porcentaje de estudiantes de inglés, con 5 años o menos en el programa, (alcanzando el dominio del idioma inglés) fue 11.2%. Esto fue 14.4% por debajo del objetivo del 25.4%. En 2015-16 el porcentaje de estudiantes de inglés, con 5 años o más en el programa, (alcanzando el dominio del inglés) fue 42.5%. Esto fue 10.3% por debajo del objetivo del 52.8%. Un Indicador de Rendimiento Local adicional incluye el examen del progreso académico de los alumnos en el cumplimiento de la preparación universitaria y profesional en inglés 9 y Matemáticas 1. 2014-15 y 2015-16 los Estudiantes de inglés que logren una calificación de "C" o superior en Inglés 9 indican lo siguiente: 57.5% de EI en 2014-15, y 46.6% de EI en 2015-16. Los

estudiantes de inglés que logren una calificación de "C" o superior en Matemáticas 1 indican lo siguiente: 40.2% de EI en 2014-15, y 30.6% de EI en 2015-16. El EUHSD es consciente de esta preocupación y sigue haciendo que las necesidades académicas de los estudiantes de inglés sea un área clave de enfoque. Los pasos de mejoramiento para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés incluyen los siguientes: 1) la creación de dos nuevas clases, una clase optativa de Matemáticas y una de transición a escuelas de EE.UU, para los Alumnos con Educación Formal Interrumpida (SIFE, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2016-17 (Meta 1 p. 87); 2) reducción de los tamaños de clases en las clases de Desarrollo del Idioma Inglés (Meta 1 p. 90); 3) creación de un modelo de enseñanza colaborativa en las clases de Matemáticas 1 que incluye un maestro de Matemáticas y un apoyo lingüístico (Meta 1 p. 87); 4) apoyar a los maestros con el aprendizaje profesional en el cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de inglés, centrándose específicamente en la instrucción en Clases con Apoyo Especial (Meta 2 p. 87); 5) capacitación para la enseñanza sobre la nueva evaluación del estado para los Estudiantes de inglés (Meta 2 p. 97); 6) desarrollo de un curso de intervención de alfabetización basado en los estudios del ciclo escolar 2017-18 (Meta 1 p. 90); 7) sesiones de reflexión de datos para las clases de Lengua y Literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) maestros específicamente enfocados en el dominio estudiantil de los objetivos académicos clave de aprendizaje dentro de unidades de instrucción (Meta 1 p. 87); y 8) la implementación de un sistema de monitoreo e intervención a nivel de distrito (Ellevation) fue puesto a prueba en 16/17 y será usada a nivel de distrito en 17/18 y más adelante (Meta 3 p. 109).

Preparación Universitaria y Profesional de ELA 9 & Matemáticas 1

Como se indicó en la sección de Progreso más Grande de este escrito, los alumnos de 9no grado demostraron un notable crecimiento en el logro de la preparación universitaria y profesional en ELA 9 y Matemáticas 1. En años anteriores, los datos las clases de Lengua y Literatura en Inglés del 9no grado mostraron una disminución en el porcentaje de alumnos que obtenían una calificación de "C" o superior, de 74.5% en 2014-15 a 71.9% en 2015-16. Los datos de EUHSD en Matemáticas 1 mostraron una disminución en el porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación de "C" o superior, de 65.9% en 2014-15 a 61.3% en 2015-16. Se han tomado varias medidas para abordar esto, que incluyen los siguientes: 1) estudios de lecciones sobre las mejores prácticas en Matemáticas 1 (Meta 2 p. 97); 2) implementación de clases de Math180 para alumnos nuevos del 9no grado en riesgo académico (Meta 1 p. 90); 3) clases de colaboración con un maestro de apoyo lingüístico y un maestro de Matemáticas 1 para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés (Meta 1 p. 87); 4) sesiones de reflexión de datos y talleres de calibración de escritura para todos los maestros de inglés en el 9no grado (Meta 1 p. 87); 5) recorridos de aprendizaje con los administradores escolares que supervisan el Inglés y Matemáticas (Meta 2 p. 97); 6) una intervención de prueba de para la Alfabetización de ELA (Meta 1 p. 62); 7) institutos de verano para maestros sobre las mejores prácticas en Matemáticas 1 y Lengua y Literatura en Inglés (Meta 2 p. 97); 9) un Comité Distrital que aborde las prácticas de calificación equitativas (Meta 1 p. 85). Debido al hecho de que el logro del 9no grado es fundamental para establecer el escenario para una trayectoria exitosa en la preparatoria, la preparación universitaria y profesional en ELA 9 y Matemáticas 1 siguen siendo un área de prioridad.

Servicios de Orientación Universitaria y Profesional

Por medio del proceso de conexión de las partes interesadas, no solo para el 2018-19 sino también para los años anteriores, los alumnos y padres de familia nos han comunicado que es necesario tener trabajo continuo que le ofrezca a los alumnos apoyo académico y socio-emocional. Los miembros de la Junta Estudiantil llevaron a cabo Foros Estudiantiles en cada plantel escolar y un tema común de estas sesiones fue el deseo de apoyo tecnológico para la preparación hacia la universidad y una carrera y estrés socio-emocional. Además, padres de familia han indicado que la preparación hacia la universidad y carrera es de alta prioridad, mediante nuestra Encuesta del Plan

de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). EUHSD LCAP nos aprobó consejeros adicionales, trabajadores sociales adicionales, tiempo/recursos adicionales, y formación profesional adicional. La evidencia sugiere que estas iniciativas necesitan coordinación y refinamiento para que nuestros alumnos y padres de familia experimenten el apoyo significativo y transformador para que logren cumplir sus necesidades después de la preparatoria y sus necesidades socio-emocionales.

Logros de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

El nuevo modelo de responsabilidad de California subraya la necesidad de mejorar los resultados de rendimiento de CAASPP. En 2016-17, el porcentaje del CAASPP en ELA y de Matemáticas en el 11vo grado, de cumplir o exceder los estándares, disminuyó en 2.9% (59.9% a 57.0%) y 0.3% (26.0% a 25.7%) respectivamente. Es de particular importancia el cerrar la brecha de rendimiento para nuestros grupos estudiantiles. Los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés tienen un desempeño dramáticamente bajo en la tasa del distrito y en otros grupos estudiantiles. Solo el 12.1% de los alumnos de 11vo grado de Educación Especial, y el 3.9% de los alumnos de 11vo grado que son Estudiantes de inglés están cumpliendo o excediendo los estándares, según las mediciones del CAASPP en ELA. Solo el 3.1% de los alumnos de 11vo grado que son de Educación Especial, y el 1.0% de los alumnos de 11vo grado que son Estudiantes de inglés están cumpliendo o excediendo los estándares, según los resultados del CAASPP en Matemáticas. El plan de estudios e instrucción basados en los estándares, junto con capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en protocolos informados por los datos. Las evaluaciones formativas comunes se escriben y refinan con énfasis en la alfabetización en las áreas de contenido básico. Los administradores y los líderes docentes están siendo equipados con estrategias comunes para identificar las mejores prácticas que son apoyos que llegan justo a tiempo para ayudar a nuestra población estudiantil más afectada.

Haciendo referencia a las Rúbricas de la Evaluación LCFF, especificar los indicadores estatales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles por debajo del rendimiento estudiantil general. ¿Qué medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

Los grupos de alumnos que tienen dos o más niveles de rendimiento que están por debajo del rendimiento de "Todos los Alumnos" en el California School Dashboard son los siguientes:

Tasa de suspensión:

General - Verde

Estudiantes de inglés - Naranja

Jóvenes Sin Hogar- Rojo

Estudiantes con Discapacidades - Naranja

Estudiantes Afroamericanos - Rojo

El Escondido Union High School District (EUHSD, por sus siglas en inglés) ha implementado el programa de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para proporcionar a las escuelas, los distritos y los estados la capacidad de sistemas para implementar un enfoque de niveles múltiples para el apoyo social, emocional y de conducta. El propósito general del PBIS es mejorar la eficacia, la eficiencia y la equidad de las escuelas y otras agencias. El PBIS mejora los resultados sociales, emocionales y académicos para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de grupos poco representados (Meta 5 p. 129).

Además, cada escuela ha contratado a trabajadores sociales escolares, y hay un trabajador social del distrito que se enfoca en los Jóvenes de Crianza Temporal para proporcionar a los alumnos los apoyos socioemocionales y los recursos necesarios. Se están llevando a cabo planes para incorporar a los trabajadores sociales practicantes, y se están consolidando las asociaciones con los programas universitarios (Meta 3 p. 108). Tendremos un equipo completo de Decanos Académicos en el 2018-19 que apoyará los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para que los recursos del distrito estén estratégicamente empleados (Meta 3 p.109). Como se indicó anteriormente en el Área de Mayor Necesidad, el Distrito ha identificado la Tasa de Suspensión como un enfoque y se ha comprometido a proporcionar un clima académico positivo y enriquecedor para todos nuestros alumnos.

Si ya no se ha abordado este asunto, identificar las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios que Aumentaron o Mejoraron

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2018-19 aborda los servicios a estudiantes de bajos ingresos, Estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal a través de un compromiso de especialistas adicionales del área de contenido que apoya el rendimiento académico de los alumnos y las necesidades de aprendizaje profesional. Los especialistas del área de contenido, en alfabetización y ciencia, trabajarán con los servicios educativos y el personal del plantel escolar para proporcionar apoyos y recursos mejorados que tienen como objetivo a los alumnos y maestros. Las acciones y servicios diseñados para apoyar a los planteles escolares con información curricular e instructiva esencial sobre las pautas estatales de alfabetización y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) continuarán siendo abordadas en el LCAP del ciclo escolar 18-19.

Además, los recursos de preparación universitaria y profesional, como los itinerarios de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y la alineación curricular, Naviance, honorarios de exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y sistemas de apoyo de múltiples niveles, incluyendo los trabajadores sociales practicantes, proporcionarán servicios mejorados o reformados para poblaciones estudiantiles específicas.

Resumen Presupuestario

Completar la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

CANTIDAD

\$99,499,926

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$90,849,071

El LCAP está destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describir brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General que se especifican anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

No se incluye la contribución del OPEB del Distrito y los costos de Educación Especial que ascienden aproximadamente a \$8,650,855.

DESCRIPCIÓN

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

CANTIDAD

\$79,364,290

Actualización Anual

Año LCAP Revisado: 2017-18

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar y expandir las áreas de ser necesario.

Meta 1

Rendimiento Académico

Mejorar el rendimiento académico, manteniendo altas expectativas y garantizando prácticas equitativas para todos los alumnos, para que cada alumno se gradúe preparado para la universidad y una carrera profesional.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Previstos

Métrica/Indicador

Aumentar la tasa de graduación del Indicador del Progreso del Estudiante de inglés en un 3%, según lo informado en el California School Dashboard.

17-18

Incremento del estándar en un 3%

Punto de Referencia

Datos de Estatus y Cambio de 2014-15

71.2%; 2.5%

VERDE

Reales

Algunos de los resultados mensurables anuales se reflejan en los datos provisionales que estuvieron disponibles durante la participación de las partes interesadas y el desarrollo del LCAP 18-19. Aunque no son una coincidencia exacta, estos están asociados con los datos finales del resultado.

Tenga en cuenta que, cuando se informa, el número de jóvenes de crianza temporal es de 15 o más alumnos, otros grupos de alumnos son de 30 o más alumnos.

Tasa de graduación de estudiantes de inglés: 88%, lo que representa un incremento de 6.6% según lo informado en el California School Dashboard.

Previstos

Métrica/Indicador

Cumplir con las metas establecidas del Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés)

- AMAO 1 - Porcentaje de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan anualmente en el aprendizaje del idioma inglés
- AMAO 2 - Porcentaje de ELs logrando la competencia del idioma inglés

17-18

Incremento del estándar en un 3%

Punto de Referencia

AMAO1 - 49.2%
AMAO2a - 11.2%
AMAO2b - 42.5%

Métrica/Indicador

Aumentar la tasa de redesignación EL en un 2%

17-18

Incremento del estándar en un 2%

Punto de Referencia

16.4%

Métrica/Indicador

Aumentar en un 2% el porcentaje de alumnos del 9no grado que obtienen una calificación de "C" o superior en clases de Matemáticas y ELA preparados para la universidad / profesión

Reales

Esta métrica ha sido editada para ser la "Tasa de graduación de estudiantes de inglés" ya que la denominación 16-17 era un error de origen tipográfico.

En este año de transición entre la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las escuelas de California no cuentan con una manera de medir el progreso de los estudiantes de inglés en una evaluación comparable de dominio del idioma inglés. El Escondido Union High School District (EUHSD, por sus siglas en inglés) implementó el "Retomar la Prueba del CELDT" aprobado por el estado en un grupo selecto de estudiantes de inglés para medir el progreso, así como para usarlo como criterio de reclasificación.

El 52.8% de los estudiantes EL que retomaron la prueba de CELDT obtuvieron un puntaje Avanzado o Avanzado Básico.

Con el nuevo sistema de rendición de cuentas de California, los AMAO ya no son relevantes y no se requerirá que las escuelas de California informen sobre estos datos, como se requería anteriormente.

En este año de transición entre CELDT y ELPAC, las escuelas de California no cuentan con una manera de medir el progreso de los estudiantes de inglés en una evaluación comparable de dominio del idioma inglés. EUHSD implementó el "Retomar la Prueba del CELDT" aprobado por el estado en un grupo selecto de estudiantes de inglés para medir el progreso, así como para usarlo como criterio de reclasificación. Solo aquellos estudiantes EL que cumplieron con los criterios RFEP, excepto por una Medida del Dominio del Idioma Inglés, recibieron la segunda prueba CELDT.

Tasa de reclasificación usando la Retoma de la Prueba del CELDT, de 450 examinandos: 13.4%

Los datos provisionales representan las calificaciones del primer semestre de 2017-18 para el 9no grado (A-C) en los cursos de ELA y Matemáticas:

ELA
Todos-72.6%

Previstos

17-18

Incremento del estándar en un 3%

Punto de Referencia

ELA

Todos-71.9%

Asiáticos-88.6%

Afroamericanos-74.8%

Filipinos-87.5%

Hispanos-67.2%

Blancos-85.6%

Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)-46.6%

Estudiantes Re-clasificado con Dominio Avanzado del Idioma Inglés (RFEP por sus siglas en inglés)-73.3%

Educación Especial-72.2%

SED-66.5%

Jóvenes de crianza temporal: 90.0%

Jóvenes sin hogar-40.4%

MATEMÁTICAS

Todos-61.3%

Asiáticos-93.2%

Afroamericanos-45.8%

Filipinos-80.8%

Hispanos-54.0%

Blancos-83.8%

ELL-30.6%

RFEP-60.8%

Educación Especial-60.7%

Estudiantes con Desventaja Económica (SED, por sus siglas en inglés)-53.4%

Jóvenes de crianza temporal: 80.0%

Jóvenes sin hogar-32.0%

Métrica/Indicador

Aumentar el porcentaje de alumnos de 11vo grado que cumplen o exceden las normas establecidas para CAASPP en un 2%

17-18

Aumento del estándar en un 2%

Reales

Asiáticos-86.8%

Afroamericanos-72.5%

Filipinos-91.3%

Hispanos-68.4%

Blancos-84.0%

ELL-50.0%

RFEP-74.5%

Educación Especial-64.7%

SED-68.4%

Jóvenes de crianza temporal: 0%

Jóvenes sin hogar-52.9%

MATEMÁTICAS

Todos-64.0%

Asiáticos-88.7%

Afroamericanos-67.5%

Filipinos-95.6%

Hispanos-57.0%

Blancos-82.7%

ELL-39.6%

RFEP-63.3%

Educación Especial-62.2%

SED-56.7%

Jóvenes de crianza temporal: 0%

Jóvenes sin hogar-41.2%

Porcentaje de los alumnos del 11vo grado que cumplen o exceden los estándares en el CAASPP 16-17:

ELA 16-17

Todos-57.0%

Asiáticos-91.0%

Afroamericanos-53.8%

Filipinos-68.3%

Hispanos-48.9%

Previstos

Punto de Referencia

ELA
Todos-59.9%
Asiáticos-88.7%
Afroamericanos-57.5%
Hispanos-54.6%
Blancos-71.0%
ELL-6.6%
RFEP-66.0%
Educación Especial-16.3%
SED-54.9%
Jóvenes sin hogar-30.4%

MATEMÁTICAS

Todos-26.0%
Asiáticos-66.0%
Afroamericanos-32.5%
Hispanos-18.2%
Blancos-43.4%
ELL-0%
RFEP-24.1%
Educación Especial-5.0%
SED-20.0%
Jóvenes sin hogar-4.3%

Reales

Blancos-78.3%
ELL-3.9%
RFEP-63.1%
Educación Especial-12.1%
SED-50.1%
Jóvenes de crianza temporal-57.1%
Jóvenes sin hogar-48.9%

MATEMÁTICAS 16-17

Todos-25.7%
Asiáticos-68.7%
Afroamericanos-20.5%
Filipinos-47.5%
Hispanos-16.7%
Blancos-48.7%
ELL-1.0%
RFEP-24.7%
Educación Especial-3.1%
SED-18.7%
Jóvenes de crianza temporal-25.0%
Jóvenes sin hogar-14.6%

Los datos provisionales representan las calificaciones del primer semestre del 2017-18 para el 11vo grado (A-C) en los cursos de ELA y Matemáticas:

ELA

Todos-67.5%
Asiáticos-84.5%
Afroamericanos-59.6%
Filipinos-81.0%
Hispanos-64.2%
Blancos-76.7%
ELL-53.9%
RFEP-67.9%
Educación Especial-62.4%
SED-63.5%
Jóvenes de crianza temporal-66.7%
Jóvenes sin hogar-57.5%

MATEMÁTICAS

Todos-65.2%
Asiáticos-88.5%
Afroamericanos-50.0%
Filipinos-83.8%

Previstos

Reales

Hispanos-60.9%
Blancos-76.2%
ELL-48.0%
RFEP-64.7%
Educación Especial-62.6%
SED-61.0%
Jóvenes de crianza temporal-66.7%
Jóvenes sin hogar-45.2%

Porcentaje de los alumnos del 11vo grado que cumplen con los requisitos de EAP de "Preparado" y "Preparado Condicionalmente", según los resultados del CAASPP del 16-17:

EAP ELA 16-17
Todos-24.6%
Asiáticos-53.7%
Afroamericanos-20.5%
Filipinos-46.3%
Hispanos-16.3%
Blancos-46.2%
ELL-0.0%
RFEP-22.1%
Educación Especial-3.2%
SED-17.8%
Jóvenes de crianza temporal-28.6%
Jóvenes sin hogar-8.5%

EAP MATEMÁTICAS 16-17
Todos-9.8%
Asiáticos-35.8%
Afroamericanos-7.7%
Filipinos-20.0%
Hispanos-4.8%
Blancos-22.3%
ELL-0.0%
RFEP-7.5%
Educación Especial-1.5%
SED-5.8%
Jóvenes de crianza temporal-12.5%
Jóvenes sin hogar-2.1%

Los datos provisionales representan las calificaciones del primer semestre del 2017-18 para el 11vo grado (A-C) en los cursos de ELA y Matemáticas:

Métrica/Indicador

Aumentar en un 2% el porcentaje de alumnos del 10mo grado que cumplen con los requisitos de EAP de "Preparado" y "Preparado Condicionalmente", según los resultados del CAASPP.

17-18

Aumentar desde la línea de base en un 2%

Punto de Referencia

ELA

Todos-22.6%
Asiáticos-60.4%
Afroamericanos-35.0%
Hispanos-15.5%
Blancos-37.2%
ELL-0%
RFEP-19.3%
Educación Especial-2.5%
SED-17.4%
Jóvenes sin hogar-8.7%

MATEMÁTICAS

Todos-8.4%
Asiáticos-37.7%
Afroamericanos-10.0%
Hispanos-4.5%
Blancos-15.4%
ELL-0%
RFEP-6.8%
Educación Especial-1.3%
SED-5.4%
Jóvenes sin hogar-4.3%

Previstos

Reales

ELA
Todos-66.9%
Asiáticos-83.6%
Afroamericanos-61.0%
Filipinos-80.0%
Hispanos-63.2%
Blancos-77.1%
ELL-44.9%
RFEP-67.6%
Educación Especial-48.1%
SED-62.7%
Jóvenes de crianza temporal-66.7%
Jóvenes sin hogar-56.4%

MATEMÁTICAS
Todos-64.7%
Asiáticos-88.0%
Afroamericanos-48.6%
Filipinos-83.8%
Hispanos-60.1%
Blancos-76.8%
ELL-48.6%
RFEP-64.7%
Educación Especial-48.5%
SED-60.2%
Jóvenes de crianza temporal-66.7%
Jóvenes sin hogar-43.3%

Los datos provisionales representan las calificaciones del primer semestre del 2017-18 para el 11vo grado (A-C) en ERWC:

Todos-73.1%
Asiáticos-95.8%
Afroamericanos-70.0%
Filipinos-81.0%
Hispanos-71.5%
Blancos-77.0%
ELL-59.8%
RFEP-73.7%
Educación Especial-71.9%
SED-70.2%
Jóvenes de crianza temporal-25.0%
Jóvenes sin hogar-50.0%

Métrica/Indicador

Aumentar el porcentaje de estudiantes de 12vo grado que completan el Curso de Retórica y Escritura en inglés (ERWC, por sus siglas en inglés) con una calificación de "C" o superior en un 2%.

17-18

Aumentar desde la línea de base en un 2%

Previstos

Punto de Referencia

Todos-78.8%
Hispanos-76.2%
Blancos-77.4%
Afroamericanos-76.2%
Asiáticos-82.6%
Filipino-97.2%

EL-61.5%
RFEP-77.3%
Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)-77.4%
SED-5.4%
Jóvenes de crianza temporal-4.3%

Métrica/Indicador

Aumentar en un 2% el porcentaje de estudiantes con una calificación de 3 o más en un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

17-18

Aumentar desde la línea de base en un 2%

Punto de Referencia

Todos-55.8%
Asiáticos-57.2%
Afroamericanos-62.0%
Filipinos-41.3%
Hispanos-51.0%
Blancos-64.3%

ELL-84.0%
RFEP-49.3%
Educación Especial-44.4%
SED-0%
Jóvenes de crianza temporal-90.0%

Reales

Porcentaje de estudiantes con una calificación de 3 o más en un examen de Colocación Avanzada:

Tasa de aprobación del examen AP 16-17

Todos-52.3%
Asiáticos-56.6%
Afroamericanos-42.1%
Filipinos-50.0%
Hispanos-47.8%
Blancos-62.0%
ELL-79.2%
RFEP-48.3%
Educación Especial-36.4%
SED-47.8%
Jóvenes de crianza temporal-12.5%
Jóvenes sin hogar-30.0%

Los datos provisionales representan las calificaciones del primer semestre del 2017-18 para todos los estudiantes de las clases de AP:

Todos-88.1%
Asiáticos-96.6%
Afroamericanos-88.9%
Filipinos-93.2%
Hispanos-84.9%
Blancos-92.0%
ELL-70.8%
RFEP-86.4%

Previstos

Reales

Educación Especial-80.5%
SED-85.5%
Jóvenes de crianza temporal-100%
Jóvenes sin hogar-67.6%

Los datos provisionales representan los grupos de todos los estudiantes matriculados en AP en 17-18:

Todos-9.6%
Asiáticos-21.4%
Afroamericanos-6.7%
Filipinos-15.1%
Hispanos-7.7%
Blancos-14.9%
ELL-0.8%
RFEP-10.4%
Educación Especial-0.8%
SED-8.0%
Jóvenes de crianza temporal-14.1%
Jóvenes sin hogar-5.4%

Índice de AP 16-17:

Todos-44.3%
Asiáticos-117.9%
Afroamericanos-20.5%
Filipinos-81.6%
Hispanos-33.5%
Blancos-67.8%
ELL-4.3%
RFEP-46.5%
Educación Especial-2.3%
SED-39.2%
Jóvenes de crianza temporal-5.6%
Jóvenes sin hogar-13.6%

Métrica/Indicador

Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en cursos AP en un 2%

17-18

Aumentar desde la línea de base en un 2%

Punto de Referencia

Todos-8.3%

Asiáticos-20.7%

Afroamericanos-6.6%

Filipinos-14.3%

Hispanos-5.7%

Blancos-15.1%

ELL-0.6%

RFEP-7.0%

Educación Especial-0.4%

SED-6.1%

Jóvenes de crianza temporal-0%

Jóvenes sin hogar-2.7%

Métrica/Indicador

Aumentar el índice de AP en un 2%

17-18

Aumentar desde la línea de base en un 2%

Punto de Referencia

Todos-53.9%

Previstos

Métrica/Indicador

Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) A-G en un 2%

17-18

Aumentar desde la línea de base en un 2%

Punto de Referencia

Todos-39.5%
Asiáticos-71.4%
Afroamericanos-46.2%
Filipinos-53.8%
Hispanos-32.5%
Blancos-53.0%

ELL-0%
RFEP-37.0%
Educación Especial-4.3%
SED-32.6%
Jóvenes sin hogar-15.0%

Métrica/Indicador

Aumentar el porcentaje de estudiantes que califican para el Sello de Lectoescritura bilingüe en un 2%

17-18

Aumentar desde la línea de base en un 2%

Punto de Referencia

Todos-15.7%
Asiáticos-11.4%
Afroamericanos-2.8%
Filipinos-2.6%
Hispanos-21.1%
Blancos-6.0%

ELL-1.8%
RFEP-23.2%
Educación Especial-0.9%
SED-19.3%
Jóvenes sin hogar-16.7%

Reales

Los datos provisionales representan las calificaciones del primer semestre (A-C) de todos los estudiantes matriculados en las clases que cumplen con los requisitos A-D de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) del 17-18

Todos-74.9%
Asiáticos-92.6%
Afroamericanos-72.8%
Filipinos-86.7%
Hispanos-70.6%
Blancos-84.8%
ELL-55.3%
RFEP-74.2%
Educación Especial-60.1%
SED-71.9%
Jóvenes de crianza temporal-87.5%
Jóvenes sin hogar-61.7%

Porcentaje de estudiantes del 12vo grado que califican para el Sello de Lectoescritura Bilingüe 16-17

Sello de Lectoescritura Bilingüe 16-17

Todos-20.1%
Asiáticos-8.5%
Afroamericanos-3.1%
Filipinos-0.0%
Hispanos-27.0%
Blancos-5.5%
ELL-0.0%
RFEP-33.4%
Educación Especial-1.7%
SED-24.5%
Jóvenes de crianza temporal-0.0%
Jóvenes sin hogar-10.0%

Los datos provisionales representan los recuentos de los estudiantes del 12vo grado en el 2017-18 que potencialmente cumplieron con el requisito para el 30 de abril:

Recuento del 17-18
Todos-301

Previstos

Reales

Asiáticos-2
Afroamericanos-0
Filipinos-1
Hispanos-274
Blancos-21
ELL-2
RFEP-247
Educación Especial-1
SED-269
Jóvenes de crianza temporal-0
Jóvenes sin hogar-2

Porcentaje de estudiantes que califican como estudiantes que completan el CTE para el final de 16-17:

Estudiantes que lo completaron en el 16-17

Todos-3.5%
Asiáticos-1.4%
Afroamericanos-2.3%
Filipinos-2.0%
Hispanos-3.6%
Blancos-3.9%
ELL-1.5%
RFEP-3.2%
Educación Especial-3.9%
SED-4.0%
Jóvenes de crianza temporal-8.7%
Jóvenes sin hogar-2.5%

Los datos provisionales representan el porcentaje de estudiantes matriculados en un curso de CTE durante el primer semestre 17-18:

Todos-34.4%
Asiáticos-33.2%
Afroamericanos-34.9%
Filipinos-28.6%
Hispanos-35.4%
Blancos-31.5%
ELL-33.7%
RFEP-35.8%
Educación Especial-45.3%
SED-35.3%
Jóvenes de crianza temporal-26.7%

Métrica/Indicador

Aumente un 2% el porcentaje de estudiantes que califican como estudiantes que completan la Carrera Técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés)

17-18

Aumentar desde la línea de base en un 2%

Punto de Referencia

Todos-3.6%
Asiáticos-1.6%
Afroamericanos-3.8%
Filipinos-3.4%
Hispanos-3.7%

Blancos-3.3%
ELL-2.5%
RFEP-4.0%
Educación Especial-4.2%
SED-4.0%

Previstos

<p>Métrica/Indicador Aumentar el porcentaje de cursos que están alineados con los estándares estatales, centrándose en ELA, ELD, Matemáticas y NGSS.</p> <p>17-18 Aumentar desde la línea de base en un 5%.</p> <p>Punto de Referencia Establecer la línea de base para el porcentaje de cursos alineados con los estándares del estado en ELA, ELD, Matemáticas y ciencias mediante el uso de los datos de recorridos en el aula.</p>
<p>Métrica/Indicador Mantener el 100% de materiales de instrucción alineados con los estándares</p> <p>17-18 100%</p> <p>Punto de Referencia 100%</p>

Reales

Jóvenes sin hogar-25.3%
<p>ELA / ELD- 100% de los cursos están alineados con los estándares del estado</p> <p>Matemáticas- El 100% de los cursos están alineados con los estándares del estado</p> <p>Ciencias: el 80% de los cursos, incluyendo los electivos, están alineados con los estándares estatales</p> <p>Historia/Ciencias Sociales: 100% de los cursos están alineados con los estándares estatales</p>
<p>Reportado en la reunión de la Junta Directiva el 5 de septiembre de 2017:</p> <p>100% de suficiencia</p>

Medidas / Servicios

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar de ser necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Reales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Reales Anuales
<p>1.1 Servicios básicos</p> <p>1.1.1 Proporcionar a todos los alumnos cursos rigurosos y alineados con los estándares diseñados para preparar a los alumnos para graduarse preparados para la universidad y una carrera profesional, al revisar</p>	<p>1.1.1 Todos los cursos de EUHSD- tanto básicos, CTE y electivos – que fueron revisados el ciclo escolar pasado (16-17) se están implementando en el ciclo escolar actual (17-18).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todo plan de estudios aprobado por la junta – 	<p>1.1.1</p> <p>1000-\$42,000</p> <p>3000-\$8,000</p> <p>Base \$50,000</p>	<p>1.1.1 1000-1999: Salarios Base para el Personal Certificado \$40,000</p>
		<p>1.1.2</p> <p>4000 - \$200,000</p>	<p>1.1.1 3000-3999: Beneficios Base para los Empleados \$10,000</p>

y desarrollar el plan de estudios, unidades de instrucción, tareas instructivas, lecciones, vías hacia el CTE, así como evaluaciones formativas y sumativas alineadas con los estándares del contenido adoptado por el estado y las evaluaciones.

