



Escondido Union High School District

RESUMEN DEL LCAP DEL 2018-2019

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)



La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de California proporciona financiamiento Base y fondos Complementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés) para los distritos escolares. Los fondos S&C son los únicos destinados a mejorar los resultados de todos los alumnos – especialmente para estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestra como estos fondos mejorarán los resultados y rendimiento para todos alumnos - especialmente para Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Financiamiento LCFF Total del 2018-19



RESUMEN



Comunidades a las que se les brindó servicio:



7467 alumnos



5 escuelas



821 miembros del personal de medio tiempo y tiempo completo

Origen étnico estudiantil

Afroamericano	2.2%
Asiático	3.1%
Filipino	2.3%
Hispano/Latino	73.4%
Blanco	17.8%
Multirracial	0.55%

Grupos Estudiantiles

15.9%	68.8%	.3%
Estudiantes que están aprendiendo inglés	Bajos Ingresos	Jóvenes de Crianza Temporal

LCAP DEL 2018-19 A SIMPLE VISTA



5 metas LCAP



84 acciones y servicios de LCAP



33 medidas del LCAP



presupuesto LCAP

Metas del LCAP

- 1 Rendimiento académico
Mejorar el rendimiento académico al establecer altas expectativas y asegurar prácticas equitativas para todos los estudiantes, de manera que cada estudiante se gradúe preparado para una educación superior y carreras profesionales.
- 2 Instrucción y liderazgo eficaz
Proporcionar personal altamente calificado, preparado, comprometido y dedicado que colabora de manera productiva para apoyar y tener un impacto sobre la instrucción y el aprendizaje. Incrementar la capacidad de liderazgo necesario para promover y asegurar la implementación exitosa de los objetivos e iniciativas del distrito.
- 3 Apoyo a los estudiantes
Proporcionar servicios de apoyo sistemáticos, equitativos y accesibles enfocados en el desarrollo académico, profesional y personal, para que todos los estudiantes estén preparados para estudios universitarios y carreras profesionales.

Alumnos sin duplicación: alumnos que son estudiantes que están aprendiendo inglés, bajos ingresos y/o jóvenes de crianza temporal

- 4** Padres comprometidos y dedicados
Promover, fomentar y desarrollar conexiones con los padres a través de la comunicación y alianzas dinámicas y eficaces, así como oportunidades para aportar sugerencias y comentarios.
- 5** Entornos seguros y respetuosos
Fomentar entornos educativos respetuosos, seguros y de colaboración, que apoyen la enseñanza y el aprendizaje.

Financiamiento para las metas del LCAP

La Meta 1 es apoyada por \$16,769,052 en financiamiento total

La Meta 2 es apoyada por \$66102,917 en financiamiento total

La Meta 3 es apoyada por \$6,745,307 en financiamiento total

La Meta 4 es apoyada por \$372,145 en financiamiento total

La Meta 5 es apoyada por \$921,215 en financiamiento total

NUEVO RESUMEN DEL PRESUPUESTO DE 2018-19 (DE PÁGINA ÚNICA)



Los resúmenes de solo una página son incluidos este año en el Apéndice C del paquete de LCAP.

Estos resúmenes muestran todo el financiamiento que apoya las metas del LCAP incluyendo:

- 1) Base LCFF (para todos los alumnos), 2) Suplementario/Concentración LCFF (para ayudar alumnos con mayor necesidad), y 3) Financiamiento de Subvención Restringida (para usos específicos).

Financiamiento Suplementario y de Concentración por meta del LCAP

Meta 1	\$2,952,954
Meta 2	\$3,298,554
Meta 3	\$6,454,840
Meta 4	\$321,863
Meta 5	\$760,215

¿Qué contiene el LCAP del Escondido Union High School District?

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2018/19 del Distrito de Escondido Union High School District (EUHSD, por sus siglas en inglés) forma parte del segundo año del plan de tres años. La estructura incluye un Resumen del Plan (reporte de partida, un repaso del progreso, necesidad, brechas de rendimiento, servicios mejorados/incrementados, resumen del presupuesto), actualización anual de las metas-acciones/servicios de 2017-18 participación de los interesados, demostración de servicios incrementados/mejorados para alumnos únicos y el resumen de gastos de del LCAP.