1.1.1.1. Incluir a maestros de educación especial en la revisión del plan de estudios y el proceso de desarrollo de la unidad

1.1.2 Incorporar el uso de tecnología apropiada para que los alumnos tengan las habilidades necesarias para graduarse preparados para la universidad y la carrera.

1.1.3 Continuar con los planes para asegurar prácticas de clasificación justas, equitativas y consistentes.

1.1.4 Proporcionar materiales de instrucción alineados con los estándares y complementarios para apoyar la implementación de las revisiones de los cursos.

1.1.5 Proporcionar materiales, artículos, otros recursos y servicios operacionales para apoyar todos los programas curriculares y co-curriculares.

incluyendo el plan de estudios recientemente revisado que se implementa con apoyo - está alineado con los estándares y marcos estatales y locales, incluyendo los estándares actualizados de vías para el CTE, NGSS y el marco de ELA-ELD. Este año se crearon, o revisaron, 30 cursos para cumplir con los estándares más recientes y los marcos/documentos guía proporcionados por CDE para garantizar que EUHSD continúe brindando cursos rigurosos y alineados con los estándares.

- Todo nuevo plan de estudios que ha sido revisado para los cursos y las vías para el CTE, incluye tareas de instrucción alineadas con los estándares específicos, así como ejemplos de la evaluación formativa y sumativa.
- La nueva revisión del plan de estudios está en proceso y está siendo planificado para el verano y el otoño, incluyendo la producción

5000 - \$100,000 Base \$300,000	
1.1.4 4000-4999: Libros y Materiales Base \$500,000	1.1.2 4000-4999: Libros y Materiales Base \$180,000
1.1.5 4000 - \$4,000,000 5000 - \$9,000,000 \$13,000,000	1.1.2 5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos Base \$75,000
	1.1.4 4000-4999: Libros y Materiales Base \$475,000
	1.1.5 4000-4999: Libros y Materiales Base \$3,750,000
	1.1.5 5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos Base \$9,360,000

de videos y artes visuales y escénicas (CTE). La creación o revisión de cursos CTE (16 cursos en total este año) ha sido una prioridad; se requirieron 6 días completos de presentación y el trabajo adicional docente de varias horas por parte de los representantes de cada escuela preparatoria integrada para completar el nuevo y revisado plan de estudios.

- Los maestros de educación especial acuden a reuniones de revisión del plan de estudios cuando está relacionado a las necesidades de sus estudiantes y se les motiva a participar en el aprendizaje profesional, incluido el contenido básico y el plan de estudios relacionado a CTE y la pedagogía.
- Los líderes de educación especial, maestros y el personal de apoyo continúan participando en sus comunidades de aprendizaje profesional en los planteles y en oficinas del distrito, y se les motiva a asistir a todos los eventos de

aprendizaje profesional y talleres que están relacionados a su trabajo. 100% de las escuelas han tenido algún maestro, especialista o personal de apoyo representando en uno o más Talleres de Aprendizaje Profesional (p. ej. Read180, contenido específico PL).

La tecnología se integró al plan de estudios, según fue el caso.

Actualización de los Estudiantes de inglés:

- Los maestros de ELD administraron el ELPAC a sus alumnos. Esto los llevó a poder crear tareas/lecciones más rigurosas en el aula para preparar a los alumnos a ser evaluados de esta manera.
- Se formó un comité de adopción de materiales nuevos de ELD para comenzar el proceso de pilotaje del plan de estudios alineado con los estándares.
- Los maestros de ELD participaron en cuatro sesiones de reflexión de datos este año, revisaron el trabajo y las evaluaciones de los

alumnos, ajustando cada unidad para que estén estrechamente alineadas con los estándares de ELD y preparen a los alumnos para el ELPAC.

Actualización de Matemáticas:

- Los cursos de Honores que se propusieron se enviarán a la junta para su aprobación en junio, estos incluyen Matemáticas 2, 3 y 4.
- 9 de mayo y 22 de mayo – los maestros de Matemáticas de todo el distrito se reunieron para identificar Big Ideas/Power Standards (Grandes Ideas/Estándares de Poder) para Matemáticas 1 y Matemáticas 2, y escribir evaluaciones de unidades comunes relacionadas al primer semestre del ciclo escolar 2018-19.

Debido al tiempo dedicado de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés / colaboración que se proporciona a todos los instructores de EUHSD, cada mes durante el ciclo escolar 2017-18, los líderes de educación especial se reunieron a nivel escolar o del distrito con respecto al plan de

estudios y asuntos relacionados con la instrucción.

Todo el comité de iniciativa de calificación con representantes de todas las escuelas de EUHSD se conformó en la primavera de 2017.

- El comité fue copresidido por dos directores
- El comité se reunió mensualmente a partir de marzo de 2017 y continuó reuniéndose durante el ciclo escolar 2017/18.
- En la primavera de 2017, el comité de iniciativa de clasificación de EUHSD discutió y respondió a las preguntas guía. Los comentarios se compilaron en un solo escrito y se convirtieron en la base para el trabajo futuro.
- Durante la primavera de 2017 y otoño/primavera 2017/18, los miembros del Comité de la Iniciativa de Calificación examinaron una variedad de publicaciones y datos que sirvieron para informar sobre el pensar del grupo. Algunos miembros también asistieron a la conferencia Solution Tree sobre la clasificación en 2017 y



compartieron algunas de sus mejores prácticas y aprendizaje de esa conferencia.

- En enero de 2018, el Comité de Iniciativa de Calificaciones comenzó a redactar una Declaración de Enfoque.
- En diciembre de 2017 y enero de 2018, el Comité de Iniciativa de Calificaciones recopiló una lista de consideraciones para los próximos pasos a tomar, que se organizaron en categorías diferenciadas, para su consideración en trabajos futuros en el área. Este Resumen Ejecutivo fue presentado al Gabinete.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Reales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Reales Anuales
<p>1.2. Servicios suplementarios que aumentaron y/o mejoraron.</p> <p>1.2.1 Proporcionar recursos y apoyo para el uso apropiado de la tecnología para que los estudiantes tengan las habilidades necesarias para graduarse preparados para la universidad y una vocación.</p> <p>1.2.2 Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes de inglés para</p>	<p>1.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • El director de Educación Tecnológica brindó asesoría técnica en aulas de 25 horas en el 17-18 • El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionó 644 horas 	<p>1.2.1 a 1.2.3</p> <p>1000-\$865,000</p> <p>2000-\$618,000</p> <p>3000-\$380,000</p> <p>5000-\$93,000</p> <p>Suplementarios y de Concentración \$1,956,000</p>	<p>1.2.1 a 1.2.3 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Suplementarios y de Concentración \$747,049</p> <p>1.2.1 a 1.2.3 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado Suplementarios y de Concentración \$558,861</p>

tener éxito en el contenido riguroso académico en las clases básicas.

1.2.2.1 Según la cantidad de estudiantes inscritos, ofrecemos ELD I por separado, clases de Matemáticas y optativas para SIFE y estudiantes nuevos tradicionales.

1.2.2.2 Usar auxiliares instructivos bilingües para apoyar a los estudiantes EL en las clases de contenido.

1.2.2.3 Proporcionar clases colaborativas o de clases reducidas en clases contextualizadas a grupos de estudiantes EL.

1.2.3 Inspirar a mejores prácticas mediante el análisis de datos de métricas, evaluaciones y otras fuentes, incluyendo la investigación.

1.2.3.1 Contrato con Hanover Research para evaluar las métricas LCAP desarrolladas por el distrito para ayudar a garantizar que midan la efectividad del programa.

de asesoría técnica en el aula en el 17-18

- 69% de las clases, todos los alumnos usaban tecnología, por debajo del 76% en el 16-17
- 33% de las clases usaban tecnología en los 2 niveles más altos del modelo SAMR, por debajo del 37% en 16-17. Esto significa que menos alumnos usan tecnología más allá de la Sustitución (procesamiento de textos) o Aumento (cuestionarios en línea, colaboración)
- Canvas LMS y TurnItIn están listos para la aprobación de la junta directiva y comenzar su implementación completa en los próximos 3 años.
- Actualmente, el distrito está piloteando TurnItIn. Este año, más de 18,000 documentos estudiantiles de EUHSD han sido revisados por plagio con cerca de 100,000 comentarios proporcionados.

1.2.2 Los alumnos de EUHSD identificados como estudiantes de inglés recién llegados reciben apoyo adicional para ayudar a asegurar su éxito académico de

1.2.1 a 1.2.3 3000-3999: Beneficios para los Empleados Suplementarios y de Concentración \$548,168

1.2.1 a 1.2.3 5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos Suplementarios y de Concentración \$77,871

varias maneras, incluyendo las siguientes:

1.2.2.1 Los alumnos de SIFE reciben una clase de apoyo de ELD de Alfabetización Matemática para los cursos de Matemáticas y/o electivos del idioma y cultura, para ayudarlos a acceder a las otras asignaturas primordiales que están tomando y para apoyar la transición y la asimilación en las escuelas de EE. UU.

- OGHS hizo que 6 alumnos de SIFE se inscriban entre febrero y abril. Abrieron un curso de alfabetización ELD de Matemáticas para 5 de los 6 alumnos, para que pudieran apoyarlos.
- OGHS también tuvo un aumento en la inscripción de estudiantes de inglés en general, con 35 alumnos actualmente inscritos en ELD I. Se contrató a un nuevo maestro de ELD para enseñar una nueva sección de ELD I.
- Todos los demás planteles escolares han aumentado la inscripción de estudiantes de inglés, pero no tanto como para abrir nuevos cursos de SIFE.
- La clase de Lenguaje y Cultura en SPHS permaneció abierta; dos

alumnos que no pertenecían a SIFE fueron ubicados en el curso. La clase actualmente cuenta con por lo menos 9 alumnos.

1.2.2.2 Se contrataron Auxiliares de Instrucción Bilingües para que todos los alumnos del Grupo de Desarrollo de Ciencias en el Idioma Inglés y Ciencias Sociales reciban apoyo. Todos los planteles escolares han contratado a su equipo completo de BIA y todos han sido capacitados para apoyar la instrucción de EL.

1.2.2.3 Todos los maestros de ciencias y ciencias sociales de EL pudieron elegir participar en Lesson Studio (Estudio de Lecciones) o capacitación de uno a uno para el aprendizaje profesional del Semestre B acerca de las mejores prácticas para los ELs. Todo el trabajo se enfoca en tres estrategias compartidas de ELD: Agrupación flexible, Chunk y Chew / "10 y 2" y Tiempo de conversación con apoyos. Los directores también han sido entrenados en las tres estrategias compartidas durante una reunión de directores.

El modelo de colaboración continuó implementándose para las clases de Matemáticas 1 y 2. Un maestro de Desarrollo del Idioma inglés trabajó lado al lado

con la maestra de Matemáticas 1 para ayudar con las necesidades de alfabetización en el plan de estudios de Matemáticas Core Plus. Los maestros fueron capacitados antes de comenzar la escuela y participaron en las observaciones de los compañeros, el tiempo de planificación después de la escuela y el aprendizaje profesional en todo el distrito.

1.2.3.1 EUHSD se asoció con el Hanover Research para desarrollar e implementar nuestra Encuesta LCAP, hallazgos clave y recomendaciones y análisis de clasificación de grados Sem A.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Reales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Reales Anuales
<p>1.3 Servicios suplementarios que son objetivos</p> <p>1.3.1 Proporcionar auxiliares instructivos para los estudiantes inscritos en las clases de ELD.</p> <p>1.3.2 Ofrecer clases de apoyo para estudiantes inscritos en ELD. Reducir el tamaño de clase en las clases de ELD básicas y en las que son de apoyo.</p> <p>1.3.3 Proporcionar apoyo instructivo basado en la evidencia a los estudiantes de 9º grado que han sido identificados como estudiantes en riesgo académico.</p> <p>1.3.4 Informar sobre las mejores prácticas mediante el análisis de datos de métricas, evaluaciones y</p>	<p>1.3.1 Se contrataron y programaron auxiliares de instrucción bilingüe para que todos los alumnos en el grupo de desarrollo del idioma inglés en ciencias y ciencias sociales recibieran apoyo. Todos los planteles escolares han contratado a todo su equipo de BIA y todos han sido capacitados para apoyar la instrucción EL.</p> <p>1.3.2 Todos los planteles escolares integrales implementaron secciones de apoyo de ELD I-III, y en algunos planteles aumentó el número de</p>	<p>1000-\$525,000 2000-\$65,000 3000-\$120,000 Título III \$87,000</p> <p>1000-\$525,000 2000-\$65,000 3000-\$120,000 Título I \$623,000</p>	<p>1.3.1 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado, Título III \$31,518</p> <p>1.3.1 3000-3999: Beneficios para los Empleados, Título III \$3,067</p> <p>Total de gastos del Título III para la Meta 1 No Aplicable Título III \$34,585</p> <p>1.3.2 a 1.3.4 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Título I \$423,593</p>

otras fuentes, incluyendo los estudios.

matriculación, por lo que pidieron agregar clases extra.

1.3.3 EUHSD ha continuado colaborando estrechamente con nuestro distrito y las escuelas preparatorias para identificar a los alumnos de 9no grado en situación de riesgo y proporcionar una variedad de apoyos de instrucción basados datos recopilados para ayudar a garantizar el éxito de estos alumnos.

Este año hemos continuado implementando los siguientes cursos de intervención especializada de 9no grado que se enfocan específicamente en alumnos de 9no grado identificados como alumnos "en riesgo", basado en los datos de los registros escolares anteriores de los alumnos y de las reuniones de articulación de Matemáticas y ELA/ELD:

Intervención de Alfabetización (9no grado) que actualmente se ofrece e implementa en las tres preparatorias integrales. Este curso fue revisado este año y se nombró Apoyo de Alfabetización de ELA 9, y fue revisado para alinearse mejor con el plan de estudios y las evaluaciones locales y estatales. Este curso sirve a aquellos alumnos que, junto con otras medidas, han recibido una calificación de D o F en 8vo grado y no cumplieron con el estándar establecido por el CAASPP de

1.3.2 a 1.3.4 3000-3999: Beneficios para los Empleados Título I \$160,219

1.3.2 a 1.3.4 4000-4999: Libros y Materiales Título II \$62,848

1.3.2 a 1.3.4 5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos Título I \$140,493

7mo grado; el curso está diseñado específicamente para satisfacer las necesidades de los alumnos que han tenido problemas académicos y requieren apoyo para garantizar su éxito en la preparación universitaria y profesional en su clase básica de ELA.

1.3.4 EUHSD continúa asociándose con Illuminate y Shmoop para apoyar la instrucción informada por los datos en nuestras escuelas.

Análisis

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas LEA del LCAP del año anterior. Duplicar y expandir las áreas de ser necesario. Usar resultados mensurables anuales reales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según corresponda.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las Acciones y Servicios para la Meta 1 se implementaron completamente. La Junta de EUHSD desarrolló y aprobó documentos del plan de estudios con recursos de instrucción clave y tareas comunes de desempeño alineadas con los estándares estatales y los objetivos de aprendizaje de los alumnos en áreas clave identificadas. Se continúan los planes para la revisión, y el trabajo continuará a lo largo del ciclo escolar 2018-19. Estaremos probando materiales de instrucción en el 2018-19 para una adopción de ELA/ELD. Hay planes para que Historia/Ciencias Sociales continúen en función durante el otoño para desarrollar y perfeccionar las unidades de instrucción. La integración tecnológica fue un compromiso primordial con el equipo y la capacitación para el uso integrado proporcionado a los maestros de ciencias, ciencias sociales y Matemáticas. El comité para examinar prácticas equitativas de clasificación se estableció, y examinó las prácticas y políticas del distrito. El comité presentó un resumen ejecutivo a la junta y está contemplando cuales serán los próximos pasos a tomar. Intervenciones para lo estudiantes de inglés y apoyo para los alumnos en Inglés 9 y Matemáticas 1 fueron provistos a alumnos que han sido identificados. Los datos se compartieron con las partes interesadas a través de una variedad de formatos y continúan estando a la vanguardia de todas las decisiones académicas.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Se implementó un protocolo de evaluación del programa para nuestro programa EL y se compartió con los administradores, así como con los líderes docentes. Los datos de rendimiento académico (descritos anteriormente) en apoyo de la Meta 1 indican que existe una gran necesidad de controlar el progreso de todos los alumnos para alcanzar los resultados de aprendizaje de preparación

universitaria y profesional. Esto incluye un enfoque continuo en el intercambio de información de evaluación formativa común identificada de ELA/ELD y cursos de Matemáticas con maestros y administradores, centrándose específicamente en el análisis de subgrupos específicos de alumnos, como los alumnos de Educación Especial y Estudiantes de inglés. Debido a que algunas de las acciones y servicios en apoyo de los logros académicos de los alumnos, como las clases de SIFE para los Estudiantes de inglés, se implementaron en ciclo escolar 16/17, es necesario monitorear de cerca las intervenciones y los apoyos para todos los alumnos en el próximo ciclo escolar 18/19, para determinar la efectividad general del programa en el cumplimiento de las metas del logro académico. Aunque las sesiones de reflexión de datos se llevaron a cabo en las clases de ELA/ELD de 9no grado, existe una necesidad particular de examinar las estrategias y mejores prácticas para proporcionar apoyos académicos adicionales y monitoreo de datos para satisfacer las necesidades académicas de todos los alumnos, y específicamente de los grupos de alumnos que no pueden disminuir la brecha de rendimiento académico. Abordar y hacer recomendaciones a los cambios en las políticas y prácticas de calificación es un componente clave en apoyo de resultados académicos equitativos para todos los alumnos. La revisión del Monitoreo de Programas Federales resaltó que se deben realizar esfuerzos deliberados en la enseñanza del Desarrollo del Idioma Inglés Predeterminado en las clases básicas.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Reales Anuales.

En Acción y Servicio 1 a 3, hubo una disminución en los gastos reales de los gastos presupuestados debido a lo siguiente:

Ya no estamos trabajando con Hanover Reserch en el ciclo escolar 18-19, el cual se paga el año anterior a los servicios: \$ 43,000. Varios auxiliares de instrucción bilingüe fueron contratados a mediados de año y no requirieron una cantidad presupuestada total para esa acción y servicio.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados previstos, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Análisis:

Las intervenciones de Análisis de Alfabetización/Read 180 y Math 180 indicaron la necesidad de examinar el plan de estudios de intervención y hacer los cambios recomendados para el ciclo escolar 2018-19. Esto incluye el análisis de los datos del programa y el rendimiento académico de los alumnos en los cursos básicos de Inglés 9 y Matemáticas 1. El proyecto piloto de 1.5 años de la clase de apoyo a la lectoescritura resaltó las condiciones necesarias en torno a la clase y que son necesarias para ayudar a los alumnos a tener éxito académico en las clases básicas.

Cambio:

El Distrito continuará apoyando a los alumnos de Educación Especial a través de la intervención Read 180 que ha sido revisada por el editor para cumplir con las habilidades identificadas en los estándares estatales. Las escuelas están implementando intervenciones de manera diferente para el ciclo escolar 2018-19 en un esfuerzo por utilizar estructuras y sistemas de campana de gauss que actualmente existen dentro de la jornada escolar. Estos sistemas aún apoyarán directamente las metas de aprendizaje del alumno en el plan de estudios de Inglés 9 y el progreso estudiantil en alcanzar las metas de preparación universitaria y profesional de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) para obtener una calificación de A-C. El Distrito está poniendo a prueba un programa de intervención de Matemáticas que mejorará el plan de estudios con asignaciones y actividades adicionales que respalden la experiencia académica del alumno en el programa básico de Matemáticas 1. Trabajaremos con EAB para que nos ayude a analizar nuestras métricas. Además, se asignarán fondos discrecionales basados en el plantel escolar para apoyar el logro académico.

Cambiamos nuestros Resultados Mensurables Anuales Anticipados de la Meta 1 para una mejor alineación con el nuevo sistema de responsabilidad de California. Los cambios incluyen:

- Métricas del indicador de progreso de los alumnos de inglés con el establecimiento de una métrica ELPAC como punto de referencia para el 2019-20
- Aumentar el logro de CAASPP en un 2% para cerrar brechas de rendimiento entre grupos de alumnos con bajo rendimiento académico
- Aumentar el requisito de EAP en un 2% para cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos con bajo rendimiento académico
- Retirar el aprobar el ERWC con una C o superior en ERWC
- Aumentar la tasa de aprobación de AP en un 2% para cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos con bajo rendimiento
- Aumentar la matrícula de AP en un 2% para cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos con bajo rendimiento
- Eliminar el índice métrico de AP
- Aumentar el cumplimiento de los requisitos UC A-G en un 2% para cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos con bajo rendimiento
- Mantener o aumentar en un 5% el nivel de implementación de los estándares según lo informado en el Indicador local del California School Dashboard

Actualización Anual

Año LCAP Revisado: 2017-18

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas LEA del LCAP del año anterior. Duplicar y expandir las áreas de ser necesario.

Meta 2

Instrucción eficaz y liderazgo

Proporcionar un personal altamente calificado, informado, comprensivo y comprometido que colabore productivamente para apoyar y lograr un impacto en la instrucción y el aprendizaje. Desarrollar la capacidad de liderazgo necesaria para avanzar y asegurar la implementación exitosa de las metas e iniciativas del distrito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Previstos

Métrica/Indicador

Mantener al 100% el porcentaje de maestros que están debidamente acreditados y asignados

17-18

Mantener al 100%

Punto de Referencia

Todos-100%

Métrica/Indicador

Mantener al 0% las asignaciones incorrectas y las vacantes

17-18

Mantener al 0%

Punto de Referencia

Mantener al 0%

Reales

El 100% de los maestros están debidamente acreditados y asignados.

0% de los maestros están mal asignados y no hay vacantes.

Previstos

Métrica/Indicador

Aumentar el porcentaje de personal que responde positivamente a la encuesta de comentarios de aprendizaje profesional en un 3%

17-18

Aumento de la línea de base en un 3%

Punto de Referencia

Todos-74.7%

Métrica/Indicador

Mantener al 100% el número de maestros que completan el Año 1 y el Año 2 del programa de capacitación "Evaluación y Apoyo para Nuevos Maestros" (BTSA, por sus siglas en inglés)

17-18

Mantener la participación en el Año 1 al 100%

Aumentar la finalización del Año 2 al 100%

Punto de Referencia

El 100% de los maestros participantes del Año 1 completaron los requisitos de BTSA del año 1

93.3% de los maestros participantes del Año 2 completaron los requisitos de BTSA para el año 2

Métrica/Indicador

En las tablas de entrenamiento, aumentar el porcentaje de tiempo dedicado a la Capacitación/Reuniones en un 5%

17-18

Aumentar desde la línea de base en un 5%

Punto de Referencia

Todos-41.2%

Métrica/Indicador

Establecer una línea de base para la participación de los administradores en la creación de capacidad de liderazgo educativo.

17-18

Mantener al 100%

Punto de Referencia

El 100% de los administradores participó en al menos un evento que se enfoca en la creación de capacidad de liderazgo educativo.

Reales

A partir del 30 de abril:

Todos- 91%

100% (14/14) de los maestros participantes del primer Año completaron los requisitos del año 1 RISE

92% (11/12) de los maestros participantes del Año 2 completaron los requisitos RISE del segundo año.

A partir del 4 de mayo:

55.4% del tiempo de los instructores se usa en la categoría Capacitación/Reuniones.

El 100% de los administradores participó en al menos un evento que se enfoca en la creación de capacidad de liderazgo educativo.

Medidas / Servicios

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar de ser necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Reales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Reales Anuales		
<p>2.1 Servicios básicos</p> <p>2.1.1 Apoyar a los alumnos para que se gradúen preparados para la universidad y una carrera, al contratar maestros de alta calidad y personal de apoyo para implementar las Metas 1-5 (personal clasificado, maestros certificados, consejeros, administradores y gerentes no representados).</p> <p>2.1.2 Involucrar a maestros, paradocentes, especialistas y administradores en el aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad y asegurar la implementación sistemática de acciones y servicios y las iniciativas a nivel de distrito descritas en las Metas 1-5.</p> <p>2.1.2.1 Tener como objetivo a los maestros de educación especial para que participen en eventos de aprendizaje profesional de contenido específico.</p>	<p>2.1.1 EUHSD pudo reclutar maestros para llenar todas nuestras vacantes en el ciclo escolar 2017-18. Además, pudimos retener maestros. Los maestros que se van del distrito lo hacen debido a jubilaciones, fin de contratos y/o razones personales que requieren reubicación.</p> <p>2.1.2 El programa RISE apoyó a 26 maestros durante el ciclo escolar 2017-18. Estos maestros se reunieron en 10 ocasiones, durante dos horas, después de horario de clases durante el año, y hablaron sobre temas para apoyar a los nuevos maestros y como satisfacer los requisitos del programa.</p> <p>2.1.2.1 Debido al tiempo dedicado por parte de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la colaboración que se proporciona a todos los instructores de EUHSD, cada mes durante el ciclo escolar 2017-18 los líderes de educación especial se reunieron a nivel</p>	<p>1000-\$29,000,000</p> <p>2000 - \$11,000,000</p> <p>3000-\$17,000,000</p> <p>5000-\$50,220</p> <p>Base \$57,050,220</p>	<p>2.1.1-2.1.2 1000-1999: Salarios Base para el Personal Certificado \$32,235,964</p>		
				<p>2.1.1-2.1.2 2000-2999: Salarios Base para el Personal Clasificado \$12,031,153</p>	
					<p>2.1.1-2.1.2 3000-3999: Beneficios Base para los Empleados \$18,121,875</p>
					<p>2.1.1-2.1.2 4000-4999: Libros y Materiales Base \$3,524,961</p>
					<p>2.1.1-2.1.2 5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos Base \$7,144,193</p>

escolar o del distrito con con el fin de discutir el plan de estudios y asuntos relacionados con la enseñanza.

Los maestros de educación especial asisten a las reuniones de revisión del plan de estudios cuando se relacionan con las necesidades de sus alumnos y se les motiva a participar en todo el aprendizaje profesional, incluyendo el contenido básico, el plan de estudios y la pedagogía relacionados con el CTE.

Los líderes de educación especial, los maestros y el personal de apoyo continúan participando en sus comunidades de aprendizaje profesional en las oficinas del distrito y planteles escolares, y se les alienta a asistir a todos los eventos de aprendizaje profesional y talleres relacionados con su trabajo. El 100% de las escuelas han tenido maestros, especialistas y personal de apoyo siendo participe en uno o más talleres de aprendizaje profesional (por ejemplo, Read180, PL específico de contenido).

El maestro de educación especial en la escuela Preparatoria Orange Glen participó en el aprendizaje profesional con maestros de ciencias de educación general.

Los maestros de Matemáticas de educación especial participaron en

la capacitación integrada en Matemáticas del distrito.

Los maestros de educación especial participaron en sus estudios finales de Spring Math, en sus respectivas escuelas, con sus colegas de educación general.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Reales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Reales Anuales
<p>2.2 Servicios suplementarios que aumentaron y/o mejoraron.</p> <p>2.2.1 Apoyar a los alumnos que se gradúan preparados para ir a la universidad y obtener una carrera profesional mediante la reestructuración del cronograma de sueldos de maestros certificados con el propósito de reclutar y retener maestros de alta calidad comprometidos con el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades profesionales.</p> <p>2.2.2 Brindar tiempo adicional para aumentar la participación efectiva en colaboraciones profesionales tales como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y días de aprendizaje profesional.</p> <p>2.2.3 Incrementar el apoyo provisto por especialistas en contenido y capacitadores de instrucción para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>2.2.4 Aumentar la capacidad de liderazgo del distrito y de los</p>	<p>Desde agosto de 2017, se han facilitado más de 70 eventos formales de aprendizaje profesional (talleres, etc.) en las escuelas y en el distrito. Además, los líderes instructivos distritales y de las escuelas han brindado un apoyo más individualizado que ha incluido a todos los grupos identificados de educadores, incluyendo maestros, paradocentes, especialistas y administradores:</p> <p>2.2.2</p> <p>Los maestros de EUHSD continúan reuniéndose en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) durante todo el año en cada escuela. Además, los líderes potenciales de PLC reciben tiempo adicional para colaborar tanto a nivel del plantel escolar como del distrito.</p>	<p>1000-\$2,580,000 3000-\$560,000 4000-\$15,000 5000-\$115,000 Suplementarios y de Concentración \$3,270,000</p>	<p>2.2.1 a 2.2.5 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Suplementarios y de Concentración \$2,328,593</p> <p>2.2.1 a 2.2.5 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado Supplemental and Concentration \$7,123</p> <p>2.2.1 to 2.2.5 3000-3999: Beneficios para los Empleados Suplementarios y de Concentración \$718,684</p> <p>2.2.1 a 2.2.5 4000-4999: Libros y Materiales Suplementarios y de Concentración \$450</p> <p>2.2.1 a 2.2.5 5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos Suplementarios y de Concentración \$96,254</p>

planteles escolares para el liderazgo instructivo con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos, centrándose en las áreas identificadas de necesidad.

2.2.5 Involucrar a maestros, paradocentes, especialistas y administradores en el aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad y garantizar la implementación sistemática de acciones y servicios y las iniciativas a nivel de distrito descritas en las Metas 1-5.

- Los PLC de las escuelas continúan recibiendo cinco minutos adicionales por día, este ciclo escolar, para la colaboración de maestros como parte de su contrato; esto forma parte del tiempo semanal de colaboración remunerada que se desarrolla en la jornada escolar (más de una hora por plantel escolar) para llevar a cabo el trabajo de planificación instruccional, creación de evaluaciones y revisión de datos.
- El Dr. Luis Cruz de Solution Tree -un experto internacional en el tema de PLC- facilitó el aprendizaje profesional de los miembros del personal y administradores en cada una de las escuelas preparatorias integrales en seis (6) ocasiones durante el Semestre B, como parte de una iniciativa para proporcionar apoyo adicional a los PLCs de los planteles escolares.
- Los líderes/coordinadores del PLC de planta en el plantel escolar se reunieron cuatro (4) veces durante el ciclo

escolar 2017-18 con los directores de la escuela, líderes del distrito y decanos académicos para revisar las expectativas y establecer objetivos de colaboración y fijar un rumbo al trabajo del PLC en todo el distrito.

- Los líderes PLC en todo el distrito continúan colaborando electrónicamente a nivel escolar y en el distrito; y están programados para reunirse en persona con los líderes instructivos del distrito y de las escuelas en noviembre, enero y marzo, con reuniones adicionales intermedias a través de medios electrónicos.
- Se está creando un archivo sobre las normas y expectativas de PLC con la intención de distribuir y usar esta herramienta para el ciclo escolar 2018-19.
- Dos días de aprendizaje profesional, en todo el distrito, continuaron en el ciclo escolar 2017-18. Dos temas principales se compartieron a todo el personal del distrito:

Prevención del suicidio: en ambos días, los trabajadores sociales del

distrito compartieron herramientas, recursos, videos, etc. y perfiles para alumnos en riesgo

Protocolo de tirador activo: Correr / Escondarse / Pelear: este fue el seguimiento de la capacitación de un tirador activo que tuvo lugar en 2016-17. En el otoño, el personal recibió tiempo práctico para conocer mejor su aula / espacio e identificar obstáculos, herramientas, etc. para correr / esconderse / pelear. En el segundo semestre, el personal fue capacitado sobre cómo ayudar a los alumnos a responder a un tirador activo en el plantel.

2.2.3

- Los especialistas en contenido de Matemáticas (1) e ELD (1) han facilitado el aprendizaje profesional y el apoyo a los maestros, administradores de las escuelas y personal de apoyo, por lo menos una vez por semana en promedio para un total de más de cincuenta visitas / eventos de apoyo y aprendizaje profesional.
- Los capacitadores de instrucción del plantel y del distrito han tenido 9,500 contactos (actualizados) con el personal del distrito

(duplicados) que representan 6,347 horas de apoyo (no duplicados) en 17-18.

- 6 capacitadores proporcionaron 164 horas de apoyo en las cuales se incluyeron líderes/administradores de instrucción.
- Hasta el momento en el ciclo escolar 17-18, el 55.4% del tiempo de los instructores se dedica a la capacitación, estudio de Matemáticas o estudio de la lección. Esto es un aumento del 48.6% en el ciclo escolar 2016-17 y por encima de la meta de este año del 46.2%
- El personal de apoyo en los siguientes departamentos ha recibido al menos dos días específicos para el aprendizaje y la asistencia profesional continua:

o ELD

o Matemáticas

o Ciencias

2.2.4

Los directores, junto con los subdirectores representativos y

otros miembros del equipo de liderazgo de la escuela, participaron en los Talleres de Liderazgo Instructivo para Administradores (AILW, por sus siglas en inglés).

La capacitación continua para los líderes instructivos del plantel escolar relacionado con el plan de estudios e instrucción mensual a través de recorridos de aprendizaje a nivel escolar durante el 2017-18.

100% de los directores participan en AILW, recorridos de aprendizaje y recorridos/capacitación en el aula.

El 100% de los administradores del plantel escolar participaron en la revisión de datos y entrevistas de empatía sobre los objetivos del LCAP.

El 100% de los equipos de liderazgo de las escuelas preparatorias tienen objetivos SMART bien articulados.

Los equipos de liderazgo del plantel escolar (incluyendo directores y Decanos Académicos) presentaron el progreso/resultados semestrales para cumplir con los objetivos SMART.

El plantel escolar y el líder del distrito han hecho uso del formulario de autoevaluación para

reflexionar sobre su conocimiento e implementación de las CPSEL.

2.2.5 El personal del distrito participó en una variedad de eventos de aprendizaje profesional para apoyar el mejoramiento de las prácticas de instrucción.

Ejemplos incluyen:

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Reales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Reales Anuales	
<p>2.3 Servicios suplementarios dirigidos</p> <p>2.3.1 Apoyar a los maestros que necesitan agregar autorizaciones de credenciales, o recibir las credenciales para estar altamente calificados. Apoyar a los maestros para participar en certificaciones y pasantías de la industria.</p> <p>2.3.1.1 Programa de inducción de BTSA</p> <p>2.3.1.2 Certificaciones de la industria</p> <p>2.3.2 Desarrollar la capacidad de liderazgo de maestros y escuelas para un compromiso eficaz en colaboraciones profesionales</p> <p>2.3.3 Incrementar el apoyo; el apoyo brindado por especialistas en contenido y capacitadores de instrucción para mejorar la enseñanza y el aprendizaje</p> <p>2.3.4 Involucrar a maestros, paradocentes, especialistas y administradores en el aprendizaje profesional para desarrollar la</p>	<p>2.3.1 Recursos Humanos ayudó a los maestros a obtener certificaciones para obtener una calificación alta en educación especial.</p>	<p>1000-\$275,984</p> <p>3000-\$48,758</p> <p>5000-\$336,077</p> <p>Título II \$50,000</p>	<p>2.3.1 y 2.3.4 1000-1999: Salario del Personal Certificado Título II \$117,656</p>	
	<p>2.3.2 Un líder de la comunidad de aprendizaje profesional apoyó a los equipos de maestros en cada escuela para reflexionar sobre los resultados y el trabajo de los alumnos y para estandarizar los protocolos del equipo para una colaboración significativa y eficaz.</p>	<p>1000-\$275,984</p> <p>3000-\$48,758</p> <p>5000-\$336,077</p> <p>2.3.2-2.3.4</p> <p>Título I \$65,000</p>	<p>2.3.1 y 2.3.4 3000-3999: Beneficios para los Empleados Title II \$38,557</p>	
	<p>El Dr. Luis Cruz ha guiado a los líderes y administradores docentes en cada plantel escolar integral en la capacitación en torno al liderazgo eficaz en la escuela de la colaboración docente.</p>	<p>1000-\$275,984</p> <p>3000-\$48,758</p> <p>5000-\$336,077</p> <p>5000 Título III IMM-\$7,000</p> <p>\$241,893</p>	<p>2.3.1 y 2.3.4 5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos Título II \$25,348</p>	
	<p>Los líderes de la escuela han participado en juntas de almuerzo centradas en el liderazgo con el</p>	<p>1000-\$275,984</p> <p>3000-\$48,758</p> <p>5000-\$336,077</p> <p>5000 Título III IMM-\$7,000</p> <p>\$280,518</p>	<p>Total de gastos del Título II para la Meta 2 No Aplicable \$181,466</p>	
				<p>2.3.2 a 2.3.4 1000-1999: Salarios del Personal Certificado, Título I \$148,492</p>

capacidad y garantizar la implementación sistemática de acciones y servicios, y las iniciativas a nivel de distrito descritas en las Metas 1-5.

Dr. Cruz, para desarrollar aún más la capacitación e identificar los próximos pasos para apoyar e implementar el trabajo en cada plantel escolar.

Estamos en el proceso de agregar 2 días adicionales de capacitación con el Dr. Cruz.

2.3.2

El grupo de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Illuminate, en OGHS y EHS, brindó asesoría técnica y formación profesional al personal para usar herramientas de datos para enriquecer la instrucción.

Evaluaciones locales: los resultados de las evaluaciones comunes de contenido central de todo el distrito (Matemáticas, ELA, ciencias sociales, etc.) brindan a los líderes de instrucción los datos formativos más actualizados que son necesarios para enriquecer la instrucción, la reenseñanza e intervención. Esta información se comparte a través de Sesiones de Reflexión de Datos (DRS, por sus siglas en inglés), que son facilitadas por los presidentes de los departamentos, los líderes del nivel académico, los maestros del plantel escolar y el distrito en asignaciones especiales, y/o especialistas en contenido. Además, las evaluaciones de bloques de evaluaciones alineados con el CAASPP y puestos a

2.3.2 a 2.3.4 3000-3999: Beneficios para los Empleados, Título I 60,978

2.3.2 a 2.3.4 4000-4999: Libros y Materiales, Título I \$5,059

2.3.2 a 2.3.4 5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos, Título I \$224,752

2.3.4 5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos, Título III \$3,404

disposición por el CDE, proporcionan información adicional relacionada con el progreso y la preparación del alumno, así como la calidad y consistencia de la instrucción y las evaluaciones formativas y sumativas basadas en el curso.

Análisis

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas LEA del LCAP del año anterior. Duplicar y expandir las áreas de ser necesario. Usar resultados mensurables anuales reales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según corresponda.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las Acciones y Servicios para el Objetivo 2 se implementaron de forma completa con muy pocas excepciones. Los maestros de EUHSD fueron apoyados a través de un programa totalmente financiado RISE, que apoyó a los maestros en el logro de las autorizaciones de credenciales. Los fondos también se usaron para reclutar y retener a maestros altamente calificados, conocedores y atentos en el apoyo del aprendizaje estudiantil. Los PLC continúan siendo el enfoque del Distrito, con tiempo reservado para los PLC en cada escuela. En el 2017-18, se agregaron dos días adicionales al calendario de EUHSD en apoyo de la formación profesional de alta calidad para todo el personal en las áreas de implementación de PBIS y PLC. El personal también respondió positivamente al aprendizaje profesional sobre Prevención del Suicidio y Protocolo de tirador activo. El apoyo para el programa de instrucción también fue provisto por Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en las áreas de Inglés, Matemáticas, Ciencia y Tecnología. Una amplia gama de oportunidades de aprendizaje profesional también se financió por completo en apoyo de las metas académicas.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Análisis de minutas de PLC y eventos de aprendizaje profesional en apoyo de la Meta 2 indican que el tiempo de PLC se está utilizando para examinar el aprendizaje de los alumnos. Los maestros líderes del plantel PLC se reúnen regularmente con los administradores de la escuela y examinan las minutas de la reunión del PLC que demuestran un compromiso continuo con el proceso del PLC. Aunque la mayoría de los equipos tuvieron éxito en el ciclo de reflexión y análisis de datos, el análisis de las minutas indica una necesidad continua de trabajar en conjunto con algunos equipos para fortalecer el proceso de PLC. Si bien se brindó capacitación y apoyo a los maestros en los cursos de intervención, las oportunidades continuas para que los administradores y maestros colaboren en los datos y las rutinas de instrucción dentro del aula son un área de necesidad. La alfabetización de contenido sigue siendo un enfoque para el distrito, con estrategias de alfabetización específicas escritas en un nuevo plan de estudios y respaldadas por la Alfabetización de TOSAs de EUHSD. Profundizar la comprensión del uso de estrategias basadas en los estudios en apoyo de la enseñanza y el aprendizaje, específicamente en estudiantes de inglés y educación especial para la diferenciación es

un área de necesidad continua, como se refleja en los datos académicos desglosados de los alumnos. Los Institutos de Verano de Matemáticas y Ciencias están planificados para junio de 2018 y un Simposio de Aprendizaje Profesional para todos los maestros ha sido planificado para agosto de 2018. El enfoque es la alfabetización para todos en todas las áreas de contenido y el apoyo de ELD predeterminado e integrado. El enfoque de instrucción del Distrito sirvió como base para los recorridos de aprendizaje tanto para los administradores como para los maestros. Existe una necesidad continua en el análisis de datos en relación a los estudiantes de inglés, educación especial y alumnos reclasificados como estudiantes de inglés con el fin de apoyar las metas de preparación para la universidad y una carrera profesional. El Distrito también comprometió recursos para proporcionar experiencias de aprendizaje profesional de alta calidad a los maestros de Matemáticas, ELA e ELD. Los maestros recibieron apoyo durante los días libres con consultores y con apoyo de TOSA del distrito para analizar los datos y las mejores prácticas, así como el apoyo en la planificación de la instrucción y la colaboración efectiva.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Reales Anuales.

Las diferencias materiales entre los gastos reales presupuestados y estimados se deben a lo siguiente:

Las diferencias de fondos básicos entre los valores reales presupuestados y estimados se deben al hecho de que el presupuesto se elaboró sin reconocer los fondos que se reciben del estado una sola vez, los cuales se identificaron después de la primera interinidad. Los presupuestos originales se basaron en una parte de la brecha de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que está siendo financiada. Además, las negociaciones entre las unidades de negociación aún no estaban completas y el costo de los beneficios aumentó en enero.

Debido a los conflictos de calendario entre el distrito escolar de primarias y secundarias local y EUHSD, no ofrecimos la Academia de Verano de Matemáticas el verano pasado. El aprendizaje profesional que se planificó para el ciclo escolar 17-18 para los maestros con apoyo especial de EL quedó estancado debido a prioridades conflictivas con otros aprendizajes profesionales planificados del distrito. No dejamos ir a los maestros tan a menudo como planeamos. La Feria Universitaria anual no requirió el monto total presupuestado y las visitas a las universidades no se realizaron fuera del Programa de "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados previstos, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según se aplique. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Análisis:

El análisis de las medidas de aprendizaje profesional para la Meta 2 muestra la necesidad de una visión de aprendizaje profesional a nivel distrital y un plan para apoyar de manera más eficaz las iniciativas del distrito y de las escuelas. Se creó un Plan de Aprendizaje Profesional de Servicios Educativos a través de la planificación de Servicios Educativos, Talleres de Liderazgo Instructivo Administrativo, colaboración con especialistas y TOSA, etc. Resume una Visión Guía y Valores, Entendimientos Comunes, Metas, Herramientas de Monitoreo, Planes Específicos y Roles y Responsabilidades.

Cambio:

Se agregará un Especialista en Áreas de Contenido en Lectoescritura para el ciclo escolar 2018-19 para proporcionar apoyo en todo el distrito, para alinear con las mejores nuevas prácticas el plan de estudios básico. Además, se asignarán fondos discrecionales basados en el plantel escolar para apoyar la instrucción y el liderazgo eficaz.

Cambiamos nuestros Resultados Mensurables Anuales Previstos de la Meta 2 para alinearnos de una mejor manera con el nuevo sistema de responsabilidad de California. Los cambios incluyen:

- Mantener o aumentar el nivel de implementación de aprendizaje profesional como se informa en el indicador local del California School Dashboard
- Retirar los informes de medición de tiempo que se usó en la Capacitación y Reuniones, ya que el aprendizaje profesional ahora está incluido en las rúbricas de indicadores locales

Actualización Anual

Año LCAP Revisado: 2017-18

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de LEA del LCAP del año anterior. Duplicar y expandir las áreas de ser necesario.

Meta 3

Apoyo estudiantil

Proporcionar servicios de apoyo sistémico, equitativo y accesible centrado en el desarrollo académico, profesional y personal para que todos los alumnos de gradúen listos para ir a la universidad y tener una carrera profesional.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Previstos

Métrica/Indicador

Aumentar la tasa de aprobación en un 1% en los cursos clave que apoyan la preparación universitaria y profesional.

17-18

Aumentar desde la línea de base en un 1%

Reales

Los datos provisionales representan el porcentaje de estudiantes que aprueban cursos de preparación universitaria y profesional durante el semestre A del 17-18

(Todos los cursos que están marcados con el código UC/CSU a, b, c o d)

Todos-71.6%
Asiáticos-89.7%
Afroamericanos-67.1%
Filipinos-87.7%
Hispanos-67.3%
Blancos-83.3%
ELL-44.1%
RFEP-72.9%
Educación Especial-55.9%
SED-67.4%

Previstos

Punto de Referencia

Todos-73.8%
Hispanos-69.1%
Blancos-85.6%
Afroamericanos-72.5%
Asiáticos-91.5%
Filipinos-85.9%
EL-44.4%
RFEP-73.7%
SWD-61.4%
SED-69.5%
Jóvenes de crianza temporal: 69.8%
Jóvenes sin hogar-58.9%

Métrica/Indicador

Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen todos los requisitos para el programa MAP en un 3%

17-18

Aumento de la línea de base en un 3%

Punto de Referencia

Todos-26.5%
Hispanos-22.3%
Blancos-29.0%
Afroamericanos-0%
Asiáticos-50.0%

Filipinos-71.4%
EL-0% a 3%
RFEP-26.9%
SWD-0%
SED-26.3%

Métrica/Indicador

Aumentar la tasa de graduación en un 1% tal como se informó en el California School Dashboard

17-18

Aumentar desde la línea de base en un 1%

Reales

Jóvenes de crianza temporal: 85.2%
Jóvenes sin hogar-54.7%

La clase de 2018 – Potenciales estudiantes becados de MAP (En espera de las calificaciones del segundo semestre para TODOS los estudiantes bajo la categoría de "condicional" y la verificación de servicio comunitario para estudiantes de DLA)

Posibilidad: Becarios MAP De la clase de 2018 a partir del 6/1/18:

DLA 11
EHS 33
OGHS 28
SPHS 21
Total: 93

Según los reportes en el California School Dashboard:

Estatus y Cambio de datos del otoño de 2017:

Todos-93.3%; + 1.9% (VERDE)
Hispanos-91.2%; + 2.2% (VERDE)
Blancos-97.5%; + 1.4% (AZUL)
Afroamericanos-94.7%; + 4.5% (VERDE)
Asiáticos-100%; + 4.2% (AZUL)
Filipinos-97.5%; -0.3% (AZUL)

Previstos

Punto de Referencia

Estatus y Cambio de datos de 2014-15

Todos-92.8%; 2.1%

VERDE

Hispanos-91.7%; 3.9%

Blancos-95.7%; 0.2%

Afroamericanos-82.8%; -7.9%

Asiáticos-94.7%; -1.0%

Filipinos-97.8%; 0.6%

EL-88.4%; 14.0%

SWD-76.6%; 1.9%

SED-91.2%; 3.5%

Métrica/Indicador

Disminuir el coeficiente de deserción del año anterior en un 0.5%

17-18

Disminuir desde la línea de base en un 0.5%

Punto de Referencia

Todos-7.2%

Hispanos-8.1%

Blancos-5.2%

Afroamericanos: 19.4%

Asiáticos-2.4%

Filipinos-2.2%

EL-10.5%

SWD-13.5%

SED-8.5%

Métrica/Indicador

Aumentar el número de oportunidades fuera de la jornada escolar para que los alumnos y padres reciban información sobre la universidad y carreras profesionales

17-18

Aumentar desde la línea de base en un 2%

Reales

EL-88.0%; + 6.6% (VERDE)

SWD-80%; + 3.6% (AMARILLO)

SED-91.3%; + 2.5% (VERDE)

Los datos provisionales representan el coeficiente de deserción grupal de la Clase del 2017:

Total- 2.4%

Hispanos-6.1%

Blancos-3.1%

Afroamericanos- 7.3%

Asiaticos-5.8%

Filipinos-2.9%

EL-11.1%

SWD-9.9%

SED-6.0%

Los datos representan los eventos que se ofrecen durante y después de la jornada escolar. Los recuentos de eventos representan a las cinco escuelas y fueron facilitados y respaldados por consejeros y/o técnicos universitarios y profesionales, coordinadores de padres y trabajadores sociales:

90 eventos sobre el Éxito Académico/Escolar con 640 padres participantes y 1237 alumnos participantes

13 eventos sobre preparación profesional con 126 padres participantes y 330 alumnos participantes

53 eventos sobre la preparación para entrar a la universidad con 657 padres participantes y 1427 alumnos participantes

Previstos

Punto de Referencia

Preparación universitaria y profesional que representa a las cinco escuelas y es liderada por consejeros y/o técnicos universitarios y profesionales

- 444 eventos sobre temas universitarios y de carrera a los que asistieron un total de 1872 padres
- 98 eventos sobre temas de éxito académico y escolar a los que asistieron un total de 1512 padres

(Los datos representan eventos que se ofrecieron durante y después de la jornada escolar)

Preparación universitaria y profesional que representa a las cinco escuelas, organizada y facilitada por las coordinadoras principales

- 55 eventos sobre temas universitarios y de carrera a los que asistieron un total de 1254 padres
- 75 eventos sobre temas de éxito académico y escolar a los que asistieron un total de 2983 padres

(Algunos eventos representan información duplicada)

Métrica/Indicador

Aumentar la cantidad y tipo de servicios provistos por el personal que se enfocan en las necesidades socioemocionales de los alumnos

17-18

Aumentar desde la línea de base en un 2%

Reales

89 eventos sobre apoyos personales/socioemocionales con 833 padres participantes y 1127 alumnos participantes

Trabajadores sociales que representan los cinco planteles escolares, así como los jóvenes de crianza temporal y sin hogar:

Período de informe de datos desde el 1 de agosto del 2017 hasta el 18 de abril del 2018:

- 107 exenciones de graduación fueron aprobadas
- 995 número total de alumnos a los que se les ofreció servicio
- 3389 contactos individuales de alumnos
- 129 evaluaciones de incentivo
- 2 grupos, 110 contactos / sesiones de alumnos
- 5501 intervenciones de coordinación de casos
- 1368 consultas con el personal
- 1397 contactos principales
- 387 reuniones en el plantel escolar a los que asistieron participantes
- 380 referencias a agencias externas

Previstos

Punto de Referencia

Trabajadores sociales que representan a los cinco planteles escolares, así como a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar:

- 1,019 alumnos a los que se les ofreció servicio
- 63 alumnos con apoyo grupal
- 2182 sesiones individuales de asesoramiento/apoyo
- 100 evaluaciones de amenazas
- 285 alumnos /familias referidas a agencias externas

32 eventos sobre temas personales/sociales/emocionales coordinados por consejeros, con una asistencia de 367 padres

66 eventos sobre temas personales/sociales/emocionales fueron organizados y facilitados por los enlaces de padres, a los que asistieron 1512 padres

Métrica/Indicador

Aumentar la tasa de ADA en un 0.25%:

17-18

Aumento del 2016-17 en un 0.25%

Punto de Referencia

Todos-96.7%

Métrica/Indicador

Disminuir el ausentismo crónico en un 0.25%:

17-18

Disminuir desde el 2016-17 en un 0.25%

Punto de Referencia

Todos-11.0%

Reales

Tasa de ADA al 23 de marzo:

Solo para instrucción de educación regular: 96.1%

Todas las configuraciones educativas del distrito: 95.66%

Tasa de ausentismo crónico a partir del 30 de abril de 2018.

Todos- 11.1%

Asiático- 3.4%

Afroamericanos: 12.0%

Filipinos- 5.4%

Hispanos: 11.3%

Blancos: 11.7%

ELL- 16.0%

RFEP- 8.1%

Spec Ed- 20.5%

SED- 12.0%

Jóvenes de crianza temporal: 33.3%

Jóvenes sin hogar: 28.2%

Medidas / Servicios

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar de ser necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Reales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Reales Anuales
3.1 Servicios básicos Incluido en los servicios básicos descritos en 1.1.5 y 2.1.1.	3.1 Las acciones y servicios fueron previstos y descritos en 1.1.5 y 2.1.1.	Incluido en 1.1.5 y 2.1.1	Incluido en 1.1.5 y 2.1.1

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Reales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Reales Anuales
3.2 Servicios suplementarios que aumentaron y/o mejoraron. 3.2.1 Para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos, implementar una variedad de programas académicos que brinden apoyo adicional y que incluya: 3.2.1.1 Tutores (antes, durante y después de escuela) 3.2.1.2 Academias de 9no grado 3.2.2 Proporcionar a los alumnos una variedad de oportunidades para recuperar e incentivar el progreso hacia la graduación, incluyendo el verano, antes y después de la escuela. 3.2.2.1 Clases de la Academia de Aprendizaje antes y después de la escuela 3.2.2.2 escuela de verano 3.2.3 Mantener al personal para apoyar las necesidades sociales/emocionales de los alumnos:	Se proporcionó una variedad de programas académicos que proporcionaron apoyo adicional para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. Academias de 9no grado (casas), "Restablecimiento" continúa (en EHS), tutores, LC, estudio independiente, programas de actividades extracurriculares con un enfoque académico. PBIS también ha abordado las necesidades académicas en áreas centrales académicas. 3.2.1.1 Tuvimos más éxito al contratar a tutores de LCAP este año y se contrataron tutores para trabajar primordialmente con alumnos del 9no y 10mo grado en Matemáticas, ELA y clases con apoyo especial, según lo permitían los horarios. Dos escuelas (DLA y	3.2.1 a 3.2.9 1000-\$2,718,382 2000-\$340,000 3000-\$716,055 4000-\$85,000 5000-\$275,000 Suplementarios y de Concentración \$4,104,269	3.2.1 a 3.2.9 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Suplementarios y de Concentración \$2,163,250 \$1,863,250 3.2.1 a 3.2.9 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado Suplementarios y de Concentración \$253,589 3.2.1 a 3.2.9 3000-3999: Beneficios para los Empleados, Suplementarios y de Concentración \$967,700 3.2.1 a 3.2.9 4000-4999: Libros y Materiales, Suplementarios y de Concentración \$101,832 3.2.1 a 3.2.9 5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos Suplementarios y de Concentración \$251,669

3.2.3.1 Mantener al personal para apoyar las necesidades académicas y sociales/emocionales de los estudiantes de crianza temporal y sin hogar.

3.2.3.2 Mantener servicios psicológicos para estudiantes de EL mientras se articula claramente el proceso de derivación.

3.2.3.3 Mantener servicios de asistencia para estudiantes embarazadas y los que son padres de familia.

3.2.4 Brindar a los alumnos y padres servicios de asesoramiento y orientación, incluyendo el acceso a la información y los recursos relacionados con la preparación para la universidad y una carrera profesional, y que se enfocan en servicios universitarios adicionales para estudiantes EL, de crianza temporal y SED.

3.2.5 Brindar apoyo al programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) atendiendo las necesidades de los programas tales como tiempo extra para los coordinadores de AVID, apoyo del director del distrito, tutores en las clases de AVID, recursos del aula, excursiones y formación profesional.

3.2.6 Implementar el programa sistemático de intervención académica para los alumnos en cada una de las escuelas, que incluye identificación y opciones de apoyo y monitoreo, con un

OGHS) incluyeron tutores entre sus planes CRBG para aumentar la disponibilidad de los alumnos con los tutores.

3.2.1.2 SPSHS continuó con el modelo de la Academia de 9no año y EHS la implementó por primera vez este año. Los líderes de la Academia recibieron tiempo y oportunidad para asociarse con decanos académicos con el fin de enfocarse en el logro académico del 9no grado.

Los alumnos recibieron una variedad de oportunidades para recuperarse e incentivar el progreso hacia la graduación.

3.2.2.1 Cada Centro de Aprendizaje está abierto antes y/o después de horario de clases. Se usaron 20 secciones adicionales para ofrecer oportunidades de aprendizaje extendido para los alumnos. Recibimos a más de 413 alumnos en el programa antes o después del horario de clases.

3.2.2.2 Se ofreció la escuela de verano en SPSHS, que recibió a alumnos de los cinco planteles escolares. Los alumnos recibieron opciones de transporte. Además, los centros de Aprendizaje estaban abiertos en cada escuela integral, lo que permite a los alumnos terminar los cursos y tomar cursos adicionales.

enfoque en los alumnos del 9no grado.

3.2.7 Proporcionar tiempo y recursos adicionales para que el personal aconseje a los alumnos con ausencias crónicas y ausencias sin justificación utilizando sistemáticamente el Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés) y la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés).

3.2.8 Proveer monitoreo y apoyo para estudiantes EL y RFEP para que se gradúen preparados para la universidad y la carrera.

3.2.9 Proporcionar a los alumnos un mayor acceso a oportunidades para una exploración universitaria y profesional a fondo.

La Academia de Verano de Matemáticas para los nuevos alumnos de 9no grado ha recibido más de 150 solicitudes y está en proceso el poder agregar una sección adicional para satisfacer esta necesidad.

Se ofreció la Academia de Verano de Lenguaje para los Estudiantes de Inglés, para que los alumnos participen en oportunidades de enriquecimiento y apoyo de idiomas durante todo el año. El objetivo de este programa de verano es facilitar la adquisición del idioma mediante la participación de los alumnos en el aprendizaje sobre su propia cultura y la exploración de su identidad personal. El plan de estudios de la Academia de Verano de Lenguaje ha sido desarrollado para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés recién llegados. Los alumnos que completen la academia obtendrán 5 créditos electivos. El programa ayudará a 28 alumnos que han estado en escuelas de EE. UU. por menos de dos años.

3.2.3.1 Se proporcionaron trabajadores sociales para contribuir en la salud y el bienestar emocional de todos los alumnos.

Servicios que fueron incluidos:

- 107 exenciones de graduación fueron aprobadas

- 995 número total de alumnos a los que se les ofreció servicio
- 3389 contactos individuales de alumnos
- 129 evaluaciones de incentivos
- 2 grupos, 110 contactos/sesiones de alumnos
- 5501 intervenciones de coordinación de casos
- 1368 consultas con el personal
- 1397 contactos con los padres
- 387 reuniones en el plantel escolar a las que se asistieron participantes
- 380 referencias a agencias externas

Los trabajadores sociales de los planteles tendrán la oportunidad de trabajar con hasta 8 pasantes de trabajo social. Actualmente San Pasqual y Orange Glen trabajarán con un pasante de CSUSM. Es posible que se unan más de SDSU y USC. Se está llevando a cabo una discusión para capacitar mejor al personal del plantel escolar para que sepan como tratar con alumnos de crianza temporal y sin hogar durante el semestre de otoño. Con la incorporación de pasantes de trabajo social, podremos atender las necesidades de manera más oportuna.

3.2.3.3

Las nuevas instalaciones de Cal-SAFE están programadas a una apertura en septiembre de 2018. Una trabajadora social dedica parte de su tiempo a apoyar a los alumnos en el programa Cal-SAFE. Sus servicios a los alumnos incluyen asesoramiento en casos de crisis y referencias a la comunidad.

3.2.4

La Feria Universitaria y de Carreras del Distrito incluyó 11 talleres diferentes este año (en inglés y español) sobre temas enfocados tanto en la universidad como en la carrera, para alumnos y familias.

College and Career Techs publicó en su página web un calendario mensual de eventos/boletines con eventos relacionados con la universidad y carreras profesionales dirigidos a los alumnos y familias.

Los enlaces de padres se han asociado con sus contrapartes en el distrito asociado para organizar talleres o capacitaciones que estén abiertas a todas las familias de Escondido o dirigidas a "regiones" dentro del distrito (primaria, secundaria y preparatoria), en algunas ocasiones ayudando en la facilitación.

Los coordinadores de padres y consejeros han hecho presentaciones a los padres de las escuelas secundarias, durante sus "almuerzos de aprendizaje", en temas tales como el MAP, inscripción en la escuela preparatoria, programas de la escuela preparatoria, tanto básicos como CTE, etc.

El distrito se asoció con el personal de CAL-SOAP para proporcionar 4 Talleres de Preparación Sabatina para las Pruebas del SAT/ACT a 157 alumnos de todos los planteles estudiantiles. El personal de GEAR UP proporcionó 3 días adicionales de talleres de preparación para el SAT y un día para el ACT para los alumnos en cada escuela.

Los departamentos de consejería de cada preparatoria implementaron sus "Planes de orientación LCAP", brindando hasta 40 horas/consejería de talleres extracurriculares y profesionales relacionados con la universidad y carreras profesionales, reuniones o eventos fuera del horario escolar para alumnos/familias.

Los planteles escolares han albergado una multitud de eventos enfocados en la universidad y las carreras profesionales centrados en las familias y los alumnos,

según lo registrado por The C & CTs y PLs en la tabla de Metricas de LCAP:

90 eventos sobre Éxito Académico/Escolar con una participación de 640 padres y 1237 alumnos.