CAMBIOS SIGNIFICATIVOS PARA EL LCAP DEL 2018-2019

Los principales cambios del LCAP de 2018-19 incluyen una vía de desarrollo de Educación Técnica/Vocacional, especialistas de área de contenido adicionales, apoyo en la cuota de examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), recursos de planificación de educación superior y carreras, personal de apoyo del laboratorio del centro de aprendizaje, grupo operativo del sistema de apoyo de múltiples niveles, Cal-SAFE, incremento en la comunicación bidireccional con los padres, policía oficial de recursos escolares adicional y servicio de control de ingreso al plantel escolar. Estos cambios van de la mano con nuestras metas ya identificadas y apoyan la misión del distrito.

Meta 1 del LCAP: Rendimiento académico

Mejorar el rendimiento académico al establecer altas expectativas y asegurar prácticas equitativas para todos los estudiantes, de manera que cada estudiante se gradúe preparado para estudios universitarios y carreras profesionales.



Presupuesto de la Meta 1 = \$16,769,052

Prioridades Relacionadas con el Estado:

Servicios Básicos

Normas Académicas

Rendimiento Estudiantil

Acceso a Cursos

Otros Resultados

1.1 Servicios fundamentales

- 1.1.1 Proporcionar a todos los estudiantes cursos rigurosos, nivelados a los estándares académicos estatales, diseñados para preparar a los estudiantes a graduarse listos para estudios universitarios y una carrera profesional, mediante la revisión y desarrollo de un programa de estudio, unidades de instrucción, tareas educativas, lecciones, trayectorias CTE, así como evaluaciones formativas y sumativas niveladas con los estándares estatales de contenido académico y evaluaciones.
- 1.1.1.1. Incluir a los maestros de educación especial en la revisión del programa de estudio y en el progreso de elaboración de unidades
- 1.1.2 Incorporar el uso de la tecnología apropiada para que los estudiantes tengan las aptitudes necesarias para que se gradúen preparados para estudios universitarios y carreras profesionales
- 1.1.3 Seguir los planes para garantizar prácticas de calificación justas, equitativas y sistemáticas
- 1.1.4 Proporcionar materiales, suministros y otros recursos y servicios operativos para apoyar todos los programas curriculares y cocurriculares.
- 1.1.5 Proporcionar materiales, suministros, otros recursos y servicios operativos para apoyar todos los programas curriculares y cocurriculares.

1.2. Servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron

- 1.2.1 Proporcionar recursos y apoyo para el uso apropiado de la tecnología de manera que los estudiantes tengan las aptitudes necesarias para graduarse preparados para estudios universitarios y carreras profesionales.
- 1.2.2 Brindar a los estudiantes que están aprendiendo inglés apoyo adicional, para que tengan éxito con el contenido exigente académico de las clases básicas.
- 1.2.2.1 Basado en el número de alumnos inscritos, ofrecer a los alumnos SIFE y aquellos recién llegados, clases por separado de ELD I, Matemáticas y clases opcionales.
- 1.2.2.2 Hacer uso de auxiliares bilingües para ayudar a los estudiantes que están aprendiendo inglés en las clases de contenido académico.
- 1.2.2.3 Ofrecer un ambiente colaborativo o reducir el número de alumnos en las clases de instrucción contextualizada de inglés, para formar conjuntos de alumnos de EL.
- 1.2.3 Informar sobre las buenas prácticas analizando la información sobre los parámetros, evaluaciones y otros recursos, incluyendo estudios.
- 1.2.3.1 Contrato con EAB para evaluar los parámetros de LCAP del distrito para ayudar a asegurar la medición de la efectividad del programa.
- 1.2.4 Vías de educación técnica y vocacionales / alineación curricular
- 1.2.5 Fondos discrecionales de la escuela para apoyar el logro académico.

Escuelas Específicas: 1.2.2.1– EHS, OGHS, SPHS; 1.2.2.2 – EHS, OGHS, SPHS, DLA; 1.2.2.3-EHS, OGHS, SPHS

1.3 Servicios suplementarios a los que está destinado

- 1.3.1 Proporcionar auxiliares de maestros para los estudiantes inscritos en ELD.
- 1.3.2 Ofrecer clases de apoyo para los estudiantes inscritos en ELD. Reducir el número de alumnos por curso tanto en las clases básicas como las de apoyo ELD.
- 1.3.3 Proporcionar apoyo instruccional basado en evidencia para identificar a los estudiantes en riesgo de noveno grado.
- 1.3.4 Informar sobre las buenas prácticas analizando la información sobre los parámetros, evaluaciones y otros recursos, incluyendo estudios.