13 eventos sobre preparación profesional con una participación de 126 padres y 330 alumnos

53 eventos sobre preparación universitaria con una participación de 657 padres y 1427 alumnos

89 eventos sobre apoyo personal/socioemocional con una participación de 833 padres y 1127 alumnos

3.2.5

Los planes de PSU muestran el tiempo de Liderazgo de AVID.

Lideres de AVID se reúnen 5 veces al año en el formato de un grupo de SAC del distrito, además de los equipos en los dos talleres de AVID de día completo de NCCREC.

El distrito envía equipos de AVID al instituto de verano todos los años, junto con el administrador del distrito y del plantel.

El distrito incluyó AVID en los perfiles de colocación de los

nuevos alumnos de 9no grado para ayudar a las escuelas a identificar y reclutar alumnos en el programa.

3.2.6

Los líderes del distrito y de las escuelas trabajan estrechamente con nuestras escuelas asociadas para implementar un protocolo en el cual los alumnos que son identificados como de alto riesgo, debido a una variedad de factores académicos y socioemocional, reciban una variedad de intervenciones basadas en el distrito y el plantel escolar que incluyan lo siguiente:

- Tutores académicos
 - o Tutores de ABC
 - o Tutores de AVID
 - o Tutores de LCAP
 - o Compañero tutor
 - Ingreso al Programa de Educación Profesional y Técnica
 - Apoyos socioemocionales:
 - o Intervenciones del psicólogo escolar, incluyendo evaluación de riesgo
 - o Trabajador social escolar

- Administración de casos
- Intervención de crisis
- Evaluación de salud mental

o Consejero escolar

- Apoyo académico, universitario y profesional
- Mediación de conflicto

3.2.7 Una revisión de nuestro proceso SARB muestra que el apoyo para alumnos mayores (16 años o más) está disminuyendo. El sistema legal se enfoca en alumnos más jóvenes. En respuesta a esto, cambiaremos la estructura de nuestras reuniones de SARB # en la estación de policía durante el 18'-19 '. Incluiremos en cada reunión un trabajador social del plantel escolar y la enfermera del distrito.

3.2.8

EHS y OGHS llevaron a cabo el monitoreo de alumnos EL y RFEP poco después del final del período de calificaciones de 6 semanas.

- SPHS llevó a cabo el monitoreo de solo los alumnos de RFEP un poco después del

período de calificaciones de 6 semanas.

- Necesitamos encontrar una manera sistemática para determinar qué desencadena las intervenciones en los alumnos y qué intervenciones se brindan. Ellevation ahora ofrece un Creador de Criterios de Monitoreo, por lo que podemos perfeccionar para el próximo año.

3.2.9

El CRBG está creando un presupuesto asignado para excursiones postsecundarias a universidades de 2 o 4 años y programas de certificación/CTE.

Los programas de AVID financian varias excursiones universitarias por año para los alumnos.

La Feria Universitaria y de Carreras del Distrito ahora se lleva a cabo en un plantel escolar en lugar de fuera de estos. No solo se impartieron 11 talleres esa noche, como se describe anteriormente, sino que se hicieron grandes esfuerzos para aumentar la variedad de universidades participantes de 2/4 años localizadas dentro y fuera de California. Además, se incluyeron

más programas de certificación CTE, empresas e instituciones específicas de la industria.

Los C & CT de las escuelas albergan en los planteles una multitud de representantes de universidades y carreras profesionales para hablar con los alumnos sobre sus carreras. (Estos eventos se registran en su calendario mensual de eventos y generalmente no son reflejados en la hoja de cálculo de Métricas LCAP, ya que ocurren dentro de la jornada escolar).

También han organizado talleres de redacción de currículums y de preparación para entrevistas, así como pequeñas ferias de empleo para ayudar a los alumnos a obtener un trabajo, al igual que ayuda para obtener más pasantías probables, opciones de observación de trabajos, etc.

EUHSD se asocia con Escondido COMPACT en Job Shadow Day (Día del Seguimiento Laboral): 134 alumnos de las 5 escuelas participaron este otoño en 16 campos diferentes tales como; la agricultura, artes, negocios, derecho, seguridad pública, servicios de la salud, arquitectura, servicios para animales, etc.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Reales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Reales Anuales
3.3 Servicios suplementarios dirigidos	3.3.1	1000-\$87,078	3.3.1 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Carl D.
3.3.1 Proporcionar a los alumnos un mayor acceso a las oportunidades para una exploración profunda de la universidad y una carrera profesional, así como oportunidades para desarrollar habilidades para la universidad y una carrera profesional.	Varias subvenciones/fondos de CTE pagan por una variedad de excursiones de alumnos a universidades y/o negocios, y a una variedad de competencias, por ejemplo, Skills USA, FFA, Master Chefs, SD County Fair, etc.	2000-\$44,460 3000-\$18,809 4000-\$111,000 4000-Título III EL \$10,000 4000-Título III IMM \$3,000 5000-\$46,000 5000-Título III EL \$6,000 5000-Título III IMM \$2,000 \$140,000	Perkins Career and Technical Education \$1,706
3.3.2 Proporcionar apoyo para el programa EL para que los alumnos se gradúen preparados para la universidad y una carrera profesional.	Se brindó capacitación sobre Naviance a los representantes de los planteles; además, las escuelas están enviando representantes al instituto de verano para implementar de una mejor manera todas las herramientas relacionadas con la universidad y las carreras profesionales dentro de Naviance.	1000-\$87,078 2000-\$44,460 3000-\$18,809 4000-\$111,000 4000-Título III EL \$10,000 4000-Título III IMM \$3,000 5000-\$46,000 5000-Título III EL \$6,000 5000-Título III IMM \$2,000 Título III \$21,000	3.3.1 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado Carl D. Perkins Career and Technical Education \$2,210
<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de instrucción para apoyar los objetivos de adquisición de lenguaje y alfabetización • Desarrollo profesional para apoyar el programa EL 	Ver acciones y servicios también mencionados anteriormente en 3.2.4 y 3.29	1000-\$87,078 2000-\$44,460 3000-\$18,809 4000-\$111,000 4000-Título III EL \$10,000 4000-Título III IMM \$3,000 5000-\$46,000 5000-Título III EL \$6,000 5000-Título III IMM \$2,000 Título I \$20,950	3.3.1 3000-3999: Beneficios para los Empleados Carl D. Perkins Career and Technical Education \$447
3.3.3 Proporcionar oportunidades adicionales para incentivar o recuperar créditos académicos	3.3.3 Hemos reestructurado este proceso para permitir que los planteles escolares realicen transferencias a VHS según sea necesario.	1000-\$87,078 2000-\$44,460 3000-\$18,809 4000-\$111,000 4000-Título III EL \$10,000 4000-Título III IMM \$3,000 5000-\$46,000	3.3.1 4000-4999: Libros y Materiales Carl D. Perkins Career and Technical Education \$71,337
3.3.4 Proporcionar tutor de pares y apoyo de tutoría los sabados para alumnos de EL y SED	Las escuelas continúan usando sus LC para ayudar en el proceso de recuperación de créditos académicos	4000-Título III EL \$10,000 4000-Título III IMM \$3,000 5000-\$46,000	
3.3.5 Proporcionar apoyo adicional a academias de 9no grado	3.3.4 La tutoría está disponible para alumnos migrantes regularmente		

	<p>después de la escuela y durante el almuerzo a través del programa Migrant Ed en OG.</p> <p>SP ofrece el programa de Sábado Estudiantil para estudiantes de EL.</p> <p>ELD III en OG aún trabaja con los tutores en pares de AVID semanalmente para practicar las habilidades comunicativas orales y de comprensión.</p> <p>3.3.5 Los fondos del Incentivo de PBIS han sido aprobados para cada plantel escolar integral para reconocer/recompensar los comportamientos positivos de los alumnos.</p>	<p>5000-Título III EL \$6,000 5000-Título III IMM \$2,000 Título I \$67,750</p> <p>1000-\$87,078 2000-\$44,460 3000-\$18,809 4000-\$111,000 4000-Título III EL \$10,000 4000-Título III IMM \$3,000 5000-\$46,000 5000-Título III EL \$6,000 5000-Título III IMM \$2,000 Título I \$61,764</p>	<p>3.3.1 5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos Carl D. Perkins Career and Technical Education \$38,985</p> <p>Gastos de Carl Perkins para la Meta 3 6000-6999: Capital Outlay Carl D. Perkins Career and Technical Education \$39,249</p> <p>3.3.1 a 3.3.2 4000-4999: Libros y Materiales Título III \$2,891</p> <p>3.3.1 a 3.3.2 5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos, Título III \$1,647</p> <p>3.3.1 a 3.3.5 1000-1999: Salarios del Personal Certificado, Título I \$92,690</p> <p>3.3.1 a 3.3.5 3000-3999: Beneficios para los Empleados, Título I \$35,674</p> <p>3.3.1 a 3.3.5 4000-4999: Libros y Materiales, Título I \$21,183</p> <p>3.3.1 a 3.3.5 5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos, Título I \$11,053</p>
--	---	--	---

Análisis

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas LEA del LCAP del año anterior. Duplicar y expandir las áreas de ser necesario. Usar resultados mensurables anuales reales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según se aplique.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr el objetivo articulado.

Las acciones y servicios para la Meta 3 se implementaron generalmente según lo planificado. Este año los tutores se usaron con más frecuencia que el año pasado. El programa de tutoría en pares de DLA continuó y demostró satisfacer una necesidad importante. Se utilizó un mayor uso de datos para informar las decisiones con respecto a los apoyos académicos, de asistencia y de comportamiento. Nuestros decanos académicos, apoyados por el personal de DSC, participaron en la colaboración entre escuelas para compartir sus éxitos y mejores prácticas. Uno de nuestros decanos académicos se convirtió en director auxiliar en OGHS, por lo que ese puesto quedó abierto este año. Los alumnos recibieron una variedad de oportunidades para recuperar e incentivar el aprendizaje, tanto antes como después de horario de clases y durante la sesión de escuela de verano. Se proporcionaron servicios para alumnos de crianza temporal y sin hogar, que incluyen consejería y referencias y recursos con agencias comunitarias. Los sistemas de monitoreo y los procesos para apoyar el progreso de los Estudiantes de inglés fueron apoyados por personal de DSC y BAT con características adicionales planificadas para el próximo ciclo escolar. Además, se mejoró la comunicación de eventos mensuales para alumnos y padres a través de los boletines de los Colegios y Centros Profesionales y un aumento en el número de talleres universitarios y de carreras profesionales, éxito académico / escolar, así como talleres de aprendizaje personal-social / emocional para los padres.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Aunque las escuelas cuentan con más personal de apoyo (decanos, consejeros, técnicos universitarios y profesionales, trabajadores sociales escolares, psicólogos bilingües, tutores y enlaces entre padres) y se han desarrollado planes iniciales de intervención en las escuelas, la comunicación de todos los servicios disponibles para los alumnos y padres necesita mejorar para que todos los empleados tengan un entendimiento del personal y las opciones programáticas. Un análisis de los apoyos de intervención, facilitado por Hatching Results, reveló que había una superposición de servicios para un grupo específico de estudiantes. Hay planes en curso para agilizar y diseñar estrategias para que se llegue a más alumnos. Necesitamos continuar definiendo y aclarando el papel de los decanos y las responsabilidades relacionadas.

Muchos alumnos están siendo recomendados para recibir apoyo, pero las responsabilidades claras para el seguimiento con los alumnos pueden ser irregulares.

En general, los padres y los alumnos tienen un acceso significativamente mayor a los consejeros y al personal de apoyo durante la jornada escolar y después del horario laboral, comparado con el año pasado. Sin embargo, los comentarios de nuestros Foros Estudiantiles y reuniones de padres revelan que los padres y alumnos desean más apoyo en la preparación para la universidad y de una carrera profesional. Se planea un análisis estratégico de nuestros procesos y sistemas durante el otoño para que nuestros alumnos y familias sientan el impacto de todo el apoyo que se ofrece.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Reales Anuales.

La discrepancia entre los gastos reales presupuestados y los estimados se debe en parte a lo siguiente:

Los Servicios de orientación y de escuela sabatina no usaron el presupuesto total asignado. El decano académico de OGHS fue contratado como director auxiliar y el puesto estuvo abierto la mayor parte del año.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados previstos, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según aplique. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los análisis de indicadores del tablero para la preparación universitaria y profesional, el índice de suspensión y ausentismo crónico, y de la tasa relacionada con la Meta 3, indican que debe haber un enfoque y un set de características específicas que identifiquen a los decanos académicos y el personal de apoyo (meta 3 pág. 109) a favor de los servicios de desarrollo personal, académico y de carreras profesionales que se les ofrece a los estudiantes en pos de metas de preparación para ir a la universidad y obtener una carrera profesional. La reducción de las tasas de suspensión y el ausentismo continúa siendo un enfoque, y el satisfacer las necesidades de los alumnos en el 9no grado es un enfoque clave dentro del LCAP de EUHSD. La contratación de trabajadores sociales practicantes proporcionará servicios más intencionales y estratégicos para que los servicios de apoyo puedan tener un impacto en un mayor número de alumnos.

Cambio

Los fondos discrecionales basados en las necesidades del plantel escolar se asignarán para apoyar a los alumnos.

Cambiamos nuestros Resultados Medibles Anuales previstos en la Meta 3 para alinearnos mejor con el nuevo sistema de responsabilidad de California. Estos cambios incluyen:

- Eliminar el “Aumento en la cantidad de oportunidades fuera de la jornada escolar para que los alumnos y padres reciban información sobre la universidad y carreras profesionales.” Esto es importante para las medidas internas.
- Eliminar el “Aumentar la cantidad y los tipos de servicios proporcionados por el personal que se enfocan en las necesidades socioemocionales de los alumnos.” Esto es importante para las medidas internas.

Actualización Anual

Año LCAP Revisado: 2017-18

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de LEA del LCAP del último año. Duplicar y expandir las áreas de ser necesario.

Meta 4

Alentar a los Padres

Promover, fomenta y desarrollar conexiones con los padres a través de una comunicación y alianzas fuertes y eficaces, así como oportunidades para compartir información.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Previstos

Métrica/Indicador

Aumentar el número y el tipo de oportunidades que los padres tienen para participar en la educación de todos los alumnos (incluyendo alumnos no duplicados y los estudiantes con necesidades excepcionales) en un 3%

17-18

Aumento de la línea de base en un 3%

Reales

Los datos representan los eventos que se ofrecieron durante y después de la jornada escolar. Los recuentos de eventos representan a las cinco escuelas y fueron facilitados y respaldados por consejeros y/o técnicos universitarios y profesionales, coordinadores de padres y trabajadores sociales:

90 eventos sobre el Éxito Académico/Escolar con la participación de 640 padres y 1237 alumnos
13 eventos sobre preparación profesional con la participación de 126 padres y 330 alumnos
53 eventos sobre preparación para la universidad con la participación de 657 padres y 1427 alumnos
89 eventos sobre apoyo personal/socioemocional con la participación de 833 padres y 1127 alumnos

Previstos

Punto de Referencia

130 eventos sobre preparación universitaria y profesional fueron organizados y facilitados por los enlaces de padres

- **55 eventos sobre temas universitarios y de carrera a los que asistieron un total de 1254 padres**
- **75 eventos sobre temas de éxito académico y escolar a los que asistieron un total de 2983 padres**

66 eventos sobre temas sociales/emocionales fueron organizados y facilitados por los enlaces de padres y asistieron 1512 padres

Métrica/Indicador

Aumentar el número de padres que participan en las oportunidades de aporte y comentarios sobre el LCAP en un 5%

17-18

Aumentar desde la línea de base en un 5%

Punto de Referencia

Aumentó de 9.5% a 23% en las respuestas de los padres a la Encuesta de Partes Interesadas

Reales

Aumentó de la línea base 9.5% a 24% en las respuestas de los padres a la Encuesta de Partes Interesadas del LCAP.

Medidas / Servicios

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar la tabla de ser necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Reales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Reales Anuales
<p>4.1 Servicios básicos</p> <p>4.1.1 Reunirse con los Comités Asesores de Padres de LCAP en momentos clave durante el año para:</p> <p>4.1.1.1 Compartir información con respecto a las métricas provisionales y el progreso en las acciones y servicios de LCAP.</p>	<p>El Comité Asesor de Padres del Distrito LCAP en inglés y español (DELAC) se reunió cuatro veces este año:</p> <p>17 de octubre-</p> <p>* Para desarrollar la capacidad de las partes interesadas en LCFF/LCAP y metas en el LCAP del 17-18</p>	<p>4.1.1</p> <p>4000-\$5,000</p> <p>Base \$5,000</p>	<p>4.1.1 4000-4999: Libros y Materiales</p> <p>Base \$2,500</p>

4.1.1.2 Recabar información e ideas con respecto a las metas, acciones y servicios.
 4.1.1.3 Revisar el borrador de trabajo del LCAP final antes de la Audiencia Pública.

* Para involucrar a las partes interesadas con el plan de aportes y el proceso para el desarrollo de LCAP
 20 de febrero-
 * Para revisar y compartir la actualización anual sobre métricas y monitoreo del progreso
 18 de abril-
 * Para revisar la encuesta y los comentarios del plantel escolar
 * Para recabar comentarios para el LCAP del 18-19
 22 de mayo-
 * Para compartir el borrador del LCAP del 18-19 con acciones presupuestadas y cualquier revisión

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Reales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Reales Anuales
<p>4.2 Servicios suplementarios que aumentaron y/o mejoraron 4.2.1 Coordinar el trabajo del personal de asesores, los trabajadores sociales y el enlace con los padres para implementar planes de participación familiar que son específicos del plantel escolar. 4.2.1.1 Incluir el establecimiento de oportunidades para que los padres/tutores se involucren en la escuela y apoyen el éxito de sus hijos en la preparatoria y más allá. 4.2.1.2 Incluir opciones para aumentar la comunicación y el uso de las redes sociales.</p>	<p>4.2.1. Medio día de formación profesional de Trish Hatch incluyó trabajadores sociales, técnicos universitarios y profesionales, administradores y psicólogos escolares y personal de servicios educativos con todos los consejeros del distrito, en un intento de coordinar mejor las acciones y servicios entre estos funcionarios clave y aclarar los roles y responsabilidades con respecto a quién brinda servicios a los alumnos/familias necesitadas. Las escuelas identificaron la necesidad de aclarar aún más sus protocolos de derivaciones y</p>	<p>4.2.1 2000-\$270,000 3000-\$90,000 4000-\$1,500 5000-\$11,000 Suplementario y de Concentración \$382,500</p>	<p>4.2.1 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado Suplementario y de Concentración \$123,943 4.2.1 3000-3999: Beneficios de los Empleados Suplementario y de Concentración \$78,423 4.2.1 4000-4999: Libros y Materiales Suplementario y de Concentración \$5,432 4.2.1 5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos</p>

4.2.1.3 Traducir más materiales y recursos para familias de habla hispana.

4.2.1.4 Incluir el establecimiento de oportunidades para que los padres/tutores inmigrantes se involucren en la escuela y apoyen el éxito de sus hijos en la escuela preparatoria y más allá.

respuestas, además de una reducción de los servicios duplicados que algunos alumnos/familias pueden estar recibiendo.

4.2.1.1/4.2.1.4

El personal de Servicios Educativos se reunió con los padres de familia 5 veces este año. Además, los enlaces de padres de la escuela preparatoria han estado llevando a cabo reuniones conjuntas con los enlaces de padres de EUSD para coordinar eventos y reducir conflictos en las familias con alumnos en ambos distritos.

Cada uno de los PL se reunió con el administrador escolar y/o equipos de asesoramiento para revisar las evaluaciones de necesidades/aportes de las familias y el personal, con el fin de identificar y diseñar una serie de talleres de educación para padres o programas que respondan a esas necesidades/peticiones. Se organizó una noche de orientación para padres / familias para el lanzamiento de la Academia de Verano de Idiomas de EL.

EUHSD ha ampliado los esfuerzos de comunicación para reclutar, retener e informar de manera más eficaz a todas las partes interesadas, incluyendo alumnos, padres, familias y miembros de la comunidad. El Distrito, junto a las preparatorias de Escondido,

Suplementario y de
Concentración \$1,314

Orange Glen, San Pasqual, Del Lago y Valley tienen una presencia activa en Facebook y Twitter. Además, la Escuela de Adultos de Escondido y los Servicios Educativos de EUHSD han creado cuentas en las redes sociales durante el 2017-2018. La cantidad de seguidores en Facebook y Twitter, así como el volumen de publicaciones, se ha incrementado significativamente este año, mostrando niveles más altos al comienzo del ciclo escolar y al hacer comunicados de emergencia. Se ha hecho un esfuerzo para hacer uso del video con mayor frecuencia, incluir más elementos visuales y comprar un número mínimo de anuncios, lo que atraerá nuevos usuarios a EUHSD.

Los Servicios Educativos y el administrador del plantel escolar trabajaron en conjunto para dejar en claro el propósito del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para alentar la participación de los padres en todas las escuelas. Después de nuestra revisión de FPM, hemos refinado los protocolos del distrito para asegurar que los padres tengan oportunidades óptimas para participar en ELAC y DELAC.

4.2.1.2 Ha habido un esfuerzo concertado por parte del distrito y el personal de la escuela para

4.2.1.3 El distrito publicó el puesto de traductor de distrito a fines de la primavera y estamos en proceso de contratación.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Reales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Reales Anuales
4.3. Servicios suplementarios dirigidos 4.3.1. Proporcionar recursos y aprendizaje profesional para apoyar la participación y educación de los padres	Los fondos del Título I y III se usaron para enviar al personal del distrito a varias conferencias y talleres para aumentar la participación y educación de los padres.	Título I 4000-\$21,757 Título III IMM 4000-\$500 Título I 5000-\$7,000 Título III IMM 5000-\$1,000 Título I \$28,757	4.3.1 4000-4999: Libros y Materiales Título I \$101
		Título I 4000-\$21,757 Título III IMM 4000-\$500 Título I 5000-\$7,000 Título III IMM 5000-\$1,000 Título III \$1,500	4.3.1 5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos, Título I \$2,511

Análisis

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de LEA del LCAP del año anterior. Duplicar y expandir las áreas de ser necesario. Usar resultados mensurables anuales reales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según se aplique.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones y servicios para la Meta 4 se implementaron con éxito en las escuelas donde el enlace de los padres estaba en funcionamiento. Una de nuestras escuelas ha tenido una posición abierta durante gran parte del año. Los administradores de la escuela, el trabajador social y el personal de consejería asumieron los deberes y responsabilidades relacionados con los talleres de educación para padres de la escuela. Muchos eventos educativos para padres tuvieron lugar en todos nuestros planteles escolares. Además, aumentó la respuesta de los padres en la encuesta de partes interesadas del LCAP.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Nuestros enlaces de padres han establecido fuertes lazos de trabajo con las familias y son un activo importante para nuestra comunidad educativa. Los padres aprecian y valoran su apoyo y son una parte integral del desarrollo de la participación de los padres

en cada escuela. Los enlaces con los padres también se han articulado con las contrapartes de nuestro distrito escolar de primarias y secundarias para planear y organizar eventos abiertos a todas las familias.

Los padres han informado a través de nuestro proceso de participación de las partes interesadas que los talleres de preparación universitaria y profesional y las series de educación para padres implementadas en uno de los planteles escolares han sido excelentes. Sin embargo, los enlaces con los padres continúan identificando una barrera importante en la falta de habilidad en la financiación de almuerzos para atraer a familias a los eventos por las tardes. Hemos aumentado su distribución para satisfacer la necesidad.

Hubo incrementos modestos en la participación de padres en la Encuesta LCAP este año, gracias a los esfuerzos conjuntos de los enlaces de padres y también al uso de las redes sociales.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Reales Anuales.

La discrepancia entre las cantidades presupuestadas y las reales se debe al hecho de que no contratamos un traductor de distrito y usamos una agencia externa para nuestras necesidades de traducción. Tampoco contratamos un enlace de padres hasta mediados de año, por lo que no se gastó nuestro presupuesto completo.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados previstos, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según aplique. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Análisis

Un análisis de los resultados de la comunicación de las partes interesadas de la Meta 4 indica que los padres valoran los enlaces de padres. Los centros para padres y los servicios de enlace para padres proporcionan conexiones entre el alumno, la escuela, el hogar y la comunidad. Se asignarán fondos adicionales para el aprendizaje profesional del personal para continuar la asociación entre la escuela y el hogar. Los resultados de la encuesta también indican que los padres consideran una prioridad máxima la preparación universitaria y profesional. Los padres desean oportunidades de servicios de consejería y orientación adicional, y el distrito racionalizará y monitoreará los servicios de apoyo para que todos los padres participen en el progreso académico de los alumnos y en la vida del cámpus.

Cambio

Las características de la aplicación móvil de Parent Vue se activarán para que haya comunicación en tiempo real entre el padre y el hogar a través de nuestras plataformas de comunicación existentes. Además, se asignarán fondos discrecionales basados en cada escuela para apoyar la participación de los padres.

Hemos cambiado nuestros Resultados medibles anuales previstos de la Meta 4 para alinearnos de una mejor manera con el nuevo sistema de responsabilidad de California. Estos cambios incluyen:

- Retirar el número y el tipo de oportunidades que los padres tienen para participar en la educación de todos los alumnos. Sin embargo, la manera en que monitoreamos esto continuará, la métrica de participación de los padres ahora se incluye en el informe del indicador local del California School Dashboard a partir de los datos de la encuesta y se hará un respectivo informe.

Actualización Anual

Año LCAP Revisado: 2017-18

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplicar y expandir las áreas de ser necesario.

Meta 5

Entornos escolares seguros y respetuosos

Promover entornos escolares de respeto, colaboración, que sean seguros y sin riesgos, para el apoyo de la enseñanza y el aprendizaje.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Previstos

Métrica/Indicador

Disminuir la tasa de expulsión según lo determinado por el CDE en un 0.05%

17-18

Disminuir en un 0.05% desde el punto de referencia

Punto de Referencia

Todos - 0.50%

Métrica/Indicador

Disminuir el porcentaje de expulsiones 0.05%

17-18

Disminuir del estándar 0.05%

Reales

Tasa de expulsión según lo determinado por el CDE para el ciclo escolar 2016-2017:

Todos- 0,35%

17-18 Los datos provisionales no estaban disponibles para esta métrica.

El número de expulsiones en el 17-18 a partir del 30 de abril.

*Cuento

Total- 24

Asiáticos- 0

Afroamericanos- 0

Previstos

Punto de Referencia

Total-0.61% (49 estudiantes)
Hispanos-0.63%
Blancos-0.64%
Afroamericanos-0.53%
Asiáticos-0.00%

Filipinos-0.58%
EL-1.78%
RFEP-0.34%
SWD-2.32%
SED-0.41%

Métrica/Indicador

Disminuir la tasa de suspensión según lo informado en el California School Dashboard

17-18

Disminuir en un 1% desde el punto de referencia

Punto de Referencia

Datos de clasificación y cambio en el 2014-15

Total-6.4%; 0.4%(NARANJA)
Hispanos-7.1%; 0.5%
Blancos-4.7%; -0.2%
Afroamericanos-12.4%; 1.5%(ROJO)
Asiáticos-2.9%; -0.9%
Filipinos-1.2%; -1.2%
EL14.0%; 7.9%(ROJO)
SWD-15.2%; 0.3%(ROJO)
SED-7.4%; -0.7%
Dos o más razas-17.7%; 6.5%(ROJO)

Métrica/Indicador

Disminuir el porcentaje de incidencias de suspensión (duplicadas) en 1%

17-18

Disminuir en un 1% desde el punto de referencia

Reales

Filipinos- 0
Hispanos- 23
Blancos- 1
ELL- 6
RFEP- 10
Educación Especial- 6
SED-20
Jóvenes en crianza temporal- 0
Jóvenes sin hogar- 0

Indicador de suspensión en el Fall 2017 CA School Dashboard:

Total-4.2%; -1.5% (VERDE)
Hispanos-4.6%; -1.5% (VERDE)
Blancos-2.5%; -2.8% (VERDE)
Afroamericanos: 11.6%; + 3.5% (ROJO)
Asiáticos: 1.4%; -0.9% (AZUL)

Filipinos-1.8%; -0.5% (VERDE)
EL-9.2%; -2.3% (NARANJA)
SWD-10.1%; -2.8% (NARANJA)
SED-4.9%; -1.4% (VERDE)
Dos o más razas: 1.9%; + 1.9% (AMARILLO)

Número de incidentes de suspensión a partir de

*Conteo

All-381 (duplicado)
Asiáticos- 2
Afroamericanos- 6
Filipinos- 8
Hispanos- 313

Previstos

Punto de Referencia

Total-9.9% (792 incidentes)
Hispanos-10.9%
Blancos-8.0%
Afroamericanos-15.9%
Asiáticos-2.9%

Filipinos-1.2%
EL-25.3%
RFEP-6.2%
SWD-32.7%
SED-10.9%

Métrica/Indicador

Reducir un un 1% el porcentaje de reincidencia por el abuso de sustancias en los alumnos que participan en el programa PAD.

17-18

Disminuir en un 1% desde el punto de referencia

Punto Referencia

7 de cada 81 alumnos que completaron el programa PAD son reincidentes 8.6%

Métrica/Indicador

Reducir en un 3% el porcentaje de reincidencia por hostigamiento en los alumnos que participan en el programa de hostigamiento.

17-18

Disminuir en un 1% desde el punto de referencia

Punto de Referencia

5 de cada 8 estudiantes que completaron el programa SOS eran reincidentes 5.8%

Reales

Blancos- 42
ELL-122
RFEP- 132
Educación Especial- 127
SED- 329
Jóvenes en crianza temporal- 3
Jóvenes sin hogar- 7

Al momento de la aprobación del LCAP, el conjunto completo de datos certificados no estaba disponible.

Desde el 4 de mayo, 167 alumnos han completado el programa. Hay una tasa del 9% en la reincidencia.

Desde el 4 de mayo, 137 alumnos han completado el programa .

Previstos

Métrica/Indicador

Aumentar el porcentaje de estudiantes que responden positivamente con respecto a las preguntas sobre el entorno escolar en la encuesta Healthy Kids (niños sanos) en el año en que se imparten.
(Rango de puntuación de 100 a 500)

17-18

Aumentar 5 puntos desde la línea base

Punto de Referencia

Sondeo del 2016-17

Índice de Entorno Escolar del Distrito- 392

Apoyo general y participación - 327

En general, poca violencia y uso de sustancias- 435

Métrica/Indicador

Aumentar la cantidad de indicadores en "buena" condición según lo obtenido por la herramienta de inspección de instalaciones.

17-18

Aumentar del estándar a 8 Bueno

Punto de Referencia

EHS- 7 Bueno; 1 Aceptable a 8 Bueno

OGHS-7 Bueno; 1 Aceptable a 7 Bueno; 1 Aceptable

SPHS-7 Bueno; 1 Aceptable a 8 Bueno

VHS-6 Bueno; 2 Aceptable a 8 Bueno

DLA-6 Bueno; 2 Aceptable a 7 Bueno; 1 Aceptable

La calificación general para todos los planteles escolares del distrito es "Bueno"

Reales

El sondeo de Niños Saludables se administró en la primavera y no en el otoño y los resultados aún no están disponibles.

EHS- 7 Bueno; 1 Aceptable a 8 Bueno
OGHS-7 Bueno; 1 Aceptable a 7 Bueno; 1 Aceptable
SPHS-7 Bueno; 1 Aceptable a 8 Bueno
VHS-6 Bueno; 2 Aceptable a 8 Bueno
DLA-6 Bueno; 2 Aceptable a 7 Bueno; 1 Aceptable

La calificación general para todos los planteles escolares del distrito es "Bueno"

Medidas / Servicios

Duplicar las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y completar una copia de esta tabla para cada una. Duplicar de ser necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Reales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Reales Anuales
5.1 Servicios básicos Incluidos en los servicios básicos descritos en 1.1.5 y 2.1.1.	5.1 Las acciones y servicios fueron previstos y descritos en 1.1.5 y 2.1.1.	Incluidos en 1.1.5 y 2.1.1	Incluidos en 1.1.5 y 2.1.1

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Reales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Reales Anuales
5.2 Servicios suplementarios que aumentaron y/o mejoraron 5.2.1 Con un enfoque deliberado en estudiantes de alto riesgo académico, implementar programas basados en la evidencia para fomentar entornos de aprendizaje respetuosos y seguros. Ejemplos incluyen: 5.2.1.1 Programa educativo de prevención del uso de drogas / alcohol (PAD, por sus siglas en inglés) 5.2.1.2 Trabajos de seguridad para el programa estudiantil de intervención de hostigamiento / peleas escolares (SOS, por sus siglas en inglés) 5.2.1.3 Programa de desviación jurídica de la Policía de Escondido 5.2.2 Proporcionar recursos, programas y servicios que apoyen una cultura de aprendizaje y un entorno que sea colaborativo, respetuoso, seguro y sin riesgos. 5.2.2.1 Mantener una mayor supervisión del plantel.	Los programas basados en evidencia para fomentar entornos de aprendizaje respetuosos y seguros incluyen: 5.2.1.1.-167 estudiantes completaron el programa de prevención y desviación de drogas / alcohol (PAD, por sus siglas en inglés) 5.2.1.2- 137 estudiantes fueron remitidos al programa de intervención de hostigamiento / peleas escolares del Programa de Acercamiento de seguridad para Estudiantes (SOS, por sus siglas en inglés) 5.2.1.3- Participación estudiantil: 25? Programa de desviación jurídica xx Equipo de Intervención Familiar xx Programa de abuso de cannabis (CAP, por sus siglas en inglés) Se proporcionaron recursos, programas y servicios para apoyar una cultura de aprendizaje y un entorno que sea colaborativo, respetuoso, seguro y sin riesgos.	5.2.1 a 5.2.2 1000- \$ 300,257 2000- \$ 122,495 3000- \$ 94,242 4000- \$ 65,000 50000- \$ 45,000 Suplementario y de Concentración \$626,995	5.2.1-5.2.2 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Suplementario y de Concentración \$262,682 5.2.1-5.2.2 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado Supplemental and Concentration \$136,262 5.2.1-5.2.2 3000-3999: Beneficios para los Empleados Suplementario y de Concentración \$140,091 5.2.1-5.2.2 4000-4999: Libros y Materiales Suplementario y de Concentración \$18,815 5.2.1-5.2.2 5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos Suplementario y de Concentración \$52,672

5.2.2.2 Llevar a cabo el plan para la implementación del PBIS y prácticas restaurativas
5.2.2.3 Proporcionar equipos, recursos y capacitación para la seguridad del plantel.

5.2.2.1 El nivel de supervisión del plantel se mantuvo en cada uno de estos a través del uso de seguridad adicional al plantel.

5.2.2.2. Las reuniones de PBIS continúan, y cada plantel escolar cuenta con un programa de implementación diferente. En el próximo año, se establecerá un grupo de trabajo para garantizar que exista un sistema cohesivo y eficiente en vigor, que responda a las necesidades de los estudiantes. Este enfoque de MTSS será examinado para garantizar que cada persona, en cada escuela, esté al tanto de la interconexión del apoyo estudiantil. La meta es ser más eficientes, lo que nos permite, como nunca antes, llegar a más estudiantes que necesitan ayuda. Las necesidades han recibido el apoyo del programa de incentivos o de otras fuentes. Las conductas positivas, así como la mejora académica se reconocen en una variedad de formas dependiendo de a qué escuela asiste el estudiante.

Los períodos de tiempo extra de PBIS se implementaron en cuatro de los planteles escolares para apoyar la iniciativa de PBIS.

5.2.2.3 Además de las reuniones mensuales donde se discute la seguridad, cada plantel escolar recibió un recorrido de seguridad

para evaluar las necesidades del plantel.
 El personal de seguridad ahora debe recibir capacitación de acuerdo con la norma SB1626, y se ha dialogado sobre capacitación adicional para prepararlos mejor para enfrentar los problemas que puedan ocurrir durante el día o en eventos deportivos.
 Se adquirieron bolsas y suministros de primeros auxilios para cada escuela.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Reales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Reales Anuales
<p>5.3 Servicios suplementarios dirigidos</p> <p>5.3.1 Llevar a cabo el plan para la implementación del PBIS y prácticas restaurativas.</p> <p>5.3.2 Implementar el programa de capacitación de responsabilidad para apoyar a los estudiantes que se identificaron con desafíos académicos, de asistencia y de conducta.</p>	<p>5.3.1 La implementación del PBIS y Prácticas Restaurativas continuó en los cinco planteles escolares del distrito. El personal asistió a reuniones de planificación, conferencias y talleres para implementar estrategias de manera significativa dentro del contexto escolar.</p> <p>5.3.2 EHS cambió el nombre de este programa de prueba de segundo año a RESET y continuó apoyando a los alumnos con herramientas para superar desafíos académicos, de asistencia y de conducta.</p>	<p>1000-\$87,990</p> <p>3000-\$16,760</p> <p>Título I \$104,750</p>	<p>C 1000-1999: Salarios del Personal Certificado, Título I \$106,546</p> <p>5.2.1-5.2.2 3000-3999: Beneficios para los Empleados, Título I \$43,188</p> <p>5.2.1-5.2.2 4000-4999: Libros y Materiales Título I \$383</p> <p>5.2.1-5.2.2 5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos Título I \$4,437</p>

Análisis

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de LEA del LCAP del año anterior. Duplicar y expandir las áreas de ser necesario. Usar resultados mensurables reales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF, según aplique.

Describir la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones y servicios asociados con la Meta 5 se implementaron según lo planificado en la mayoría de los casos. El programa PBIS y/o Prácticas Restaurativas se implementó en diversas medidas en todos los planteles escolares. El programa PAD y SOS estuvo vigente durante todo el año.

Describir la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La efectividad general del PBIS varió en cada escuela debido a diferentes cronogramas de implementación y factores específicos de cada plantel escolar. Aproximadamente el 55% de los encuestados por LCAP sintió que PBIS se estaba implementando de una manera eficaz. Se están llevando a cabo planes para calibrar el apoyo de PBIS, para que los líderes clave estén equipados para implementar con elementos similares en todo el distrito. Se debe proporcionar capacitación adicional para el personal. Los resultados de la encuesta de partes interesadas indican que el 52% de los encuestados cree que el PBIS se implementa de manera eficaz. Los planes están en marcha para calibrar los elementos del programa para que el distrito pueda establecer un programa base con diferentes tipos de apoyo.

Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Reales Anuales.

Los fondos asignados para esta Meta deben ser cuidadosamente redistribuidos para tener en cuenta el costo real de ejecutar el programa PBIS. El análisis de los incentivos PBIS y materiales/artículos para 17-18 informará lo que debe ser redistribuido.

Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados previstos, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identificar donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Cambios

Los fondos discrecionales basados en el plantel escolar se asignarán para respaldar entornos escolares seguros y de respeto.

Cambiamos nuestros Resultados Mensurables Anuales Previstos de la Meta 5 para alinearnos mejor con el nuevo sistema de responsabilidad de California. Los cambios incluyen:

- Cambiar para aumentar en un 2% el porcentaje de alumnos que respondieron positivamente con respecto a las preguntas sobre el clima escolar en la Encuesta de Niños Saludables
- Cambiar para mantener al 100% el número de instalaciones en “buenas” condiciones, según la herramienta de inspección de instalaciones.

Participación de las Partes Interesadas

Año del LCAP: 2018-19

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Actualización Anual y Análisis?

El Escondido Union High School District ofrece un proceso colaborativo de participación de las partes interesadas como parte del desarrollo de un Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de alto impacto y significativo para nuestra comunidad de alumnos. Como parte de nuestro proceso, las partes interesadas participan en un resumen de LCFF / requisitos de desarrollo de LCAP, brindan sugerencias sobre los elementos de encuesta LCAP, analizan datos/métricas provisionales y resultados de encuestas LCAP, discuten mejores prácticas basadas en las investigaciones, y participan en discusiones significativas sobre nuestras necesidades que han sido identificadas. Las prioridades de las partes interesadas, en respuesta al historial de datos y comentarios de la comunidad para el LCAP, se recopilan y se consideran con el fin de garantizar que todos los servicios estén alineados con los objetivos de nuestro distrito y en función de los fondos disponibles y las necesidades que han sido identificadas. Una característica única del ciclo escolar 17-18 fue que nuestros dos miembros de la junta directiva de alumnos facilitaron foros de alumnos en los planteles escolares, estos incluyeron grupos específicos de alumnos LCAP, quienes proporcionaron retroalimentación importante.

Participación de las partes interesadas del distrito

- Encuesta LCAP:

La Encuesta de LCAP se distribuyó del 8 de enero de 2018 al 28 de febrero de 2018 a todo el personal (certificado, clasificado, administración, administradores incluyendo directores), alumnos, padres/tutores y la comunidad de EUHSD. EUHSD se asoció con Hanover Research para ayudar a desarrollar las prioridades de la encuesta y proporcionar hallazgos clave que luego fueron discutidos con cada grupo de las partes interesadas. La encuesta se enfocó en las cinco metas del distrito en cuanto a logros académicos, instrucción y liderazgo eficaz, apoyo para los alumnos, participación de los padres y seguridad escolar. Los enlaces de la encuesta se publicaron en los sitios web del distrito y la escuela y se distribuyeron a través de las cuentas de las redes sociales en (Twitter y Facebook).

Padres de familia interesados

- El Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) se reunieron el:

- 17 de octubre de 2018
 - 20 de febrero de 2018
 - 18 de abril de 2018
 - 22 de mayo de 2018
- SDCOE Reunión de las Partes Interesadas de los Jóvenes en Crianza Temporal - 5 de marzo de 2018
 - Los equipos de liderazgo de gestión de EUHSD / revisión de la evaluación de necesidades- 5 de marzo de 2018 y 23 de abril de 2018
 - Participación de la Unidad de Negociación de las Partes Interesadas
- 1) Asociación de Maestros de Educación Secundaria de Escondido (ESTA, por sus siglas en inglés) - 20 de febrero de 2018 y 16 de abril de 2018
 - 2) Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) Capítulo 219 - 1 de marzo de 2018 y 30 de abril de 2018

Participación de las personas interesadas de la escuela

Reuniones escolares de padres en inglés y español, incluyendo el Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

- DLA-22 de febrero de 2018 inglés / 28 de febrero de 2018 español
- EHS- 8 de febrero de 2018/27 de febrero de 2018
- OGHS-8 de febrero de 2018/24 de abril de 2018
- SPHS- 21 de febrero de 2018/20 de marzo de 2018/15 de mayo de 2018
- VHS-14 de diciembre de 2018/13 de febrero de 2018

Reuniones del Foro de Alumnos:

- DLA- 7 de febrero de 2018
- EHS- 15 de febrero de 2018
- GHS- 12 de febrero de 2018
- SPHS- 16 de abril de 2018
- VHS- 14 de febrero de 2018

Reuniones del personal escolar

- DLA- 5 de febrero de 2018
- EHS- 27 de febrero de 2018
- OGHS- 14 de febrero de 2018

- SPHS- 7 de febrero de 2018
- VHS- 14 de febrero de 2018

Reuniones del Consejo Escolar:

- DLA- 21 de marzo de 2018/11 de abril de 2018
- EHS- 11 de octubre de 2017
- OGHS- 30 de noviembre de 2018/22 de marzo de 2018/19 de abril de 2018/24 de mayo de 2018
- SPHS- 17 de abril de 2018
- VHS- 21 de febrero de 2018/18 de abril de 2018/16 de mayo de 2018

Junta Directiva

- El Taller de la Junta se llevó a cabo en febrero de 2018 y el 8 de mayo de 2018. Los miembros de la junta directiva participaron en una discusión más profunda sobre actualizaciones fiscales, hallazgos de la encuesta LCAP, comentarios de las partes interesadas y cambios propuestos para el LCAP del 2018-2019.
- Actualización de la Junta (25 de mayo de 2018) - El BORRADOR del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) le fue proporcionado a la Junta Directiva para su revisión y comentarios.
- Reunión de la Junta Directiva (12 de junio de 2018) - La Junta Directiva proporcionó el LCAP final, así como la presentación sobre el progreso del distrito y las acciones/servicios. Audiencia pública para la reacción al BORRADOR del LCAP por parte de las partes interesadas.
- Reunión de la Junta (19 de junio de 2018) - La Junta Directiva aprobó el presupuesto del distrito junto con el Plan de Responsabilidad de Control Local.

Impacto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas sobre el LCAP del próximo año?

Los grupos de partes interesadas continuaron brindando un importante diálogo y comentarios continuos para informar sobre las acciones y servicios en el plan. El Comité Asesor de Padres ayudó a dar forma a la encuesta LCAP de este año que solicitó a los encuestados que prioricen las áreas de importancia en cada una de nuestras cinco metas. Los hallazgos clave revelaron que nuestra comunidad educativa apoya y valora los esfuerzos de preparación universitaria y profesional que el distrito ha priorizado. Los encuestados también valoran la comunicación bidireccional efectiva entre la escuela y los padres para apoyar las actualizaciones académicas y de conducta. Estas consultas nos proporcionaron información para ayudar a decidir qué acciones y servicios deberían

continuar, cuáles deberían ser ajustados y qué podría agregarse si los fondos lo permiten. Dado que el próximo año será el último año para recibir fondos suplementarios/de concentración adicionales antes de ser financiados por completo, necesitamos priorizar las acciones y los servicios para satisfacer nuestras necesidades identificadas. El Distrito se abordó el uso de los comentarios y aportes de las partes interesadas al sintetizar la información recopilada de las reuniones de las partes interesadas, la encuesta y el análisis de datos métricos. Todas las acciones y servicios generales del ciclo escolar 2017-2018 continuarán en el 2018-2019, sin embargo, la información reunida en el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el LCAP de las siguientes maneras:

- El Plan de Intervención del Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples para apoyar el éxito estudiantil, enfocado en grupos de alumnos del 9no grado y de bajo rendimiento académico (Meta 3.2.6, p.).
- Apoyo para que los estudiantes de inglés tengan éxito en las clases académicas básicas (Meta 1.2.2, p.).
- Oportunidades para que los alumnos y los padres accedan a la información sobre la universidad y carreras profesionales (Meta 3.2.4, p.).
- Continuar proporcionando dos días de formación profesional para el personal (Meta 1.2.2, p.).

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar y expandir las áreas de ser necesario.

(Seleccionar de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

Rendimiento académico

Mejorar el rendimiento académico al establecer altas expectativas y asegurar prácticas equitativas para todos los estudiantes, de manera que cada estudiante se gradúe preparado para estudios universitarios y carreras profesionales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Como parte de nuestra constante evaluación de programas educativos y el progreso hacia el cumplimiento de nuestras metas, hemos examinado datos longitudinales de rendimiento académico de una variedad de fuentes. El análisis muestra que no todos los alumnos están alcanzando los niveles necesarios para estar preparados para estudios universitarios y carreras profesionales al graduarse. Necesitamos aumentar la tasa de aprobación de los cursos de ELA y Matemáticas de los estudiantes de 9.º grado. Una brecha de rendimiento permanece entre nuestras significativas poblaciones estudiantiles. Nuestros estudiantes de inglés no están cumpliendo con los puntos de referencia anuales. Además, un aumento en los estudiantes de inglés que sufrieron una interrupción en su educación formal requiere servicios adicionales. Los datos examinados incluyen:

- Datos de matriculación
- Datos del objetivo de rendimiento académico anual medible (AMAO)
- Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés.
- Tasa de aprobación de los cursos de ELA y Matemáticas de estudiantes del 9º grado

- Tasa de aprobación de clases a-g
- Resultados en la prueba CAASPP de ELA y Matemáticas
- Tasa de calificación al Programa de Evaluación Temprana (EAP)
- Tasa de aprobación de cursos y exámenes de Asignación Avanzada (AP)
- La inscripción a cursos de Educación Técnica Profesional(CTE):
- Calificaciones en los cursos por semestre

Resultados Mensurables Anuales Previstos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Aumentar la tasa de indicadores del progreso de graduación de estudiantes de inglés en un 3% , tal como se reportó en el California School Dashboard	Estatus y datos de cambios a partir de 2014-15: 71.2%; 2.5% VERDE	Aumentar un 3% del punto de referencia	Aumentar un 2% del punto de referencia Cambiar a: Incrementar el promedio de graduación de estudiantes en EL en un 2%, como fue reportado en el California School Dashboard.	Aumentar un 3% del punto de referencia
Lograr los objetivos establecidos de AMAO: <ul style="list-style-type: none"> • AMAO I- Porcentaje de alumnos EL que logran un progreso anual en el aprendizaje de inglés • AMAO 2 Porcentaje de alumnos EL que logran un dominio del idioma inglés 	AMAO1-49.2% AMAO2a.-11.2% AMAO2b.-42.5%	Aumentar un 3% del punto de referencia El requisito de AMAO ya no está en vigor.	Un aumento de un 3% del año escolar 2017-18 Cambiar a: Como no habrá "color" en el California School Dashboard, se debe establecer un criterio de transición para medir el progreso EL.	Un aumento de un 3% en comparación con el año escolar 2018-19 Cambiar a: Establecer un estándar en el ELPAC

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Aumentar un 2% la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés	16.4%	Un aumento de un 2% desde el punto de referencia	Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2017-18	Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2018-19
Aumentar en un 2% el porcentaje de estudiantes de 9° grado que sacan una "C" o una mejor calificación en las clases de preparación de estudios universitarios ELA y Matemáticas	<p>ELA:</p> <p>Todos-71.9%</p> <p>Asiáticos-88.6%</p> <p>Afroamericanos -74.8%</p> <p>Filipino-87.5%</p> <p>Hispanos-67.2%</p> <p>Blancos-85.6%</p> <p>ELL-46.6%</p> <p>RFEP-73.3%</p> <p>Ed. esp-72.2%</p> <p>SED-66.5%</p> <p>Jóvenes de hogares de crianza temporal -90.0%</p> <p>Estudiantes sin hogar-40.4%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos-61.3%</p> <p>Asiáticos-93.2%</p> <p>Afroamericanos -45.8%</p> <p>Filipino-80.8%</p> <p>Hispanos-54.0%</p> <p>Blancos-83.8%</p> <p>ELL-30.6%</p> <p>RFEP-60.8%</p> <p>Ed. esp-60.7%</p> <p>SED-53.4%</p> <p>Jóvenes en hogares de crianza temporal-80.0%</p> <p>Estudiantes sin hogar-32.0%</p>	Un aumento de un 2% desde el punto de referencia	Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2017-18	Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2018-19

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Aumentar en un 2% el porcentaje de estudiantes del onceavo grado que logran o superan los estándares establecidos por CAASPP:	<p>ELA:</p> <p>Todos-59.9%</p> <p>Asiáticos-88.7%</p> <p>Afroamericanos -57.5%</p> <p>Hispanos-54.6%</p> <p>Blancos-71.0%</p> <p>ELL-6.6%</p> <p>RFEP-66.0%</p> <p>Ed. esp-16.3%</p> <p>SED-54.9%</p> <p>Estudiantes sin hogar-30.4%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos-26.0%</p> <p>Asiáticos-66.0%</p> <p>Afroamericanos -32.5%</p> <p>Hispanos-18.2%</p> <p>Blancos-43.4%</p> <p>ELL-0%</p> <p>RFEP-24.1%</p> <p>Ed. esp-5.0%</p> <p>SED-20.0%</p> <p>Estudiantes sin hogar-4.3%</p>	Un aumento de un 2% del punto de referencia	<p>Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2017-18</p> <p>Cambiar a:</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de 11^o grado que cumplen o superan las normas establecidas de CAASPP en un 1%; 2% para cerrar las brechas de rendimiento.</p>	Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2018-19
Aumentar el porcentaje del ciclo escolar 2015-2016 de estudiantes de 11.º grado que cumplen los requisitos de EAP de "Preparado" y "Preparado con condiciones" según los	<p>ELA:</p> <p>Todos-22.6%</p> <p>Asiáticos-60.4%</p> <p>Afroamericanos -35.0%</p> <p>Hispanos-15.5%</p> <p>Blancos-37.2%</p> <p>ELL-0</p> <p>RFEP-19.3%</p> <p>Ed. esp-2.5%</p>	Un aumento de un 2% del punto de referencia	<p>Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2017-18</p> <p>Cambiar a:</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de 11^o año que cumplen con el requisito EAP de</p>	Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2018-19

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
resultados CAASPP por 2%	SED-17.4% Estudiantes sin hogar-8.7% Matemáticas Todos-8.4% Asiáticos-37.7% Afroamericanos -10.0% Hispanos-4.5% Blancos-15.4% ELL-0 RFEP-6.8% Ed. esp-1.3% SED-5.4% Estudiantes sin hogar-4.3%		'preparado' según lo determinado por los resultados CAASPP en 1% y en 2% para cerrar las brechas de rendimiento.	
Aumentar el porcentaje en un 2% de estudiantes de 12.o grado que termina el Curso de Retórica y Composición en Inglés (ERWC) con una C o una mejor calificación	Todos-76.8% Hispanos-76.2% Blancos-77.4% Afroamericanos -76.2% Asiáticos-82.6% Filipino-97.2% EL-61.5% RFEP-77.3% SWD-77.4% SED-76.2% Jóvenes en hogares de crianza temporal-66.7%	Un aumento de un 2% del punto de referencia	Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2017-18 Eliminar esta métrica porque ya está incluida en la métrica de finalización del curso a-g.	Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2018-19
Aumentar el porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación	Todos-55.8% Asiáticos-57.2% Afroamericanos -62.0%	Un aumento de un 2% del punto de referencia	Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2017-18	Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2018-19

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
de 3 o superior en un examen de Asignación Avanzada (AP) a un 2%	Filipino-41.3% Hispanos-51.0% Blancos-64.3% ELL-84.0% RFEP-49.3% Ed. esp-44.4% SED-51.0% Jóvenes en hogares de crianza temporal-90.0%		Cambiar a: Aumentar en 1% los estudiantes que obtienen 3 o más en un examen AP; 2% para cerrar las brechas de rendimiento	
Aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en los cursos AP por un 2%	Todos-8.3% Asiáticos-20.7% Afroamericanos-6.6% Filipino-14.3% Hispanos-5.7% Blancos-15.1% ELL-0.6% RFEP-7.0% Ed. esp-0.4% SED-6.1% Jóvenes en hogares de crianza temporal-0% Estudiantes sin hogar-2.7%	Un aumento de un 2% del punto de referencia	Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2017-18 Cambiar a: Aumentar el porcentaje de estudiantes inscritos en cursos AP por 1%; 2% para cerrar brechas de acceso	Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2018-19
Aumentar el índice AP por un 2%	Todos-53.9%	Un aumento de un 2% del punto de referencia	Un aumento de un 2% del punto de referencia Eliminar esta métrica ya que los estudiantes de	Un aumento de un 2% del punto de referencia

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			10º grado participan en AP en cantidades más grandes	
Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos universitarios a-g de UC en un 2%	<p>Todos-39.5% Asiáticos-71.4% Afroamericanos-46.2% Filipino-53.8% Hispanos-32.5% Blancos-53.0%</p> <p>ELL-0 RFEP-37.0% Ed. esp-4.3% SED-32.6% Estudiantes sin hogar-15.0%</p>	Un aumento de un 2% del punto de referencia	<p>Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2017-18</p> <p>Cambiar a: Aumentar el porcentaje de estudiantes, en comparación con el año escolar 2017-2018, que cumplen con los requisitos cursos a-g para UC en un 1%; 2% para cerrar las brechas de rendimiento</p>	Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2018-19
Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos del Sello de Bilectoescritura en un 2%	<p>Todos-15.7% Asiáticos-11.4% Afroamericanos-2.8% Filipino-2.6% Hispanos-21.1% Blancos-6.0%</p> <p>ELL-1.8% RFEP-23.2% Ed. esp-0.9%</p>	Un aumento de un 2% del punto de referencia	Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2017-18	Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2018-19

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	SED-19.3% Estudiantes sin hogar-16.7%			
Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de alumnos que terminan un programa CTE en un 2%	Todos-3.6% Asiáticos-1.6% Afroamericanos-3.8% Filipino-3.4% Hispanos-3.7% Blancos-3.3% ELL-2.5% RFEP-4.0% Ed. esp-4.2% SED-4.0%	Un aumento de un 2% del punto de referencia	Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2017-18	Un aumento de un 2% en comparación con el año escolar 2018-19
Aumentar el porcentaje de cursos que están nivelados a los estándares académicos estatales, que se concentran en ELA, ELD, Matemáticas y NGSS.	Establecer el punto de referencia del porcentaje de cursos nivelados a los estándares académicos estatales en ELA, ELD, Matemáticas y Ciencias por medio de los datos obtenidos por observaciones realizadas en el aula.	Un aumento de un 5% del punto de referencia	Un aumento de un 5% del punto de referencia Cambiar a: Mantener o aumentar en un 5% el nivel de implementación de las normas según lo informado en el indicador local del California School Dashboard	El 100% de los cursos están nivelados a los estándares académicos estatales
Mantener el 100% de materiales instructivos alineados con los estándares	100%	100%	100%	100%

Medidas/Servicios Planificados

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, de ser necesario.

Medida 1

Para acciones / servicios que no son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Para acciones / servicios que son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos a los que se les ofrecerá servicio aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para el 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para el 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para el 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.1 Servicios fundamentales
1.1.1 Proporcionar a todos los estudiantes cursos rigurosos, nivelados a los estándares académicos estatales,

Medidas/Servicios para 2018-19

1.1 Servicios fundamentales
1.1.1 Proporcionar a todos los estudiantes cursos rigurosos, nivelados a los estándares académicos estatales,

Medidas/Servicios para 2019-20

1.1.1 Continuar con el énfasis en los NGSS/ Historia y Ciencias Sociales.
1.1.2 Monitorear el Future Ready Schools Plan (Plan de Escuelas que están listas

diseñados para preparar a los estudiantes a graduarse preparados para estudios universitarios y una carrera profesional, mediante la revisión y desarrollo del plan de estudios, unidades de instrucción, tareas educativas, lecciones, vías hacia el CTE, así como evaluaciones formativas y sumativas niveladas con los estándares estatales de contenido académico y evaluaciones.

1.1.1.1. Incluir a los maestros de educación especial en la revisión del plan de estudios y en el progreso de elaboración de unidades

1.1.2 Incorporar el uso de la tecnología apropiada para que los estudiantes cuenten con las aptitudes necesarias para graduarse preparados para estudios universitarios y carreras profesionales

1.1.3 Seguir los planes para garantizar prácticas de calificación justas, equitativas y sistemáticas

1.1.4 Proporcionar materiales, suministros y otros recursos y servicios operativos para apoyar todos los programas curriculares y cocurriculares.

1.1.5 Proporcionar materiales, suministros, otros recursos y servicios operativos para apoyar todos los programas curriculares y cocurriculares.

diseñados para preparar a los estudiantes a graduarse preparados para estudios universitarios y una carrera profesional, mediante la revisión y desarrollo del plan de estudios, unidades de instrucción, tareas educativas, lecciones, vías hacia el CTE, así como evaluaciones formativas y sumativas niveladas con los estándares estatales de contenido académico y evaluaciones.

1.1.1.1. Incluir a los maestros de educación especial en la revisión del plan de estudios y en el progreso de elaboración de unidades

1.1.2 Incorporar el uso de la tecnología apropiada para que los estudiantes cuenten con las aptitudes necesarias para graduarse preparados para estudios universitarios y carreras profesionales

1.1.3 Seguir los planes para garantizar prácticas de calificación justas, equitativas y sistemáticas

1.1.4 Proporcionar materiales, suministros y otros recursos y servicios operativos para apoyar todos los programas curriculares y cocurriculares.

1.1.5 Proporcionar materiales, suministros, otros recursos y servicios operativos para apoyar todos los programas curriculares y cocurriculares.

para el Futuro) para determinar si las modificaciones son necesarias.

1.1.3 Continuar nuestro trabajo sobre prácticas de calificación.

1.1.4 y 1.1.5 Continuar proporcionando materiales didácticos, útiles y otros recursos y servicios operativos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$42,000	\$44,000	\$46,500
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios del Personal Certificado	1000-1999: Salarios del Personal Certificado 1.1.1	1000-1999: Salarios del Personal Certificado
Cantidad	\$8,000	\$9,000	\$9,500
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para los Empleados	3000-3999: Beneficios para los Empleados 1.1.1	3000-3999: Beneficios para los Empleados
Cantidad	\$200,000	\$200,000	\$200,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Materiales	4000-4999: Libros y Materiales 1.1.2	4000-4999: Libros y Materiales
Cantidad	\$100,000	\$100,000	\$100,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos 1.1.2	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos
Cantidad	\$500,000	\$535,000	4,300,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Materiales	4000-4999: Libros y Materiales 1.1.4	4000-4999: Libros y Materiales
Cantidad	\$4,000,000	\$4,150,000	9,300,000
Fondo	Base	Base	Base

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Materiales	4000-4999: Libros y Materiales	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos
Cantidad	\$9,000,000	\$8,159,715	
Fondo	Base	Base	
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos 1.1.5	

Medida 2

Para acciones / servicios que no son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos a los que se les prestará servicio aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para acciones / servicios que son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A nivel escolar

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
Escuelas Específicas: 1.2.2.1– EHS, OGHS, SPHS; 1.2.2.2 – EHS, OGHS, SPHS, DLA; 1.2.2.3-EHS, OGHS, SPHS

Medidas/Servicios

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para el 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para el 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para el 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para el 2017-18

1.2. Servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron

1.2.1 Proporcionar recursos y apoyo para el uso apropiado de la tecnología de manera que los estudiantes cuenten con las aptitudes necesarias para graduarse preparados para estudios universitarios y carreras profesionales.