Meta 2 del LCAP:

Instrucción y liderazgo eficaz

Proporcionar personal altamente calificado, preparado, comprometido y dedicado que colabore de manera productiva para apoyar y tener un impacto sobre la instrucción y el aprendizaje. Incrementar la capacidad de liderazgo necesaria para promover y asegurar la implementación exitosa de los objetivos e iniciativas del distrito.



Presupuesto de la Meta 2 = \$66,102,917

Prioridades relacionadas con el estado:

Servicios Básicos

2.1 Servicios fundamentales

2.1.1 Apoyar a estudiantes que se gradúen y estén preparados para estudios universitarios y carreras profesionales, mediante la contratación de docentes y personal de apoyo para cumplir con los objetivos 1-5 (personal clasificado, maestros acreditados, consejeros, administradores y gerentes no representados).

2.1.2 Involucrar a los maestros, profesionales, especialistas y administradores de aprendizaje profesional para crear capacidad y garantizar una implementación sistemática de las acciones y los servicios y las iniciativas del distrito descritas en las Metas 1-5.

2.1.2.1 Enfocarse en maestros de educación especial para que participen en eventos de formación profesional de contenido específico.

2.2 Servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron

2.2.1 Apoyar a que los estudiantes se gradúen y estén preparados para estudios universitarios y carreras profesionales, por medio de la reestructuración de la tabla de salarios de maestros certificados a efectos de la contratación y retención de maestros de alta calidad, comprometidos con el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades profesionales.

2.2.2 Proporcionar tiempo adicional para aumentar la participación efectiva en colaboraciones profesionales, tales como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y días de capacitación profesional.

2.2.3 Aumentar la ayuda que brindan los especialistas de contenido académico y asesores pedagógicos a fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

2.2.4 Aumentar la capacidad de liderazgo de los administradores escolares y del distrito en liderazgo educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, centrándose en las áreas de necesidad identificadas.

2.2.5 Involucrar a los maestros, auxiliares de maestro, especialistas y administradores en el aprendizaje profesional para capacitarse y garantizar la implementación sistemática de acciones y servicios e iniciativas educativas a nivel de todo el distrito, descritas en las Metas 1-5.

2.2.6 Fondos discrecionales del sitio para apoyar la instrucción efectiva y el liderazgo

2.3 Servicios suplementarios a los que está destinado

2.3.1 Asistir a los maestros que necesitan agregar una credencial docente u obtener una credencial permanente con tal de ser considerado altamente calificado. Apoyar a los maestros para que puedan participar en las certificaciones técnicas y pasantías.

2.3.1.1 Programa de inducción BTSA

2.3.1.2 Certificaciones técnicas

2.3.2 Desarrollar la capacidad de liderazgo de los maestros y administradores escolares para una participación efectiva en colaboraciones profesionales

2.3.3 Aumentar la asesoría que brindan los especialistas de contenido académico y asesores pedagógicos, con tal de mejorar la enseñanza y el aprendizaje

2.3.4 Fomentar la participación de maestros, personal de apoyo académico, especialistas y administradores en la capacitación profesional para desarrollar la capacidad y garantizar la implementación sistemática de las acciones y los servicios, y las iniciativas a nivel de todo el distrito descritas en las Metas 1-5.

Meta 3 del LCAP:

Apoyo a los estudiantes

Proporcionar servicios de apoyo sistemático, equitativo y accesible que se enfoquen en el desarrollo académico, profesional y personal, para que todos los estudiantes estén preparados para estudios universitarios y carreras profesionales.