1.2.2 Brindar a los estudiantes de inglés apoyo adicional, para que tengan éxito con el contenido académico exigente de las clases básicas.

1.2.2.1 Basado en el número de alumnos inscritos, ofrecer a los alumnos SIFE y aquellos recién llegados tradicionales, clases por separado de ELD I, Matemáticas y clases opcionales.

1.2.2.2 Usar auxiliares bilingües para ayudar a los estudiantes de inglés en las clases de contenido académico.

1.2.2.3 Prestar colaboración o reducir el número de alumnos en las clases de instrucción contextualizada de inglés, para formar conjuntos de alumnos EL.

1.2.3 Compartir las mejores prácticas al analizar información de las métricas, evaluaciones y otras fuentes, incluyendo los sondeos.

1.2.3.1 Contrato con Hannover Research para evaluar las métricas LCAP del distrito para ayudar a asegurar la medición de la eficacia del programa.

Medidas/Servicios para el 2018-19

1.2. Servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron

1.2.1 Proporcionar recursos y apoyo para el uso apropiado de la tecnología de manera que los estudiantes cuenten con las aptitudes necesarias para graduarse preparados para estudios universitarios y carreras profesionales.

1.2.2 Brindar a los estudiantes de inglés apoyo adicional, para que tengan éxito con el contenido académico exigente de las clases básicas.

1.2.2.1 Basado en el número de alumnos inscritos, ofrecer a los alumnos SIFE y aquellos recién llegados tradicionales, clases por separado de ELD I, Matemáticas y clases opcionales.

1.2.2.2 Usar auxiliares bilingües para ayudar a los estudiantes de inglés en las clases de contenido académico.

1.2.2.3 Prestar colaboración o reducir el número de alumnos en las clases de instrucción contextualizada de inglés, para formar conjuntos de alumnos EL.

1.2.3 Compartir las mejores prácticas al analizar información de las métricas, evaluaciones y otras fuentes, incluyendo los sondeos.

1.2.3.1 Contrato con EAB para evaluar las métricas LCAP del distrito para ayudar a asegurar la medición de la eficacia del programa.

1.2.4 Vías de educación técnica y vocacional / alineación curricular

1.2.5 Fondos discrecionales del plantel escolar para apoyar el logro académico.

Medidas/Servicios para el 2019-20

1.2.1 Monitorear Future Ready Schools Plan para determinar si las modificaciones son necesarias.

1.2.2 Monitorear la implementación del programa SIFE.

1.2.3 Continuar usando los datos para informar a las prácticas.

1.2.4 Supervisar los programas CTE para determinar si se necesitan modificaciones.

1.2.5 Continuar proporcionando especialistas de programa para apoyar programas de educación especial

1.2.6 Supervisar los fondos discrecionales de la escuela para determinar si se necesitan modificaciones

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$865,000	\$970,257	\$990,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios del Personal Certificado 1.2.1 to 1.2.3	1000-1999: Salarios del Personal Certificado 1.2.1 a 1.2.5	1000-1999: Salarios del Personal Certificado 1.2.1 a 1.2.3
Cantidad	\$618,000	\$758,179	\$685,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios del Personal Clasificado	2000-2999: Salarios del Personal Clasificado 1.2.1 a 1.2.6	2000-2999: Salarios del Personal Clasificado
Cantidad	\$380,000	\$669,442	\$458,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para los Empleados	3000-3999: Beneficios para los Empleados 1.2.1 a 1.2.6	3000-3999: Beneficios para los Empleados
Cantidad	\$93,000	\$311,616	\$107,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos	4000-4999: Libros y Materiales 1.2.1 a 1.2.6	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos
Cantidad		\$214,191	
Fondo		Suplementario y de Concentración	
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos 1.2.1 a 1.2.6	

Cantidad		\$29,269	
Fondo		Suplementario y de Concentración	
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Otros gastos 1.2.4	

Medida 3

Para acciones / servicios que no son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos: 1.3.1, 1.3.2

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Para acciones / servicios que son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para el 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.3 Servicios suplementarios dirigidos

Medidas/Servicios para 2018-19

1.3 Servicios suplementarios dirigidos

Medidas/Servicios para 2019-20

1.3.1 a 1.3.2- Continuar proporcionando auxiliares y la reducción del número de

1.3.1 Proporcionar auxiliares de maestros para los estudiantes inscritos en ELD.
 1.3.2 Ofrecer clases de apoyo para los estudiantes inscritos en ELD. Reducir el número de alumnos por curso, tanto en las clases básicas como en las de apoyo ELD.
 1.3.3 Proporcionar apoyo instruccional basado en evidencia para identificar a los estudiantes de noveno grado en situación de riesgo.
 1.3.4 Informar sobre las mejores prácticas mediante el análisis de los datos de mediciones, evaluaciones y otras fuentes, incluyendo los estudios.

1.3.1 Proporcionar auxiliares de maestros para los estudiantes inscritos en ELD.
 1.3.2 Ofrecer clases de apoyo para los estudiantes inscritos en ELD. Reducir el número de alumnos por curso, tanto en las clases básicas como las de apoyo ELD.
 1.3.3 Proporcionar apoyo instruccional basado en evidencia para identificar a los estudiantes de noveno grado en situación de riesgo.
 1.3.4 Informar sobre las mejores prácticas mediante el análisis de los datos de mediciones, evaluaciones y otras fuentes, incluyendo los estudios.

alumnos en las clases independientes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).
 1.3.2- Implementar nuevos programas de apoyo basados en las evidencias de alumnos de 9º grado en situación de riesgo.
 1.3.4 Continuar usando los datos para que sirva de base a las prácticas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$525,000	\$283,498	\$600,000
Fondo	Título III	Título I	Título III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios del Personal Certificado	1000-1999: Salarios del Personal Certificado 1.3.2	1000-1999: Salarios del Personal Certificado
Cantidad	\$65,000	\$103,775	\$75,000
Fondo	Título III	Título I	Título III
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios del Personal Clasificado	3000-3999: Salarios del Personal Clasificado 1.3.2	2000-2999: Salarios del Personal Clasificado

Cantidad	\$120,000	\$90,000	\$140,000
Fondo	Título III	Título I	Título III
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para los Empleados	4000-4999: Libros y Materiales 1.3.2/1.3.3	3000-3999: Beneficios para los Empleados
Cantidad		\$46,000	\$600,000
Fondo		Título I	Título I
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos 1.3.4	1000-1999: Salarios del Personal Certificado
Cantidad		\$66,510	\$75,000
Fondo		Título III	Título I
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Salarios del Personal Clasificado 1.3.1- Título III EL	2000-2999: Salarios del Personal Clasificado
Cantidad		\$24,600	\$140,000
Fondo		Título III	Título I
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Beneficios para los Empleados 1.3.1- Título III EL	3000-3999: Beneficios para los Empleados
Cantidad		\$2,920	
Fondo		Título III	
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios del Personal Certificado 1.3.2- Título III IMM	
Cantidad		\$1,080	
Fondo		Título III	
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Salarios del Personal Certificado 1.3.2- Título III IMM	

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar y expandir las áreas de ser necesario.

(Seleccionar de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

Instrucción y liderazgo eficaz

Proporcionar personal altamente calificado, preparado, comprometido y dedicado que colabora de manera productiva para apoyar y tener un impacto sobre la instrucción y el aprendizaje. Incrementar la capacidad de liderazgo necesaria para promover y asegurar la implementación exitosa de los objetivos e iniciativas del distrito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Los aportes y comentarios de múltiples fuentes, incluyendo los resultados de las encuestas de LCAP, talleres de liderazgo de administradores escolares, sugerencias sobre la capacitación profesional y las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), indican que:

- Se necesita poner un énfasis a la capacitación de liderazgo de administradores escolares en todo el distrito escolar.
- El tiempo que se le dedica a PLC está siendo usado de manera inconsistente a través del distrito.

Se necesitan oportunidades para que los maestros y administradores aprendan y colaboren en la implementación de cambios en la enseñanza, un nuevo o modificado plan de estudios, unidades de estudio y materiales didácticos. Además, hay una necesidad de ofrecer capacitación adicional para los que dirigen el grupo PLC.

Resultados Mensurables Anuales Previstos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Mantener en un 100% el porcentaje de maestros que estén debidamente acreditados y asignados.	Todos-100%	Mantener en un 100%	Mantener en un 100%	Mantener en un 100%
Mantener en un 0% los errores de asignaciones y puestos vacantes	Mantener en un 0%	Mantener en un 0%	Mantener en un 0%	Mantener en un 0%
Aumentar un 3% el porcentaje del personal que responden de forma positiva a la pregunta sobre la calidad de la capacitación profesional.	Todos-74.7%	Un aumento de un 3% desde el punto de referencia	Un aumento de un 3% desde el punto de referencia del año anterior. Cambiar a: Mantener o aumentar el nivel de implementación de aprendizaje profesional según lo informado en el indicador local del California School Dashboard	Un aumento de un 3% desde el punto de referencia del año anterior.
Mantener en un 100% el número de maestros que terminan el año 1 y el año 2 del programa de inducción BTSA	El 100% de los maestros participantes terminaron los requisitos BTSA del año 1 El 93.3% de los maestros participantes terminaron los requisitos BTSA del año 2	Mantener en un 100% la participación del primer año Aumentar al 100% el porcentaje de finalización del 2.o año	Mantener en un 100% la participación del primer año Aumentar al 100% el porcentaje de finalización del 2.o año	Mantener en un 100% la participación del primer año Aumentar al 100% el porcentaje de finalización del 2.o año

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Basado en los tableros de entrenamiento, aumentar el porcentaje de tiempo invertido en Entrenamiento/Reunión es en un 5%	Todos-41.2%	Aumentar en un 5% desde el punto de referencia	Un aumento de un 5% desde el punto de referencia del año anterior. Eliminar esta métrica: El PL ahora se incluye en los criterios de los indicadores locales	Un aumento de un 5% desde el punto de referencia del año anterior.
Establecer un punto de referencia para la participación de los administradores en la creación de capacidad de liderazgo educativo.	El 100% de los administradores participaron en al menos un evento que se enfocó en el desarrollo de la capacidad de liderazgo instruccional.	Mantener un 100%	Mantener un 100%	Mantener un 100%

Medidas/Servicios Planificados

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, de ser necesario.

Medida 1

Para acciones / servicios que no son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Para acciones / servicios que son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.1 Servicios base
2.1.1 Apoyar a los estudiantes que se están graduando preparados para ir a la universidad y tener una carrera profesional al contratar maestros y

Medidas/Servicios para 2018-19

2.1 Servicios base
2.1.1 Apoyar a los estudiantes que se están graduando preparados para ir a la universidad y tener una carrera profesional al contratar maestros y

Medidas/Servicios para 2019-20

2.1.1- y 2.1.2- Continuar con las acciones y servicios según lo descrito, realizar cambios en función de los comentarios de las partes interesadas y el análisis de métricas.

personal de apoyo y así implementar los objetivos 1-5 (personal clasificado, maestros certificados, consejeros, administradores y gerentes no representados).
 2.1.2 Involucrar a los maestros, paradocentes, especialistas y administradores en el aprendizaje profesional para crear capacidad y garantizar la implementación sistemática de las acciones y de los servicios y de las iniciativas de todo el distrito, que se describen en las Metas 1-5.
 2.1.2.1 Enfocarse en los maestros de educación especial para que participen en eventos de formación profesional de contenido específico.

personal de apoyo y así implementar los objetivos 1-5 (personal clasificado, maestros certificados, consejeros, administradores y gerentes no representados).
 2.1.2 Involucrar a los maestros, paradocentes, especialistas y administradores en el aprendizaje profesional para crear capacidad y garantizar la implementación sistemática de las acciones y de los servicios y de las iniciativas de todo el distrito, que se describen en las Metas 1-5.
 2.1.2.1 Enfocarse en los maestros de educación especial para que participen en eventos de formación profesional de contenido específico.



Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$29,000,000	\$31,032,596	\$31,200,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios del Personal Certificado	1000-1999: Salarios del Personal Certificado 2.1.1-2.1.2	1000-1999: Salarios del Personal Certificado
Cantidad	\$11,000,000	\$11,844,068	\$12,000,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios del Personal Clasificado	2000-2999: Salarios del Personal Clasificado 2.1.1-2.1.2	2000-2999: Salarios del Personal Clasificado

Cantidad	\$17,000,000	\$18,966,856	\$18,316,548
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para los Empleados	3000-3999: Beneficios para los Empleados	3000-3999: Beneficios para los Empleados
Cantidad	\$50,220		\$50,220
Fondo	Base		Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos		5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos

Medida 2

Para acciones / servicios que no son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para acciones / servicios que son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

2.2 Servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron
2.2.1 Apoyar a que los estudiantes se gradúen preparados para seguir estudios universitarios y carreras profesionales, por medio de la reestructuración de la escala de salarios de maestros a efectos de la contratación y retención de maestros de gran calidad, comprometidos con el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades profesionales.
2.2.2 Proporcionar tiempo adicional para aumentar la participación en colaboración profesional, tales como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y días de capacitación profesional.
2.2.3 Aumentar la ayuda que brindan los especialistas de contenido académico y asesores pedagógicos a fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
2.2.4 Aumentar la capacidad de liderazgo de los administradores escolares y de distrito en liderazgo educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, centrándose en las áreas de necesidad identificadas.
2.2.5 Proporcionar a los maestros, auxiliares de maestro, especialistas y administradores formación profesional para capacitarse y garantizar la aplicación

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

2.2 Servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron
2.2.1 Apoyar a que los estudiantes se gradúen preparados para seguir estudios universitarios y carreras profesionales, por medio de reestructurar la escala de salarios de maestros a efectos de la contratación y retención de maestros de gran calidad, comprometidos con el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades profesionales.
2.2.2 Proporcionar tiempo adicional para aumentar la participación en colaboración profesional, tales como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y días de capacitación profesional.
2.2.3 Aumentar la ayuda que brindan los especialistas de contenido académico y asesores pedagógicos a fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
2.2.4 Aumentar la capacidad de liderazgo de los administradores escolares y de distrito en liderazgo educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, centrándose en las áreas de necesidad identificadas.
2.2.5 Proporcionar a los maestros, auxiliares de maestro, especialistas y administradores formación profesional para capacitarse y garantizar la aplicación

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

2.2.1-Continuar la contratación y retención de maestros de alta calidad.
2.2.2-Referirse a la información recopilada para determinar si se mantienen los días dedicados a la capacitación profesional.
2.2.3- Centrar la labor de asesores pedagógicos y especialistas de contenido académico en las áreas identificadas por la evaluación de necesidades.
2.2.4-Centrar el desarrollo de competencias de liderazgo educativo en las áreas determinadas por la evaluación de las necesidades.
2.2.5-Continuar proporcionando oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar la implementación de acciones y servicios.
2.2.6-Supervisar los fondos discrecionales del plantel para determinar si se necesitan cambios

sistemática de las acciones y los servicios e iniciativas educativas a nivel de todo el distrito, descritas en las Metas 1-5.

sistemática de las acciones y los servicios e iniciativas educativas a nivel de todo el distrito, descritas en las Metas 1-5.
2.2.6 Fondos discrecionales del plantel para apoyar la instrucción eficaz y el liderazgo

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,580,000	\$2,397,554	\$2,953,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios del Personal Certificado	1000-1999: Salarios del Personal Certificado 2.2.1 a 2.2.6	1000-1999: Salarios del Personal Certificado
Cantidad	\$560,000	\$18,250	\$642,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios de los empleados	2000-2999: Salarios del Personal Clasificado 2.2.1 a 2.2.6	3000-3999: Beneficios de los empleados
Cantidad	\$15,000	\$673,740	\$17,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Materiales	3000-3999: Beneficios de los empleados 2.2.1 a 2.2.6	4000-4999: Libros y Materiales
Cantidad	\$115,000	\$36,500	\$133,000
Fondo		Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos	4000-4999: Libros y Materiales 2.2.1 a 2.2.6	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos

Cantidad		\$172,500	
Fondo		Suplementario y de Concentración	
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos 2.2.1 a 2.2.6	
Cantidad			

Medida 3

Para acciones / servicios que no son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos: Estudiantes de inglés 2.3.4

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Para acciones / servicios que son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

2.3 Servicios suplementarios dirigidos

2.3.1 Asistir a los maestros que necesitan agregar una credencial docente u obtener una credencial permanente para ser considerado altamente calificado. Apoyar a los maestros para que puedan participar en las certificaciones de la industria y en externados.

2.3.1.1 Programa de inducción BTSA

2.3.1.2 Certificaciones industriales

2.3.2 Desarrollar la capacidad de liderazgo de los maestros y administradores escolares para una participación eficaz en colaboraciones profesionales

2.3.3 Aumentar la asesoría que brindan los especialistas de contenido académico y asesores pedagógicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje

2.3.4 Fomentar la participación de maestros, personal de apoyo académico, especialistas y administradores en la capacitación profesional para desarrollar la capacidad y garantizar la aplicación sistemática de las acciones y los servicios, y las iniciativas a nivel de todo el distrito descritas en las Metas 1-5.

2.3 Servicios suplementarios dirigidos

2.3.1 Asistir a los maestros que necesitan agregar una credencial docente u obtener una credencial permanente para ser considerado altamente calificado. Apoyar a los maestros para que puedan participar en las certificaciones de la industria y en externados.

2.3.1.1 Programa de inducción BTSA

2.3.1.2 Certificaciones industriales

2.3.2 Desarrollar la capacidad de liderazgo de los maestros y administradores escolares para una participación eficaz en colaboraciones profesionales

2.3.3 Aumentar la asesoría que brindan los especialistas de contenido académico y asesores pedagógicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje

2.3.4 Fomentar la participación de maestros, personal de apoyo académico, especialistas y administradores en la capacitación profesional para desarrollar la capacidad y garantizar la aplicación sistemática de las acciones y los servicios, y las iniciativas a nivel de todo el distrito descritas en las Metas 1-5.

2.3.1-Continuar ofreciendo oportunidades a los maestros para obtener credenciales permanentes y agregar certificaciones

2.3.2-Seguir desempeñando un papel de liderazgo para la colaboración entre el personal

2.3.3-Determinar si existe la necesidad y fondos para contratar a un asesor pedagógico adicional

2.3.4-Continuar proporcionando oportunidades de capacitación profesional para apoyar la implementación de las acciones y servicios

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$444,084	\$57,000
Fondo	Título II	Título I	Título II
Referencia Presupuestaria	1000- \$ 275,984 3000- \$ 48,758 5000- \$ 336,077 5000 Título III IMM- \$ 7,000	1000-1999: Salarios del Personal Certificado 2.3.2-2.3.4	1000- \$ 320,000 3000- \$ 60,000 5000- \$ 351,000 5000 Título III IMM- \$ 9,000
Cantidad	\$65,000	\$154,543	\$75,000
Fondo	Título I	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	1000- \$ 275,984 3000- \$ 48,758 5000- \$ 336,077 5000 Título III IMM- \$ 7,000	3000-3999: Beneficios para los Empleados 2.3.2-2.3.4	1000- \$ 320,000 3000- \$ 60,000 5000- \$ 351,000 5000 Título III IMM- \$ 9,000
Cantidad	\$241,893	\$90,000	\$276,000
Fondo		Título I	
Referencia Presupuestaria	1000- \$ 275,984 3000- \$ 48,758 5000- \$ 336,077 5000 Título III IMM- \$ 7,000	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos 2.3.4	1000- \$ 320,000 3000- \$ 60,000 5000- \$ 351,000 5000 Título III IMM- \$ 9,000
Cantidad	\$280,518	\$106,745	\$323,000
Fondo		Título II	
Referencia Presupuestaria	1000- \$ 275,984 3000- \$ 48,758 5000- \$ 336,077	1000-1999: Salarios del Personal Certificado 2.3.1/2.3.3	1000- \$ 320,000 3000- \$ 60,000 5000- \$ 351,000

	5000 Título III IMM- \$ 7,000		5000 Título III IMM- \$ 9,000
Cantidad		\$39,481	
Fondo		Título II	
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Beneficios para los Empleados 2.3.1/2.3.3	
Cantidad		\$120,000	
Fondo		Título II	
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos 2.3.1/2.3.4	
Cantidad		\$6,000	
Fondo		Título III	
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos 2.3.4- Título III IMM	

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar y expandir las áreas de ser necesario.

(Seleccionar de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Apoyo a los estudiantes

Proporcionar servicios de apoyo sistemáticos, equitativos y accesibles enfocados en el desarrollo académico, profesional y personal, para que todos los estudiantes estén preparados para estudios universitarios y carreras profesionales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
 Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Existe una fuerte conexión entre la Meta 1 y la Meta 3. La Meta 3 representa a muchos de los sistemas de apoyo que permiten a los estudiantes cumplir con los objetivos de la Meta 1. El estudio de los datos longitudinales descritos en la Meta 1, junto con las aportaciones de las reuniones de las partes interesadas, la encuesta LCAP, reuniones de administradores, reveló que no todos los alumnos están teniendo éxito en los cursos que los preparan para estudios universitarios y carreras profesionales. La tasa de calificaciones D/F de estudiantes de 9.º grado en las clases de Inglés 9, Inglés 10 y Matemáticas 1 impone una barrera para que tengan acceso a otros cursos a-g. Los estudiantes necesitan opciones para recuperar los cursos que han reprobado. Aunque existe una gran variedad de intervenciones académicas en las escuelas, en la mayoría de estas aún no existe un sistema de intervención a escala de todo el sistema para los estudiantes antes de que estos reprobren. Consulte los datos detallados en la sección “Necesidad identificada de la Meta 1”.

Resultados Mensurables Anuales Previstos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Aumentar en un 1% la tasa de estudiantes que aprueban los cursos claves que los preparan para los estudios universitarios y carreras	Todos-73.8% Hispanos-69.1% Blancos-85.6% Afroamericanos -72.5% Asiáticos-91.5% Filipino-85.9% EL-44.4% RFEP-73.7% SWD-61.4% SED-69.5% Jóvenes en hogares de crianza temporal-69.8% Estudiantes sin hogar-58.9%	Un aumento de un 1% desde el punto de referencia	Un aumento de un 1% en comparación con el año escolar 2017-18	Un aumento de un 1% en comparación con el año escolar 2018-19

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con todos los requisitos para el programa MAP en un 3%	<p>Todos-26.5% Hispanos-22.3% Blancos-29.0% Afroamericanos -0% Asiáticos-50.0%</p> <p>Filipino-71.4% EL-0% to 3% RFEP-26.9% SWD-0: SED-26.3%</p>	Un aumento de un 3% desde el punto de referencia	Un aumento de un 3% en comparación con el año escolar 2017-18	Un aumento de un 3% en comparación con el año escolar 2018-19
Aumentar la tasa de graduación en grupo en un 1%, según se reportó en la gráfica escolar de California	<p>Datos del estatus y cambios a partir de 2014-15 Todos-92.8 % 2.1% VERDE filipinos-91.7%; 3.9% Blancos-95.7%;0.2% Afroamericanos-82.8%; -7.9%</p> <p>Asiáticos-94.7%; -1.0% filipinos-97.8%; 0.6% EL-88.4%; 14.0% SWD-76.6%; 1.9% SED-91.2%; 3.5%</p>	Un aumento de un 1% desde el punto de referencia	Un aumento de un 1% en comparación con el año escolar 2017-18	Un aumento de un 1% en comparación con el año escolar 2018-19
Disminuir el coeficiente de deserción escolar en un 0.5% en comparación con el año anterior	<p>Todos-7.2% Hispanos-8.1% Blancos-5.2% Afroamericanos -19.4% Asiáticos-2.4%</p>	Una disminución de un 0.5% desde el punto de referencia	Una disminución de un 0.5% en comparación con el año escolar 2017-2018	Una disminución de un 0.5% en comparación con el año escolar 2018-2019

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Filipino-2.2% EL-10.5% SWD-13.5% SED-8.5%			
<p>Aumentar el número de oportunidades fuera de la jornada escolar para que estudiantes y padres de familia reciban información sobre la universidad y carreras profesionales.</p>	<p>Preparación para estudios universitarios y carreras profesionales representando a las cinco escuelas y que fueron lideradas por consejeros y/o asesores universitarios y de profesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • 444 eventos relacionados con estudios universitarios y carreras profesionales a los que asistieron un total de 1872 padres. • 98 eventos sobre temas relacionados con el éxito académico y escolar a los que asistieron un total de 1512 padres. 	<p>Aumentar en un 2% desde el punto de referencia</p>	<p>Un aumento de un 2% del punto de referencia del año anterior</p> <p>Eliminar este criterio: Importante para las medidas internas</p>	<p>Un aumento de un 2% del punto de referencia del año anterior</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>(Datos representa los eventos ofrecidos durante y después de la jornada escolar)</p> <p>Preparación para estudios universitarios y carreras profesionales en las cinco escuelas, que fueron organizados y facilitados por el enlace de padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • 55 eventos relacionados con estudios universitarios y carreras profesionales a los que asistieron un total de 1254 padres. • 75 eventos sobre temas relacionados con el éxito académico y escolar a los que asistieron un total de 2983 padres. <p>(Algunos eventos representan datos duplicados)</p>			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Aumentar el número y los tipos de servicios prestados por el personal centrado en las necesidades socioemocionales de los estudiantes	<p>Los trabajadores sociales que representan las cinco escuelas, así como los jóvenes en hogares de crianza temporal y los alumnos sin hogar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1,019 alumnos que recibieron ayuda • 63 estudiantes recibieron apoyo en grupo • 2182 sesiones de terapia/apoyo individual • 100 evaluaciones de amenaza • 285 estudiantes /familias remitidas a agencias externas <p>32 eventos sobre temas personales/sociales/emocionales impartidos por consejeros y a los que asistieron un total de 367 padres de familia</p> <p>Se organizaron 66 eventos sobre temas personales/sociales/emocionales que fueron</p>	Un aumento de un 2% desde el punto de referencia	<p>Un aumento de un 2% desde el punto de referencia del año anterior</p> <p>Eliminar esta métrica: De importancia para las medidas internas</p>	Un aumento de un 2% desde el punto de referencia del año anterior

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	coordinados e impartidos por los encargados de enlace de padres, y a los que asistieron un total de 1512 padres de familia.			
Aumentar la tasa de ADA en un 0.25%:	Todos-96.7%	Un aumento de un 0.25% en comparación al año escolar 2016-17	Un aumento de un 0.25% en comparación al año escolar 2017-18	Un aumento de un 0.25% en comparación al año escolar 2018-19
Disminuir el ausentismo crónico en un 0.25%:	Todos-11.0%	Una disminución de un 0.25% en comparación al año escolar 2016-17	Una disminución de un 0.25% en comparación al año escolar 2017-18	Una disminución de un 0.25% en comparación al año escolar 2018-19

Medidas/Servicios Planificados

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, der ser necesario.

Medida 1

Para acciones / servicios que no son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

0

Para acciones / servicios que son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.1 Servicios base
Incluidos en los servicios base descritos en 1.1.5 y 2.1.1.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.1 Continuar proporcionando los servicios base descritos en 1.1.5 y 2.1.1

Medidas/Servicios para 2019-20

3.1 Continuar proporcionando los servicios base descritos en 1.1.5 y 2.1.1

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Incluido en 1.1.5 y 2.1.1	Incluido en 1.1.5 y 2.1.1	Incluido en 1.1.5 y 2.1.1

Medida 2

Para acciones / servicios que no son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para acciones / servicios que son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Idioma inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
Escuelas Específicas: 3.2.1.2 EHS y SPHS

Medidas/Servicios

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.2 Servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron
3.2.1 Para satisfacer las distintas necesidades de los alumnos, implementar una variedad de programas académicos que proporcionan apoyo adicional, tales como:
3.2.1.1 Instructores académicos (antes, durante y después de clases)
3.2.1.2 Academias de 9.o grado
3.2.2 Proporcionar a los estudiantes una variedad de oportunidades para recuperar e incentivar el progreso hacia la graduación, incluyendo cursos de verano y cursos antes y después de clases.
3.2.2.1 La Academia de Aprendizaje antes y después de clases
3.2.2.2 Los cursos de verano
3.2.3 Contar con personal que apoye las necesidades sociales y emocionales de los alumnos:

Medidas/Servicios para 2018-19

3.2 Servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron
3.2.1 Para satisfacer las distintas necesidades de los alumnos, implementar una variedad de programas académicos que proporcionan apoyo adicional, tal como:
3.2.1.1 Instructores académicos (antes, durante y después de clases)
3.2.1.2 Academias de 9.o grado
3.2.2 Proporcionar a los estudiantes una variedad de oportunidades para recuperar e incentivar el progreso hacia la graduación, incluyendo cursos de verano y cursos antes y después de clases.
3.2.2.1 La Academia de Aprendizaje antes y después de clases
3.2.2.2 Los cursos de verano
3.2.3 Contar con personal que apoye las necesidades afectivas y sociales de los alumnos:

Medidas/Servicios para 2019-20

3.2.1 a 3.2.9- Continuar las acciones y servicios, y realizar modificaciones según las sugerencias y comentarios de la parte interesada o el análisis de las métricas.
3.2.10-Supervisar los Fondos Discrecionales del plantel para determinar cualquier cambio que sea necesario

3.2.3.1 Contar con personal que apoye las necesidades académicas y socioafectivas de los alumnos en hogares de crianza temporal y los que se encuentran en situación de calle.

3.2.3.2 Continuar ofreciendo los servicios de psicología a los alumnos de EL, en lo que se articula el proceso de remisión.

3.2.3.3 Mantener los servicios de asistencia a las estudiantes embarazadas y alumnos que son padres de familia.

3.2.4 Proporcionar a los estudiantes y padres de familia servicios de orientación y asesoría, incluyendo el acceso a la información y los recursos referentes a la preparación para estudios universitarios y carreras profesionales, con un enfoque adicional de los servicios de orientación universitaria para los alumnos EL, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes SED.

3.2.5 Brindar apoyo al Programa de progreso mediante la determinación individual (AVID), mediante el tiempo que se les ofrece a los Coordinadores AVID, apoyo del director del distrito, ayuda de instructores de cursos AVID, recursos didácticos, excursiones y la capacitación profesional.

3.2.6 La implementación sistemática del programa de intervención académica para los estudiantes en cada escuela, que incluye la identificación y las opciones de apoyo y seguimiento, con un enfoque en alumnos de 9º grado.

3.2.7 Ofrecer tiempo y recursos adicionales para que el personal les dé asesoría a los alumnos crónicamente

3.2.3.1 Contar con personal que apoye las necesidades académicas y socioafectivas de los alumnos en hogares de crianza temporal y los que se encuentran en situación de calle.

3.2.3.2 Continuar ofreciendo los servicios de psicología a los alumnos de EL, en lo que se articula el proceso de remisión.

3.2.3.3 Mantener los servicios de asistencia a las estudiantes embarazadas y alumnos que son padres de familia.

3.2.4 Proporcionar a los estudiantes y padres de familia servicios de orientación y asesoría, incluyendo el acceso a la información y los recursos referentes a la preparación para estudios universitarios y carreras profesionales, con un enfoque adicional de los servicios de orientación universitaria para los alumnos EL, jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes SED.

3.2.5 Brindar apoyo al Programa de progreso mediante la determinación individual (AVID), mediante el tiempo que se les ofrece a los Coordinadores AVID, apoyo del director del distrito, ayuda de instructores de cursos AVID, recursos didácticos, excursiones y la capacitación profesional.

3.2.6 Implementar un programa sistemático de intervención académica (sistemas de apoyo escalonados) en cada escuela, que incluye la identificación y las opciones de apoyo y seguimiento, con un enfoque en alumnos de 9º grado.

3.2.7 Ofrecer tiempo y recursos adicionales para que el personal les dé asesoría a los alumnos crónicamente

ausentes y los que tienen ausencias injustificadas y que constantemente son remitidos al Equipo Revisor de la Asistencia Escolar (SART) y Consejo Revisor de Asistencia Escolar (SARB).
 3.2.8 Proporcionar supervisión y apoyo para los alumnos EL y RFEP, para que se gradúen preparados para estudios universitarios y carreras profesionales.
 3.2.9 Proporcionar a los estudiantes un mayor acceso a oportunidades de exploración profunda de estudios universitarios y carreras profesionales

ausentes y los que tienen ausencias injustificadas y que constantemente son remitidos al Equipo Revisor de la Asistencia Escolar (SART) y Consejo Revisor de Asistencia Escolar (SARB).
 3.2.8 Proporcionar supervisión y apoyo para los alumnos EL y RFEP, para que se gradúen preparados para estudios universitarios y carreras profesionales.
 3.2.9 Proporcionar a los estudiantes un mayor acceso a oportunidades de exploración profunda de estudios universitarios y carreras profesionales
 3.2.10 Fondos discrecionales del plantel para apoyar a los estudiantes

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,718,382	\$3,660,889	\$3,028,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios del Personal Certificado 3.2.1 a 3.2.9	1000-1999: Salarios del Personal Certificado 3.2.1 a 3.2.9	1000-1999: Salarios del Personal Certificado 3.2.1 to 3.2.9
Cantidad	\$340,000	\$837,508	\$380,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios del Personal Clasificado	2000-2999: Salarios del Personal Clasificado 3.2.1 a 3.2.9	2000-2999: Salarios del Personal Clasificado

Cantidad	\$716,055	\$1,356,415	\$786,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para los Empleados	3000-3999: Beneficios para los Empleados 3.2.1 a 3.2.9	3000-3999: Beneficios para los Empleados
Cantidad	\$85,000	\$ 126,666	\$96,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Materiales	4000-4999: Libros y Materiales 3.2.1 a 3.2.9	4000-4999: Libros y Materiales
Cantidad	\$275,000	\$ 473,362	\$310,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos 3.2.1 a 3.2.9	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos

Medida 3

Para acciones / servicios que no son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos: inglés -3.3.2, 3.3.3 y 3.3.4,
Alumnos de bajos ingresos-3.3.2, 3.3.3 y 3.3.4

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
Escuelas Específicas: OGHS 3.3.3, 3.3.4- DLA

O

Para acciones / servicios que son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3.3 Servicios suplementarios dirigidos

3.3.1 Brindar a los estudiantes un mayor acceso a oportunidades para una exploración de estudios universitarios y oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para ir a la universidad y tener una carrera.

3.3.2 Proporcionar supervisión y apoyo para el programa EL, para que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y carreras profesionales.

- Materiales instruccionales para apoyar la adquisición de lenguaje y objetivos de lectoescritura
- Formación profesional para apoyar el programa EL

3.3.3 Ofrecen oportunidades adicionales para incentivar o recuperar créditos académicos.

3.3.4 Ofrecer instrucción particular entre compañeros y apoyo académico en el programa de los sábados, Saturday Scholar, para los alumnos de EL y SED.

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

3.3 Servicios suplementarios dirigidos

3.3.1 Brindar a los estudiantes un mayor acceso a oportunidades para una exploración de estudios universitarios y oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para ir a la universidad y tener una carrera.

3.3.2 Proporcionar supervisión y apoyo para el programa EL, para que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y carreras profesionales.

3.3.2.1 Materiales instruccionales para apoyar la adquisición de lenguaje y objetivos de lectoescritura (IMM).

3.3.2.2 Formación profesional para apoyar el programa EL (IMM)

3.3.3 Ofrecen oportunidades adicionales para incentivar o recuperar créditos académicos.

3.3.4 Ofrecer instrucción particular entre compañeros y apoyo académico en el programa de los sábados, Saturday Scholar, para los alumnos de EL y SED.

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

3.3.1-3.3.6- Continuar acciones y servicios como se describe realizando cambios basados en los comentarios de las partes interesadas y el análisis de métricas

3.3.5 Brindarles apoyo adicional a las academias de 9.o grado

3.3.5 Brindarles apoyo adicional a las academias de 9.o grado
 3.3.6 Proporcionar servicios para jóvenes de crianza y sin hogar

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$140,000	\$40,000	\$22,500
Fondo		Título I	
Referencia Presupuestaria	1000- \$ 87,078 2000- \$ 44,460 3000- \$ 18,809 4000- \$ 111,000 4000-Título III EL \$ 10,000 4000-Título III IMM \$ 3,000 5000- \$ 46,000 5000-Título III EL \$ 6,000 5000-Título III IMM \$ 2,000	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos 3.3.1/3.3.6	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos 3.3.6
Cantidad	\$21,000	\$20,000	\$2,500
Fondo	Título III	Título III	Título IV
Referencia Presupuestaria	1000- \$ 87,078 2000- \$ 44,460 3000- \$ 18,809 4000- \$ 111,000 4000-Título III EL \$ 10,000 4000-Título III IMM \$ 3,000 5000- \$ 46,000 5000-Título III EL \$ 6,000 5000-Título III IMM \$ 2,000	4000-4999: Libros y Materiales 3.3.2	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos 3.3.1 y 3.3.2

Cantidad	\$20,950	\$1,500	
Fondo	Título I	Título III	
Referencia Presupuestaria	1000- \$ 87,078 2000- \$ 44,460 3000- \$ 18,809 4000- \$ 111,000 4000-Título III EL \$ 10,000 4000-Título III IMM \$ 3,000 5000- \$ 46,000 5000-Título III EL \$ 6,000 5000-Título III IMM \$ 2,000	4000-4999: Libros y Materiales 3.3.2	
Cantidad	\$67,750	\$1,500	
Fondo	Título I	Carl D. Perkins Career and Technical Education	
Referencia Presupuestaria	1000- \$ 87,078 2000- \$ 44,460 3000- \$ 18,809 4000- \$ 111,000 4000-Título III EL \$ 10,000 4000-Título III IMM \$ 3,000 5000- \$ 46,000 5000-Título III EL \$ 6,000 5000-Título III IMM \$ 2,000	1000-1999: Salarios del Personal Certificado 3.3.1	

Cantidad	\$61,764	\$299	
Fondo	Título I	Carl D. Perkins Career and Technical Education	
Referencia Presupuestaria	1000- \$ 87,078 2000- \$ 44,460 3000- \$ 18,809 4000- \$ 111,000 4000-Título III EL \$ 10,000 4000-Título III IMM \$ 3,000 5000- \$ 46,000 5000-Título III EL \$ 6,000 5000-Título III IMM \$ 2,000	3000-3999: Beneficios para los Empleados 3.3.1	
Cantidad		\$98,385	
Fondo		Carl D. Perkins Career and Technical Education	
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y Materiales 3.3.1	
Cantidad		\$112,800	
Fondo		Carl D. Perkins Career and Technical Education	
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos 3.3.1	
Cantidad		\$5,080	
Fondo		Carl D. Perkins Career and Technical Education	
Referencia Presupuestaria		6000-6999: Capital de Inversión 3.3.1	

Cantidad		\$10,903	
Fondo		Carl D. Perkins Career and Technical Education	
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Otros gastos 3.3.1	

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar y expandir las áreas de ser necesario.

(Seleccionar de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 4

Padres Involucrados en la Educación de sus Hijos

Promover, fomentar y desarrollar conexiones con los padres a través de la comunicación y alianzas dinámicas y eficaces, así como oportunidades para aportar sugerencias y comentarios.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación de los padres de familia (Participación)

Prioridades

Locales:

Necesidad Identificada:

A pesar de que aquellos que completaron la encuesta de padres indicaron un aumento positivo en la comunicación y servicios, información del Comité Consultivo del LCAP, así como las reuniones con padres de familia, encargados de enlace de padres y miembros del personal, indican que a los padres les gustaría ver más de los siguiente:

- La comunicación mediante una variedad de métodos, incluyendo los medios de comunicación social para proporcionar información sobre los eventos escolares y temas importantes.
- Documentos escritos en el idioma que se habla en el hogar.
- Múltiples oportunidades para asistir a talleres sobre temas de interés.
- Múltiples oportunidades para obtener información para apoyar a sus hijos en la escuela y la preparación para estudios universitarios y para una carrera

Resultados Mensurables Anuales Previstos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Aumentar el número y el tipo de oportunidades que los padres tienen para participar en la educación de todos los estudiantes (incluyendo los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades excepcionales) en un 3%	<p>130 eventos relacionados con la preparación para estudios universitarios y carreras profesionales fueron organizados y ofrecidos por los encargados de enlace de padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 55 eventos relacionados con estudios universitarios y carreras profesionales a los que asistieron un total de 1254 padres. • 75 eventos sobre temas relacionados con el éxito académico y escolar a los que asistieron un total de 2983 padres. <p>66 eventos sobre temas sociales/emocionales que fueron coordinados y presentados por los enlaces de padres y a los que asistieron un total de 1512 padres.</p>	Un aumento de un 3% desde el punto de referencia	<p>Un aumento de un 3% en comparación con el año escolar 2017-18</p> <p>Eliminar este criterio: El criterio de participación de los padres de familia ahora se incluye en el informe del indicador local del California School Dashboard usando los datos de la encuesta.</p>	Un aumento de un 3% en comparación con el año escolar 2018-19

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Aumentar el número de padres que participan en las oportunidades de aportar sugerencias y comentarios al LCAP en un 5%.	Un aumento de 9.5% a 23% en el número de padres que llenaron la encuesta de partes interesadas.	Un aumento de un 5% desde el punto de referencia	Un aumento de un 5% en comparación con el año escolar 2017-18	Un aumento de un 58% en comparación con el año escolar 2018-19

Medidas/Servicios Planificados

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, de ser necesario.

Medida 1

Para acciones / servicios que no son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Para acciones / servicios que son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18 4.1 Servicios fundamentales 4.1.1 Reunirse con el Comité Consultivo de Padres del LCAP en momentos clave, a lo largo de todo el año para: 4.1.1.1 Compartir información sobre métricas provisionales y el progreso en las acciones y servicios LCAP. 4.1.1.2 Recopilar comentarios y sugerencias en relación con las metas, acciones y servicios. 4.1.1.3 Revisar el borrador LCAP final antes de la audiencia pública.	Medidas/Servicios para 2018-19 4.1 Servicios fundamentales 4.1.1 Reunirse con el Comité Consultivo de Padres del LCAP en momentos clave, a lo largo de todo el año para: 4.1.1.1 Compartir información sobre métricas provisionales y el progreso en las acciones y servicios LCAP. 4.1.1.2 Recopilar comentarios y sugerencias en relación con las metas, acciones y servicios. 4.1.1.3 Revisar el borrador LCAP final antes de la audiencia pública.	Medidas/Servicios para 2019-20 4.1.1 Continuar con las acciones y servicios conforme se describen

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-\$5,000	4000-\$5,000	4000-4999: Libros y Materiales 4.1.1

Medida 2

Para acciones / servicios que no son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Para acciones / servicios que son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

4.2 Servicios suplementarios que aumentaron y/o mejoraron
4.2.1 Coordinar la labor de consejeros, trabajadores sociales y encargado de enlace de padres para implementar planes de participación de padres para en cada escuela en particular.
4.2.1.1 Incluir la creación de oportunidades para que los padres/tutores legales se familiaricen con la escuela y apoyen el éxito de su hijo(a) en la preparatoria y más allá.
4.2.1.2 Incluir opciones para aumentar la comunicación y el uso de los medios de comunicación social.

Medidas/Servicios para 2018-19

4.2 Servicios suplementarios que aumentaron y/o mejoraron
4.2.1 Coordinar la labor de consejeros, trabajadores sociales y encargado de enlace de padres para implementar planes de participación de padres en cada escuela en particular.
4.2.1.1 Incluir la creación de oportunidades para que los padres/tutores legales se familiaricen con la escuela y apoyen el éxito de su hijo(a) en la preparatoria y más allá.
4.2.1.2 Incluir opciones para aumentar la comunicación y el uso de los medios de comunicación social.

Medidas/Servicios para 2019-20

4.2.1- 4.2.2-Continuar mientras se enfoca en áreas de alto interés según lo determinen los padres.
4.2.3- Supervisar los fondos discrecionales del plantel para determinar cualquier cambio necesario

4.2.1.3 Traducir más materiales y recursos para las familias hispanohablantes.
 4.2.1.4 Incluir el establecimiento de oportunidades para que los padres / tutores que son inmigrantes se involucren en la escuela y apoyen el éxito de sus hijos en la escuela preparatoria y más allá.

4.2.1.3 Traducir más materiales y recursos para las familias hispanohablantes.
 4.2.1.4 Incluir el establecimiento de oportunidades para que los padres / tutores que son inmigrantes se involucren en la escuela y apoyen el éxito de sus hijos en la escuela preparatoria y más allá.
 4.2.2 Incrementar la comunicación bidireccional con los padres
 4.2.3 Fondos discrecionales del plantel escolar para apoyar la participación de los padres de familia

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$382,500	\$216,710	\$310,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	4.2.1 2000-\$270,000 3000-\$90,000 4000-\$1,500 5000-\$11,000	2000-2999: Salarios del Personal Clasificado 4.2.1	2000-2999: Salarios del Personal Clasificado 4.2.1
Cantidad		\$80,153	\$101,000
Fondo		Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Beneficios para los Empleados 4.2.1	3000-3999: Beneficios para los Empleados

Cantidad		\$25,000	\$2,500
Fondo		Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Libros y Materiales 4.2.1	4000-4999: Libros y Materiales
Cantidad			\$13,000
Fondo			Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria			5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos

Medida 3

Para acciones / servicios que no son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará el servicio:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Para acciones / servicios que son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará el servicio:

(Seleccionar de Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Modificada
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
4.3. Servicios suplementarios dirigidos 4.3.1. Proporcionar recursos y formación profesional para apoyar la participación de los padres y la educación.	4.3. Servicios suplementarios dirigidos 4.3.1. Proporcionar recursos y formación profesional para apoyar la participación de los padres y la educación.	4.3.1- Continuar proporcionando recursos y formación profesional. Efectuar modificaciones basadas en las sugerencias y comentarios de las partes interesadas y en el análisis de las métricas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$21,757	\$8,641	\$23,500
Fondo	Título I	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Materiales	4000-4999: Libros y Materiales 4.3.1	4000-4999: Libros y Materiales
Cantidad	\$500	\$31,641	\$600
Fondo	Título III	Título I	Título III
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Materiales	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos 4.3.1	4000-4999: Libros y Materiales
Cantidad	\$7,000	\$5,000	\$8,000
Fondo	Título I	Título III	Título I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos 4.3.1-Título III IMM	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos

Cantidad	\$1,000		\$1,900
Fondo	Título III		Título III
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos		5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplicar y expandir las áreas de ser necesario.

(Seleccionar de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 5

Entornos escolares seguros y respetuosos

Fomentar entornos escolares de respeto, colaboración y seguridad que apoyan la enseñanza y el aprendizaje.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

La nueva gráfica Dashboard, así como otros datos estudiantiles longitudinales reveló que la tasa de suspensión está demasiado alta. La tasa de expulsión ha ido disminuyendo, se realizó el ligero aumento anticipado en 2014-15. La tasa pasó de 0.4 a 0.5. El año escolar 2016-17 fue el primer año de la implementación de PBIS o Prácticas Restaurativas a nivel del distrito. Los datos iniciales demuestran que han tenido un impacto positivo. Además, se señaló la necesidad de analizar e informar los datos disgregados de suspensión y expulsión. Además, algunas de las necesidades identificadas en la Meta número 3 se refieren a la Meta número 5.

Resultados Mensurables Anuales Previstos

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Disminuir la tasa de expulsión conforme al CDE en un 0.05%	Todos-0.50%	Un aumento de un 0.05% desde el punto de referencia	Una disminución de un 0.05% en comparación con el año escolar 2017-18	Una disminución de un 0.05% del año escolar 2018-19

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Disminuir el porcentaje de expulsiones en un 0.05%	<p>Todos-0.61% (49 estudiantes) Hispanos-0.63% Blancos-0.64% Afroamericanos -0.53% Asiáticos-0.00%</p> <p>Filipino-0.58% EL-1.78% RFEP-0.34% SWD-2.32% SED-0.41%</p>	Una disminución de un 0.05% desde el punto de referencia	Una disminución de un 0.05% en comparación con el año escolar 2017-18	Una disminución de un 0.05% en comparación con el año escolar 2018-19
Disminuir la tasa de suspensión según se hizo constar en el California School Dashboard	<p>Datos del estatus y cambios a partir de 2014-15</p> <p>Todos-6.4%; 0.4% (ANARANJADO) Hispanos-7.1%; 0.5% Blancos-4.7%; -0.2% Afroamericanos -12.4%; 1.5% (ROJO) Asiáticos-2.9%; -0.9%</p> <p>Filipino-1.2%; -1.2% EL: 14.0%; 7.9% (ROJO) SWD 15.2%; 0.3% (ROJO)</p>	Una disminución de un 1% desde el punto de referencia	Una disminución de un 1% en comparación con el año escolar 2017-18	Una disminución de un 1% en comparación con el año escolar 2018-19

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>SED- 7.4%; -0.7%</p> <p>Dos o más razas- 17.7%; 6.5%</p> <p>(ROJO)</p>			
Disminuir el porcentaje de incidencias (duplicado) de suspensiones por 1%	<p>Todos-9.9% (792 incidentes). Hispanos-10.9% Blancos-8.0% Afroamericanos -15.9% Asiáticos-2.9%</p> <p>Filipino-1.2% EL-25.3% RFEP-6.2% SWD-32.7% SED-10.9%</p>	Una disminución de un 1% desde el punto de referencia	Una disminución de un 1% en comparación con el año escolar 2017-18	Una disminución de un 1% en comparación con el año escolar 2018-19
Reducir el porcentaje de reincidencia de abuso de sustancias en los estudiantes que participen en el programa PAD en un 1%.	7 de 81 alumnos que finalizaron el programa PAD cometieron una segunda infracción 8.6%	Una disminución de un 1% desde el punto de referencia	Una disminución de un 1% en comparación con el año escolar 2017-18	Una disminución de un 1% en comparación con el año escolar 2018-19
Reducir el porcentaje de reincidencia de abuso de sustancias para los estudiantes que participen en el programa PAD por 3%.	5 de 8 alumnos que finalizaron el programa SOS cometieron una segunda infracción 5.8%	Una disminución de un 1% desde el punto de referencia	Una disminución de un 1% en comparación con el año escolar 2017-18	Una disminución de un 1% en comparación con el año escolar 2018-19

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Aumentar el porcentaje de estudiantes que responden de forma positiva sobre el ambiente escolar en las preguntas de la Encuesta de Niños Saludables que se aplica cada año. Intervalo de puntuación (100 a 500)	Encuesta de 2016-2017 <ul style="list-style-type: none"> El índice del distrito con respecto al ambiente escolar - 392 Apoyo y participación, en general- 327 Porcentaje bajo de violencia y uso de sustancias, en general- 435 	Un aumento de 5 puntos desde el punto de referencia	Un aumento de 5 puntos en comparación con el año escolar 2017-18 Cambiar a: Aumentar el porcentaje de estudiantes que responden positivamente a las preguntas sobre el entorno escolar en la encuesta "Healthy Kids" (niños sanos) en un 2%	Un aumento de 5 puntos en comparación con el año escolar 2018-2019
Aumentar el número de indicadores en "buen" estado, tal como lo indica el Facility Inspection Tool.	<ul style="list-style-type: none"> EHS- 7 Bueno; 1 Satisfactorio a 8 Bueno OGHS-7 Bueno; 1 Satisfactorio 7 Bueno; 1 -Satisfactorio <ul style="list-style-type: none"> SPHS-7 Bueno; 1 Satisfactorio a 8 Bueno VHS-6 Bueno; 2 Satisfactorio a 8 Bueno DLA-6 Bueno; 1 Satisfactorio 7 Bueno; 1 Satisfactorio 	Un aumento desde el punto de referencia a 8 Bueno	Mantener un 8 Bueno Cambiar a: Mantener al 100% la cantidad de instalaciones en "buen" estado, tal como lo indica el Facility Inspection Tool.	Mantener un 8 Bueno

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	En general, todas las escuelas del distrito recibieron un "Bueno"			

Medidas/Servicios Planificados

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, de ser necesario.

Medida 1

Para acciones / servicios que no son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Para acciones / servicios que son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

5.1 Servicios base
Incluidos en los servicios base descritos en 1.1.5 y 2.1.1.

5.1 Continuar proporcionando los servicios base descritos en 1.1.5 y 2.1.1

5.1 Continuar proporcionando los servicios base descritos en 1.1.5 y 2.1.1

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Incluido en 1.1.5, y 2.1.1	Incluido en 1.1.5, y 2.1.1	Incluido en 1.1.5, y 2.1.1

Medida 2

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos a los que se les prestará servicio:

(Seleccionar de Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

5.2. Los servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron

Medidas/Servicios para 2018-19

5.2. Los servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron

Medidas/Servicios para 2019-20

5.2.1 a 5.2.2- Seguir con el enfoque de implementar PBIS y las prácticas

5.2.1 Con un enfoque deliberado en estudiantes de alto riesgo, implementar programas basados en la evidencia para fomentar entornos de aprendizaje respetuosos, seguros y sin riesgos. Los ejemplos incluyen:

5.2.1.1 El programa educativo de la prevención y desviación jurídica (PAD) contra el consumo de drogas y bebidas alcohólicas

5.2.1.2 El programa de alcance de seguridad estudiantil (SOS), un programa de intervención en contra del acoso/peleas escolares

5.2.1.3 Programa de intervención del Departamento de Policía de Escondido

5.2.2 Proporcionar recursos, programas y servicios que fomentan una cultura y ambiente de aprendizaje donde existe la colaboración, el respeto, la seguridad y el resguardo.

5.2.2.1 Mantener la supervisión de los planteles escolares.

5.2.2.2 Llevar a cabo el plan de implementación de PBIS y prácticas restaurativas

5.2.2.3 Proporcionar equipo, recursos y capacitación para la seguridad escolar.

5.2.1 Con un enfoque deliberado en estudiantes de alto riesgo, implementar programas basados en la evidencia para fomentar entornos de aprendizaje respetuosos, seguros y sin riesgos. Los ejemplos incluyen:

5.2.1.1 El programa educativo de la prevención y desviación jurídica (PAD) contra el consumo de drogas y bebidas alcohólicas

5.2.1.2 El programa de alcance de seguridad estudiantil (SOS), un programa de intervención en contra del acoso/peleas escolares

5.2.1.3 Programa de intervención del Departamento de Policía de Escondido

5.2.1.4 Funcionario de recursos escolares

5.2.2 Proporcionar recursos, programas y servicios que fomentan una cultura y ambiente de aprendizaje donde existe la colaboración, el respeto, la seguridad y el resguardo.

5.2.2.1 Mantener la supervisión de los planteles escolares.

5.2.2.2 Llevar a cabo el plan de implementación de PBIS y prácticas restaurativas

5.2.2.3 Proporcionar equipo, recursos y capacitación para la seguridad escolar.

5.2.2.4 Implementar un servicio de asistencia escolar para apoyar la seguridad escolar

5.2.3 Fondos discrecionales de la escuela para apoyar entornos escolares seguros y resguardados

restaurativas, usando los datos para determinar si es necesario hacer cambios.

5.2.3--5.2.5- Supervisar los servicios para determinar cualquier cambio que sea necesario

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$300,257	\$275,206	\$345,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios del Personal Certificado 5.2.1 to 5.2.2	1000-1999: Salarios del Personal Certificado 5.2.1 to 5.2.2	1000-1999: Salarios del Personal Certificado 5.2.1 to 5.2.2
Cantidad	\$122,495	\$162,739	\$140,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Salarios del Personal Clasificado	2000-2999: Salarios del Personal Clasificado 5.2.1 a 5.2.2	2000-2999: Salarios del Personal Clasificado
Cantidad	\$94,242	\$166,020	\$108,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Beneficios para los Empleados	3000-3999: Beneficios para los Empleados 5.2.1 a 5.2.2	3000-3999: Beneficios para los Empleados
Cantidad	\$65,000	\$45,000	\$74,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Materiales	4000-4999: Libros y Materiales 5.2.1 a 5.2.2	4000-4999: Libros y Materiales
Cantidad	\$45,000	\$111,250	\$51,000
Fondo	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración	Suplementario y de Concentración
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos 5.2.1 a 5.2.2	5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos

Medida 3

Para acciones / servicios que no son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les ofrecerá servicio:

(Seleccionar de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: 5.3.1-OGHS y EHS 5.3.2-EHS

O

Para acciones / servicios que son incluidos como contribución al cumplimiento del requisito del incremento o mejoramiento del servicio:

Alumnos a los que se les ofrecerá servicio:

(Seleccionar de Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccionar de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccionar de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

5.3 Servicios suplementarios dirigidos
5.3.1 Llevar a cabo el plan de implementación de PBIS y prácticas restaurativas
5.3.2 Implementar el programa de capacitación sobre la responsabilidad para estudiantes identificados que tienen

Medidas/Servicios para 2018-19

5.3 Servicios suplementarios dirigidos
5.3.1 Llevar a cabo el plan para la implementación de prácticas restaurativas y PBIS.
5.3.2 Implementar el programa RESET EHS para apoyar a los estudiantes

Medidas/Servicios para 2019-20

5.3.1 Realizar cambios en el programa en base a la evaluación de su eficacia.

problemas de asistencia escolar y trastornos de conducta.

identificados con problemas académicos, de asistencia y trastornos de conducta.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$87,990	\$104,800	\$107,500
Fondo	Título I	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Salarios del Personal Certificado	1000-1999: Salarios del Personal Certificado 5.3.2	1000-1999: Salarios del Personal Certificado 5.3.1
Cantidad	\$16,760	\$26,200	\$27,500
Fondo	Título I	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Beneficios para los Empleados 5.3.1	3000-3999: Beneficios para los Empleados 5.3.1
Cantidad		\$30,000	
Fondo		Título I	
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros Gastos Operativos 5.3.1	

Demostración del Aumento o Mejoramiento en el Servicio para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

\$13,848,865

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

21.43%

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o en la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

El Escondido Union High School District actualmente tiene un conteo de alumnos sin duplicar de 70.6% representando estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), en el 2018-19 nuestro distrito recibirá \$13,787,300 en subvenciones de financiamiento suplementario / de concentración.

Debido a que nuestro distrito tiene un conteo alto de estudiantes no duplicados (70.6%), todas las acciones y servicios se dirigen principalmente a nuestra población estudiantil no duplicada. El aumento de los servicios es, por lo menos, igual al 21.43% del presupuesto total de LCAP. Las acciones y servicios se enumeran por Meta.

Acción o servicio fundamental

¿Cómo se incrementan o mejoran los servicios para los alumnos no duplicados de forma cualitativa o cuantitativa, en comparación con los servicios prestados para todos los estudiantes en 2017/18?

Meta 1: Rendimiento académico

Mejorar el rendimiento académico manteniendo altas expectativas y asegurando prácticas equitativas para todos los estudiantes, para que cada estudiante se gradúe preparado para sus estudios universitarios y una carrera profesional.

1.2.1 Proporcionar recursos y apoyo para el uso apropiado de la tecnología.

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. La tecnología educativa proporciona herramientas instructivas que amplían los recursos para prestar un mejor servicio a los estudiantes con dificultades académicas, como lo demuestran la investigación y nuestra práctica anterior que muestra una mayor participación de los alumnos con material riguroso. Dichas mejoras tienen el mayor impacto en los estudiantes no duplicados que han obtenido calificaciones inferiores a las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o en la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

1.2.2 Proporcionar a los estudiantes de inglés apoyo adicional (auxiliares de maestro, clases colaborativas y menos alumnos por aula en las clases SIFE) para que tengan éxito en las clases académicas rigurosas.

- Meta 1.2.2.1 Proveer un programa para estudiantes de SIFE (EHS y SPHS).
- Meta 1.2.2.3 Reducir el tamaño de la clase en clases contextualizadas (EHS, OGHS, SPHS). Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Con tamaños de clase más chicos y proporciones de estudiante a adulto, los maestros y ayudantes son más capaces de diferenciar y apoyar a los estudiantes con dificultades, como lo demuestran la investigación y nuestra práctica anterior que muestra una mayor participación de los estudiantes con material riguroso. Los datos de rendimiento estudiantil para EL, FY y LI indican una brecha de rendimiento en comparación con otros grupos de estudiantes, y estos servicios beneficiarán directamente a nuestros estudiantes no duplicados.

1.2.3 Analizar los datos para tomar decisiones sobre las prácticas.

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficiente para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Como hemos visto en nuestra práctica e investigación pasada, las sesiones de reflexión de datos con los involucrados en niveles múltiples y el uso de EAB para investigar y analizar los datos de los estudiantes permitirán una implementación óptima del programa que se enfoca en los estudiantes no duplicados que hayan obtenido resultados inferiores a las expectativas sobre las medidas de rendimiento estudiantil.

1.2.4 Vías de educación técnica y vocacional / Alineación curricular

Esta acción / servicio se dirige principalmente a los alumnos sin duplicar y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Al desarrollar vías hacia el CTE, nuestros alumnos sin duplicar tendrán acceso a oportunidades adicionales para aumentar la preparación universitaria y vocacional en los sectores identificados de la industria de su elección. Nuestro mejoramiento del plan de estudios de CTE en los últimos dos años, para cumplir con los marcos estatales y alinear el plan de estudios con las normas de lectoescritura, permitirá que los alumnos EL, FY y LI logren sus metas académicas y vocacionales.

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o en la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

1.2.5 Fondos discrecionales del plantel escolar para apoyar el rendimiento académico

Esta acción / servicio se dirige principalmente a los alumnos sin duplicar y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos.

Meta 2: Instrucción eficaz y liderazgo

Proporcionar un personal altamente calificado, informado, comprensivo y comprometido que colabore productivamente para apoyar e impactar la instrucción y el aprendizaje. Desarrollar la capacidad de liderazgo necesaria para avanzar y asegurar la implementación exitosa de las metas e iniciativas del distrito.

2.2.1 Reestructurar las escalas de salarios a efectos de la contratación y retención de maestros de gran calidad.

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Al reclutar y retener a nuestros maestros de alta calidad, nuestros estudiantes no duplicados tendrán acceso a maestros con experiencia y conocimiento en su(s) área(s) de contenido y en la pedagogía del salón de clases. Como hemos visto en nuestra práctica e investigación pasadas, los maestros expertos permitirán una implementación óptima del programa dirigida a estudiantes no duplicados que hayan obtenido resultados inferiores a las expectativas en cuanto a las medidas de rendimiento estudiantil.

2.2.2 Tiempo adicional para la colaboración entre maestros y la formación profesional.

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje apoyarán a los maestros mediante el desarrollo de la capacidad profesional para atender mejor a los estudiantes con dificultades académicas. Dichas mejoras tienen el mayor impacto en los estudiantes no duplicados que han obtenido calificaciones inferiores a las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o en la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

2.2.3 Mejorar la enseñanza y aprendizaje por medio del trabajo con especialistas de contenido académico y asesores pedagógicos.

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. A través de la capacitación instructiva, se proporcionarán las mejores prácticas probadas en investigación en lectoescritura, Matemáticas y la transición a Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), a los maestros para diferenciar la instrucción y ayudar a cerrar la brecha de rendimiento de nuestros estudiantes no duplicados. Un Especialista en Contenido EL apoyará a las escuelas en la implementación del marco ELA / ELD con apoyo particular para la transición al ELPAC, así como a todos los mandatos del Título III. Dichos servicios tendrán el mayor impacto en los estudiantes no duplicados que hayan obtenido resultados inferiores a las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

2.2.4 Aumentar la capacidad de liderazgo educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. A través del aprendizaje profesional para proveedores de apoyo, incluyendo PAD y personal de SOS, los trabajadores sociales, consejeros y maestros de clases contextualizadas, personal y maestros estarán mejor equipados para apoyar las capacidades socioemocionales y académicas de los estudiantes no duplicados que hayan obtenido resultados por debajo de las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil. Como hemos visto en nuestra práctica e investigación pasadas, dichos programas tienen el mayor impacto en los estudiantes del conteo sin duplicar que no demuestran éxito académico.

2.2.5 Proporcionar capacitación profesional al personal para adquirir competencias e implementar sistemáticamente las Metas 1-5.

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. La formación profesional apoyará a los maestros, personal docente y administradores mediante el desarrollo de la capacidad profesional con el fin de servir mejor a los estudiantes del conteo sin duplicar con la implementación de acciones y servicios descritos en las Metas 1-5. Como hemos visto en nuestra práctica e investigación pasadas, tales mejoras tienen el mayor

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o en la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

impacto en los estudiantes no duplicados que han obtenido calificaciones inferiores a las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

2.2.6 Fondos discrecionales de la escuela para apoyar la instrucción eficaz y el liderazgo

Esta acción / servicio se dirige principalmente a los alumnos sin duplicar y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos.

Meta 3: Apoyo para los estudiantes - Proporcionar servicios de apoyo sistémico, equitativo y accesible enfocados en la formación académica, profesional y personal para que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y una carrera profesional.

3.2.1 Proporcionar tutores académicos, que se enfoquen en las clases de 9º grado.

- Meta 3.2.1.2 Proporcionar períodos de tiempo extra a los líderes del "plantel escolar" para apoyar Academias del 9º grado. (EHS y SPSHS).

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Este programa está diseñado para apoyar a los estudiantes no duplicados que necesitan instrucción y apoyo adicionales en el 9º grado, y así asegurarse de que estén saliendo del noveno grado en camino a prepararse para la universidad y una carrera profesional. Como hemos visto en nuestra práctica e investigación pasadas, dichos programas tienen el mayor impacto en los estudiantes del conteo sin duplicar que no muestran un éxito académico.

3.2.2 Proporcionar oportunidades para recuperar e incentivar los créditos académicos.

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Este servicio se proporciona a los estudiantes que carecen de créditos académicos para incentivar el progreso

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o en la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

hacia la graduación de la escuela preparatoria. Los estudiantes no duplicados tienen porcentajes más bajos de culminación de estudios de preparatoria, y estos apoyos brindan oportunidades adicionales para encaminarse hacia la graduación.

3.2.3 Mantener un personal docente (trabajadores sociales, psicólogo bilingüe, coordinador de programas de difusión para estudiantes) para apoyar las necesidades académicas sociales/afectivas de los estudiantes.

- Meta 3.2.3.1 Proporcionar un trabajador social que se dedique a apoyar las necesidades de los jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés)
- Meta 3.2.3.2 Proporcionar un psicólogo bilingüe que apoye las necesidades de los estudiantes de EL y sus familias. (EL, por sus siglas en inglés)
- Meta 3.2.3.3 Proporcionar un coordinador de programas de difusión para estudiantes para apoyar a las alumnas embarazadas y los que son padres de familia. (LI, por sus siglas en inglés) Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Este servicio está destinado a proporcionar a los estudiantes no duplicados apoyo específico para las necesidades socioemocionales y académicas. Como hemos visto en nuestra práctica y estudios pasados, los estudiantes no duplicados se benefician principalmente de estos servicios con apoyo social y emocional para que puedan tener un mejor acceso a la instrucción a lo largo del día.

3.2.4 Proporcionar servicios de orientación y asesoría, que están destinados a la preparación para estudios universitarios y carreras profesionales. Proporcionar 3.5 consejeros adicionales para implementar planes de orientación escolar. (LI, EL, FY) Esta acción / servicio está dirigida principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Este servicio está destinado a proporcionar servicios de asesoramiento y orientación a los estudiantes y padres de familia, incluyendo el acceso a la información y los recursos relacionados con la preparación universitaria y vocacional, enfocados en los servicios universitarios adicionales para estudiantes EL, jóvenes de crianza y de LI.

3.2.5 Continuar apoyando el programa de AVID. Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Los estudios muestran que el programa AVID está diseñado para

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o en la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

apoyar a los estudiantes no duplicados a través del apoyo académico y socioemocional hacia el éxito académico y la admisión a la universidad.

3.2.6 Implementar el programa de intervención académica sistémica.

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz en el incremento o mejoramiento de los servicios para estos estudiantes. Este servicio está diseñado específicamente para proporcionar un sistema de intervención intensiva para los estudiantes de 9º grado con dificultades para lograr la preparación universitaria y vocacional en ELA y más allá. El programa se enfoca principalmente en estudiantes de inglés de largo plazo y, como se demostró en nuestra práctica anterior, ayuda a cerrar la brecha del rendimiento académico para lograr la preparación universitaria y vocacional.

3.2.7 Ofrecer tiempo y recursos adicionales para apoyar a los estudiantes con ausentismo crónico y los que faltan a clase sin justificación.

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Los estudiantes no duplicados se beneficiarán de un apoyo adicional para mejorar la asistencia escolar. La práctica anterior muestra que el aumento del tiempo de clase y los apoyos para supervisar a los alumnos con ausentismo crónico y faltas injustificadas proporcionarán las habilidades que los estudiantes no duplicados necesitan para el éxito académico.

3.2.8 Proporcionar supervisión y apoyo para los alumnos EL y RFEP, para que se gradúen preparados para estudios universitarios y carreras profesionales.

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. El incremento en el apoyo a través de herramientas de supervisión sistémica llevará a un mayor apoyo académico e intervenciones para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes reclasificados. Tal como lo muestra el estudio, estas mejoras

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o en la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

tendrán un impacto en las metas de adquisición del lenguaje como se demuestra a través del ELPAC y aumentarán la preparación de los estudiantes de EL a que se preparen para la universidad y una carrera profesional.

3.2.9 Proporcionar oportunidades de exploración profunda de estudios universitarios y carreras profesionales.

Esta acción / servicio está centrada principalmente en los estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Las excursiones para estudiantes no duplicados les permitirán poner en práctica y extender su aprendizaje, planificación y establecimiento de metas. Los estudios muestran que cuando los estudiantes se ven a sí mismos en un nuevo entorno, es más probable que cumplan con sus planes. Estas oportunidades de exploración universitaria y vocacional tendrán el mayor impacto en los estudiantes no duplicados que se encuentran por debajo de las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

3.2.10 Fondos discrecionales del plantel escolar para ayudar a los alumnos

Esta acción / servicio se centra principalmente en los alumnos sin duplicar, y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos.

Meta 4: Padres involucrados en la educación de sus hijos

Promover, fomentar y desarrollar conexiones con los padres a través de una comunicación y participación sólidas y eficaces, así como la oportunidad de aportar opiniones.

4.2.1 Los encargados del enlace con los padres apoyarán la implementación de los planes de participación familiar.

Involucrar a los enlaces de padres para apoyar la implementación de los planes de participación familiar, incluyendo la participación de los enlaces de padres bilingües, y contratar un traductor para traducir los documentos y recursos informativos en español, tanto en

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o en la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

forma impresa como electrónica. Esta acción / servicio se centra principalmente en los estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Los enlaces de padres bilingües y los traductores apoyan la participación de padres en el proceso educativo y brindan apoyo adicional a las familias de los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

Los estudios muestran que las familias comprometidas que se sienten en conexión con la escuela y los recursos disponibles tienen estudiantes con mayor probabilidad de aprovechar estos recursos, lo que resulta en niveles más altos de éxito estudiantil. Dichos servicios tendrán el mayor impacto en los estudiantes no duplicados que hayan obtenido resultados inferiores a las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

4.2.2 Aumentar la comunicación recíproca con los padres de familia

Esta acción / servicio se centra principalmente en los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos. Al proporcionar comunicación adicional a través de las aplicaciones en los teléfonos móviles aumentará la concientización sobre la asistencia escolar, la conducta y las actualizaciones académicas en los padres / tutores de los alumnos EL, FY y LI. Este apoyo en tiempo real ayudará enormemente a los planteles escolares con la comunicación, y alertará a los padres / tutores sobre el progreso del alumno.

4.2.3 Fondos discrecionales del plantel para apoyar la participación de los padres

Esta acción / servicio se centra principalmente en los alumnos no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos alumnos.

Meta 5: Entornos escolares seguros y respetuosos

Fomentar entornos escolares respetuosos, colaborativos, seguros y sin riesgo que apoyen la enseñanza y el aprendizaje.

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o en la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

5.2.1 Implementar programas basados en la evidencia con un enfoque deliberado en los estudiantes en riesgo.

Esta acción / servicio se enfoca principalmente en los estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. El programa de prevención del consumo de drogas / alcohol, el programa de intervención de hostigamiento/peleas escolares por parte de la difusión de seguridad para los estudiantes y el programa de Desviación Jurídica del Departamento de Policía de Escondido son programas basados en estudios que son implementados para mantener a los estudiantes en la escuela y en entornos de aprendizaje positivos. Estos servicios ayudan principalmente a los estudiantes no duplicados a través del apoyo socioemocional y de conducta para que lleguen al éxito académico para la preparación universitaria y vocacional.

5.2.2 Proporcionar recursos, programas y servicios que crean una cultura y ambiente de aprendizaje que fomenta la colaboración y es seguro y respetuoso

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Los estudiantes no duplicados se beneficiarán del entorno escolar positivo, así como de los sistemas de disciplina positiva. Los datos de suspensión indican que las poblaciones de estudiantes de enfoque necesitan apoyo adicional para que puedan tener mejor acceso a la instrucción a lo largo del día. Tal apoyo tiene el mayor impacto en nuestros estudiantes no duplicados que han tenido una mayor incidencia de suspensión escolar. Los sistemas de registro de asistencia escolar apoyarán una cultura de aprendizaje segura y respetuosa garantizando que todos los visitantes al plantel sean identificados.

5.2.3 Fondos discrecionales del plantel escolar para apoyar entornos escolares seguros y sin riesgos.

A lo largo del LCAP hay acciones y servicios que abordan las necesidades de los alumnos EL, FY y LI diseñados para fortalecer la mejor primer instrucción, intervención focalizada, apoyo socioemocional y entorno escolar positivo. Todos los sistemas en el Escondido Union High School District continuarán siendo perfeccionado a través de una supervisión frecuente y cuidadosa.

El razonamiento anterior para el mejoramiento e incremento en las acciones y servicios está respaldado por los siguientes estudios:

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o en la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

- Darling-Hammond, L., Chung Wei, R., Andree, A., y Richardson, N. (2009) "Aprendizaje profesional en la profesión: un informe de estado sobre el desarrollo de docentes en los Estados Unidos y en el extranjero" (Professional Learning in the profession: A status report on teacher development in the United States and abroad). Oxford, OH, Consejo Nacional del Desarrollo de Personal
- Dweck, C.S. (2006). Mentalidad: la nueva psicología del éxito. New York: Random House.
- Fisher, D., Frey, N., Hattie, J., (2016). Aprendizaje visible para la lectoescritura: Implementación de las prácticas que funcionan mejor para incentivar el aprendizaje de los estudiantes. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Fullan, M., y Quinn, J. (2016). Coherencia, los impulsores correctos en acción para escuelas, distritos y sistemas. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Goldenberg, C. "Desbloquear la investigación sobre los estudiantes de inglés: lo que sabemos, y aún no sabemos, sobre la instrucción eficaz". American Educator (verano de 2013): 4-39. Impresión.

Demostración de Servicios que Aumentaron o Mejoraron para los Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$12,686,843

20.57%

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

El Escondido Union High School District cuenta actualmente con un conteo de estudiantes no duplicados de 69.1%, que representa a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés) y estudiantes de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), en el 2017-18 nuestro distrito recibirá \$12,686,843 en financiación de subvenciones suplementarias / de concentración. Estos fondos serán invertidos en acciones y servicios que van dirigidos principalmente a nuestros grupos de estudiantes no duplicados para que puedan graduarse preparados para la universidad y una carrera profesional.

Debido a que nuestro distrito tiene un conteo alto de estudiantes no duplicados (69.1%), todas las acciones y servicios se enfocan principalmente en nuestra población estudiantil no duplicada. El aumento de los servicios es, al menos, igual al 20.57% del presupuesto total de LCAP. Las acciones y servicios se enumeran por Meta.

Fundamentos de la Acción o servicio

¿Cómo se incrementan o mejoran los servicios para los alumnos no duplicados de forma cualitativa o cuantitativa, en comparación con los servicios prestados para todos los estudiantes en 2017/18?

Meta 1: Rendimiento académico

Mejorar el rendimiento académico manteniendo altas expectativas y asegurando prácticas equitativas para todos los estudiantes para que cada estudiante se gradúe preparado para la universidad y una carrera profesional.

1.2.1 Proporcionar recursos y apoyo para el uso apropiado de la tecnología.

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

Esta acción / servicio se enfoca principalmente en los estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. La tecnología educativa proporciona herramientas instructivas que amplían los recursos para prestar un mejor servicio a los estudiantes con dificultades académicas, como lo demuestran el estudio y nuestra práctica anterior que muestra una mayor participación de los alumnos con material riguroso. Dichas mejoras tienen el mayor impacto en los estudiantes no duplicados que han obtenido calificaciones inferiores a las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

1.2.2 Proporcionar a los estudiantes de inglés apoyo adicional (auxiliares de maestro, clases colaborativas y menos alumnos por aula en las clases SIFE) para que tengan éxito en las clases académicas rigurosas.

- Meta 1.2.2.1 Proveer programa para estudiantes de SIFE (EHS y SPHS).
- Meta 1.2.2.3 Reducir el tamaño de la clase en clases contextualizadas (EHS, OGHS, SPHS). Esta acción / servicio se enfoca principalmente en los estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Con tamaños de clase más chicos y proporciones de estudiante a adulto, los maestros y ayudantes son más capaces de diferenciar y apoyar a los estudiantes con dificultades, como lo demuestran el estudio y nuestra práctica anterior que muestra una mayor participación de los estudiantes con material riguroso. Los datos de rendimiento estudiantil para EL, FY y LI indican una brecha de rendimiento en comparación con otros grupos de estudiantes, y estos servicios beneficiarán directamente a nuestros estudiantes no duplicados.

1.2.3 Analizar los datos para tomar decisiones sobre las prácticas.

Esta acción / servicio se enfoca principalmente en los estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Como hemos visto en nuestra práctica y estudios pasados, las sesiones de reflexión de datos con los involucrados en niveles múltiples y el uso de Hanover Research para hacer el estudio y analizar los datos de los estudiantes, permitirán una implementación óptima del programa que se enfoca en los estudiantes no duplicados que hayan obtenido resultados inferiores a las expectativas sobre las medidas de rendimiento estudiantil.

Meta 2: Instrucción eficaz y liderazgo

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

Proporcionar un personal altamente calificado, informado, comprensivo y comprometido que colabore productivamente para apoyar e impactar la instrucción y el aprendizaje. Desarrollar la capacidad de liderazgo necesaria para avanzar y garantizar la implementación exitosa de los objetivos e iniciativas del distrito.

2.2.1 Reestructurar las escalas de salarios a efectos de la contratación y retención de maestros de gran calidad.

Esta acción / servicio se enfoca principalmente en estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Al reclutar y retener a nuestros maestros de alta calidad, nuestros estudiantes no duplicados tendrán acceso a maestros con experiencia y conocimiento en su área (s) de contenido y en la pedagogía del salón de clases. Como hemos visto en nuestra práctica y estudios pasados, los maestros expertos permitirán una implementación óptima del programa que se enfoca en los estudiantes no duplicados que hayan obtenido resultados inferiores a las expectativas en cuanto a las medidas de rendimiento estudiantil.

2.2.2 Tiempo adicional para la colaboración entre maestros y la formación profesional.

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje apoyarán a los maestros mediante el desarrollo de la capacidad profesional para atender mejor a los estudiantes con dificultades académicas. Dichas mejoras tienen el mayor impacto en los estudiantes no duplicados que han obtenido calificaciones inferiores a las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

2.2.3 Mejorar la enseñanza y aprendizaje por medio del trabajo con especialistas de contenido académico y asesores pedagógicos.

Esta acción / servicio se enfoca principalmente en estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. A través de la capacitación instructiva, se proporcionarán las mejores prácticas que se pusieron a prueba en el estudio en áreas como la lectoescritura, Matemáticas y la transición a Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en ciencias y que les permitirá a los maestros diferenciar la instrucción y ayudar a cerrar la brecha de rendimiento de

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

nuestros estudiantes no duplicados. Un Especialista en Contenido EL apoyará a las escuelas en la implementación del marco ELA / ELD con apoyo particular para la transición al ELPAC, así como a todos los mandatos del Título III. Dichos servicios tendrán el mayor impacto en los estudiantes no duplicados que hayan obtenido resultados inferiores a las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

2.2.4 Aumentar la capacidad de liderazgo educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. A través del aprendizaje profesional para proveedores de apoyo, incluyendo el personal de PAD y SOS, los trabajadores sociales, consejeros y maestros de clases contextualizadas, personal y maestros estarán mejor equipados para apoyar las capacidades socioemocionales y académicas de los estudiantes no duplicados que hayan obtenido resultados por debajo de las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil. Como hemos visto en nuestras prácticas y estudios pasados, dichos programas tienen el mayor impacto en los estudiantes del conteo sin duplicar que no muestran un éxito académico.

2.2.5 Proporcionar capacitación profesional al personal para desarrollar capacidades e implementar las Metas 1-5 de manera sistemática.

Esta acción / servicio se enfoca principalmente en los estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. La formación profesional apoyará a los maestros, auxiliar docente y administradores mediante el desarrollo de la capacidad profesional con el fin de servir mejor a los estudiantes del conteo sin duplicar con la implementación de acciones y servicios descritos en las Metas 1-5. Como hemos visto en nuestra práctica y estudios pasados, tales mejoras tienen el mayor impacto en los estudiantes no duplicados que han obtenido calificaciones inferiores a las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

Meta 3: Apoyo para los estudiantes

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

Proporcionar servicios de apoyo sistémicos, equitativos y accesibles enfocados en la formación académica, profesional y personal para que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y una carrera profesional.

3.2.1 Proporcionar tutores académicos, que se enfocan en las clases de 9.º grado.

- Meta 3.2.1.2 Proporcionar períodos de tiempo extra a los jefes de "casa" para apoyar las Academias de 9º grado. (EHS y SPHS).

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Este programa está diseñado para apoyar a los estudiantes no duplicados que necesitan instrucción y apoyo adicional de 9º grado para asegurar que estén saliendo del noveno grado en camino a prepararse para la universidad y una carrera profesional. Como hemos visto en nuestra práctica y estudios pasados, dichos programas tienen el mayor impacto en los estudiantes no duplicados que no muestran un éxito académico.

3.2.2 Proporcionar oportunidades para recuperar e incentivar los créditos académicos.

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Este servicio se proporciona a los estudiantes que carecen de créditos académicos, para incentivar el progreso hacia la graduación de la escuela preparatoria. Los estudiantes no duplicados muestran porcentajes más bajos en la culminación de estudios de preparatoria, y este apoyo brinda oportunidades adicionales para encaminarse hacia la graduación.

3.2.3 Mantener personal (trabajadores sociales, psicólogo bilingüe, coordinador de programas de extensión de estudiantes) para apoyar las necesidades académicas sociales/afectivas de los estudiantes.

- Meta 3.2.3.1 Proporcionar un trabajador social dedicado a apoyar las necesidades de los jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés)
- Meta 3.2.3.2 Proporcionar un psicólogo bilingüe que apoye las necesidades de los estudiantes EL y sus familias. (EL, por sus siglas en inglés)

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

- Meta 3.2.3.3 Proporcionar un coordinador de programas de extensión de estudiantes para apoyar a las estudiantes embarazadas y los que son padres de familia. (LI, por sus siglas en inglés) Esta acción / servicio se enfoca principalmente en los estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Este servicio está destinado a proporcionar a los estudiantes no duplicados apoyo específico en las necesidades socioemocionales y académicas. Como hemos visto en nuestra práctica y estudios pasados, los estudiantes no duplicados se benefician principalmente de estos servicios con apoyo social y emocional para que puedan tener un mejor acceso a la instrucción a lo largo del día.

3.2.4 Proporcionar servicios de orientación y asesoría, que se enfocan en la preparación para estudios universitarios y carreras profesionales. Proporcionar 3.5 consejeros adicionales para implementar planes de orientación escolar. (LI, EL, FY) Esta acción / servicio está dirigida principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Este servicio está destinado a proporcionar a los estudiantes y padres servicios de asesoramiento y orientación, que incluye el acceso a la información y los recursos relacionados con la preparación universitaria y vocacional, que se enfocan en los servicios universitarios adicionales para estudiantes EL, jóvenes de crianza y LI.

3.2.5 Continuar apoyando el programa de AVID. Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Los estudios muestran que el programa de AVID está diseñado para apoyar a los estudiantes no duplicados a través del apoyo académico y socioemocional, y así lleguen al éxito académico y sean aceptados en la universidad.

3.2.6 Implementar el programa de intervención académica sistémica.

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Este servicio está diseñado específicamente para proporcionar un sistema de intervención intensiva a los estudiantes de 9º grado que tienen dificultades para lograr la preparación universitaria y vocacional en ELA y más allá. El programa se enfoca principalmente en estudiantes de inglés a largo plazo y, como se demostró en nuestra práctica anterior, ayuda a cerrar la brecha del rendimiento académico para lograr la preparación universitaria y vocacional.

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

3.2.7 Ofrecer tiempo y recursos adicionales para apoyar a los estudiantes con ausentismo crónico y los que faltan a clases sin justificación.

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Los estudiantes no duplicados se beneficiarán de un apoyo adicional para mejorar la asistencia escolar. La práctica anterior muestra que el aumento del tiempo de clase y los apoyos para supervisar a los alumnos con ausentismo crónico y faltas injustificadas proporcionarán las habilidades que los estudiantes no duplicados necesitan para el éxito académico.

3.2.8 Proporcionar supervisión y apoyo a los alumnos EL y RFEP, para que se gradúen preparados para estudios universitarios y carreras profesionales.

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. El aumento de apoyos a través de herramientas de supervisión sistémica conducirá a un mayor apoyo académico e intervenciones para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes reclasificados. Como se muestra en los estudios, tales mejoras tendrán un impacto en las metas de adquisición del idioma como se demuestra a través del ELPAC, e incrementará la preparación de nuestros EL para la universidad y una carrera profesional.

3.2.9 Proporcionar oportunidades de exploración profunda de estudios universitarios y carreras profesionales.

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Las excursiones para estudiantes no duplicados les permitirá aplicar y extender su aprendizaje, planificación y establecimiento de metas. Los estudios muestran que cuando los estudiantes pueden verse a sí mismos en un nuevo entorno, es más probable que cumplan con sus planes. Estas oportunidades para la exploración universitaria y vocacional tendrán el mayor impacto en los estudiantes no duplicados que se encuentran por debajo de las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

Meta 4: Padres Involucrados en la Educación de sus Hijos

Promover, fomentar y desarrollar conexiones con los padres a través de una comunicación y participación firmes y eficaces, así como la oportunidad de aportar opiniones.

4.2.1 Los encargados del enlace con los padres apoyarán la implementación de los planes de participación familiar.

Involucrar a los enlaces de padres para apoyar la implementación de los planes de participación familiar, incluyendo la participación de los enlaces de padres bilingües, y contratar un traductor para traducir los documentos y recursos informativos en español, tanto en forma impresa como electrónica. Esta acción / servicio se centra principalmente en los estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Los enlaces de padres bilingües y los traductores apoyan la participación de padres en el proceso educativo y brindan apoyo adicional a las familias de los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza

Los estudios muestran que las familias comprometidas que se sienten en conexión con la escuela y los recursos disponibles tienen estudiantes con mayor probabilidad de aprovechar estos recursos, lo que resulta en niveles más altos de éxito estudiantil. Dichos servicios tendrán el mayor impacto en los estudiantes no duplicados que hayan obtenido resultados inferiores a las expectativas en las medidas de rendimiento estudiantil.

Meta 5: Entornos escolares seguros y respetuosos

Fomentar entornos escolares respetuosos, colaborativos, seguros y sin riesgos que apoyen la enseñanza y el aprendizaje.

5.2.1 Implementar programas basados en la evidencia, con un enfoque deliberado en los estudiantes en riesgo.

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. El programa educativo sobre la Prevención y Desviación Jurídica de drogas/alcohol, programa de intervención de hostigamiento/peleas escolares, del Alcance de Seguridad para Estudiantes y el programa de Desviación Jurídica de la Policía de Escondido son programas basados en estudios que se desarrollan para mantener a los estudiantes en la escuela y en entornos de aprendizaje positivos. Estos servicios apoyan principalmente a los estudiantes no duplicados a través de la conducta y apoyo socioemocional hacia el éxito académico para la preparación universitaria y vocacional.

5.2.2 Proporcionar recursos, programas y servicios que crean una cultura y ambiente de aprendizaje que fomenta la colaboración y es seguro y respetuoso.

Esta acción / servicio se dirige principalmente a estudiantes no duplicados y es eficaz para aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes. Los estudiantes no duplicados se beneficiarán del entorno escolar positivo, así como también de sistemas de disciplina positivos. Los datos de suspensión indican que las poblaciones de estudiantes meta necesitan apoyos adicionales para que puedan tener un mejor acceso a la instrucción a lo largo del día. Tal apoyo tiene el mayor impacto en nuestros estudiantes no duplicados que han tenido una mayor incidencia de suspensión escolar.

A lo largo del LCAP hay acciones y servicios que abordan las necesidades de los alumnos EL, FY y LI diseñados para fortalecer la mejor primer instrucción, intervención focalizada, apoyo socioemocional y entorno escolar positivo. Todos los sistemas en el Escondido Union High School District continuarán siendo perfeccionados a través de una supervisión cuidadosa y frecuente.

Los fundamentos anteriormente mencionados relacionados con el incremento y mejoramiento en las acciones y servicios están respaldados por los siguientes estudios:

- Darling-Hammond, L., Chung Wei, R., Andree, A., y Richardson, N. (2009) "Aprendizaje profesional en la profesión: un informe de estado sobre el desarrollo de docentes en los Estados Unidos y en el extranjero" (Professional Learning in the profession: A status report on teacher development in the United States and abroad). Oxford, OH, Consejo Nacional del Desarrollo de Personal

Describir cómo los servicios que se les ofrece a alumnos no duplicados han incrementado o mejorado como mínimo al porcentaje presentado anteriormente, de forma cuantitativa o cualitativa, en comparación a los servicios que se les ofreció a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del plantel escolar o la LEA. Incluir la descripción necesaria justificando cada uso de fondos a lo largo del plantel escolar o la LEA (ver instrucciones).

- Dweck, C.S. (2006). *Mentalidad: la nueva psicología del éxito*. New York: Random House.
- Fisher, D., Frey, N., Hattie, J., (2016). *Aprendizaje visible para la lectoescritura: Implementación de las prácticas que funcionan mejor para incentivar el aprendizaje de los estudiantes*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Fullan, M., y Quinn, J. (2016). *Coherencia, los impulsores correctos en acción para escuelas, distritos y sistemas*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Goldenberg, C. "Desbloquear la investigación sobre los estudiantes de inglés: lo que sabemos, y aún no sabemos, sobre la instrucción eficaz". *American Educator* (verano de 2013): 4-39. Impresión.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que se revisa y actualiza anualmente, según sea necesario. Las escuelas autónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el cargo presupuestario de la escuela autónoma, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para los distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr esas metas en todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para las oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr esas metas en todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado por la oficina de educación del condado (alumnos en escuelas correccionales juveniles, libertad condicional o que fueron expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar y describir adicionalmente en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos en programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar en particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y someter a revisión y aprobación un solo LCAP que sea consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe articular con claridad al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

Las escuelas autónomas deberán describir las metas y acciones específicas para lograr esas metas en todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF, incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican a los niveles escolares a los que se les brinda servicio o el contenido del programa dirigido por la escuela autónoma y cualquier prioridad identificada a nivel local. Para las escuelas autónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles escolares a los que se les brinda servicio y el contenido de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para solo reflejar los requisitos legales que se aplican, de manera expresa, a las escuelas autónomas en el EC. Los cambios a las metas, acciones/servicios del LCAP en las escuelas autónomas, que resultan del proceso de actualización anual, no necesariamente constituyen una revisión material de la petición autónoma de la escuela.