Presupuesto de la Meta 3 = \$6,745,307

Prioridades relacionadas con el estado:

Inclusión Estudiantil

3.1 Continuar proporcionando los servicios base descritos en 1.1.5 y 2.1.1	
3.2 Servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron 3.2.1 Para satisfacer las distintas necesidades de los alumnos se necesita implementar una variedad de programas académicos que proporcionan apoyo adicional, tales como: 3.2.1.1 Instructores académicos (antes, durante y después de clases) 3.2.1.2 Academias del 9.º grado 3.2.2 Proporcionar a los estudiantes una variedad de oportunidades para recuperar y acelerar el progreso hacia la graduación, incluyendo cursos de verano y cursos antes y después de clases. 3.2.2.1 Cursos de la Academia de Aprendizaje antes y después de clases 3.2.2.2 Cursos de verano 3.2.3 Contar con personal de apoyo en las necesidades emocionales y sociales de los alumnos: 3.2.3.1 Contar con personal de apoyo en las necesidades académicas y socio afectivas de los alumnos: 3.2.3.2 Continuar con los servicios de psicología para los alumnos de EL, mientras articulan el proceso de remisión. 3.2.3.3 Mantener los servicios de extensión para estudiantes embarazadas y alumnos que son padres de familia. 3.2.4 Proporcionar a los estudiantes y padres de familia servicios de orientación y asesoría, incluyendo el acceso a la información y los recursos referentes a la preparación para estudios universitarios y carreras profesionales, con un enfoque adicional de los servicios de orientación universitaria para los alumnos de EL, jóvenes de acogida y estudiantes de SED. 3.2.5 Brindar apoyo al Programa de Progreso Mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) mediante la creación de tiempo para la implementación de clases de AVID, apoyo del director del distrito, ayuda de instructores de cursos AVID, recursos didácticos, excursiones y la capacitación profesional. 3.2.6 La implementación sistemática de un programa de intervención académica para los estudiantes en cada escuela, que incluye la identificación y las opciones de apoyo y seguimiento, con un enfoque en alumnos del 9º grado. 3.2.7 Ofrecer tiempo y recursos adicionales para que el personal ofrezca asesoría a los alumnos con absentismo escolar habitual y los que no asisten a clases por un largo plazo (<i>truant students</i>) y que constantemente son remitidos al Equipo Revisor de la Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Consejo Revisor de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). 3.2.8 Proporcionar supervisión y apoyo a los alumnos de EL y RFEP, para que se gradúen preparados para estudios universitarios y carreras profesionales. 3.2.9 Proporcionar a los estudiantes un mayor acceso a oportunidades de estudios universitarios y a la exploración de posibles carreras. 3.2.10 Fondos discrecionales del sitio para apoyar a los estudiantes	Escuelas Específicas: 3.2.1.2 EHS and SPS
3.3 Servicios suplementarios a los que está dirigido	

3.3.1 Brindar a los estudiantes un mayor acceso a oportunidades para una exploración de estudios universitarios y oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para ir a la universidad y tener una carrera. 3.3.2 Proporcionar supervisión y apoyo al programa de EL, para que los estudiantes se gradúen preparados para estudios universitarios y carreras profesionales. 3.3.2.1 Materiales de instrucción para apoyar los objetivos de adquisición de lenguaje y alfabetización (IMM). 3.3.2.2 Formación profesional para apoyar el programa EL (IMM) 3.3.3 Ofrecer oportunidades adicionales para acelerar o recuperar créditos académicos. 3.3.4 Ofrecer instrucción adicional en pares y apoyo académico del programa de sábados, (<i>Saturday Scholar</i>), para alumnos de EL y SED. 3.3.5 Brindar apoyo adicional a las academias del 9.º grado 3.3.6 Ofrecer servicios a los jóvenes sin hogar y aquellos que están en hogares temporales.	
---	--

Meta 4 del LCAP

Padres comprometidos

Promover, fomentar y desarrollar conexiones con los padres a través de una comunicación y alianza dinámica y efectiva, así como oportunidades para aportar sugerencias y comentarios.



Presupuesto de la Meta 4 = \$372,145

Prioridades relacionadas con el estado:

Participación de los padres

4.1 Servicios fundamentales 4.1.1 Reunirse con el Comité Consultivo de Padres del LCAP en momentos clave, a lo largo de todo el año para: 4.1.1.1 Compartir información sobre métricas interinas y el progreso en las acciones y servicios de LCAP. 4.1.1.2 Recopilar comentarios y sugerencias en relación con las metas, acciones y servicios. 4.1.1.3 Revisar el borrador final de LCAP antes de la audiencia pública.	
4.2 Servicios suplementarios que aumentaron y/o mejoraron 4.2.1 Coordinar la labor de consejeros, trabajadores sociales y encargado de enlace con los padres para implementar planes de participación de padres para cada escuela en particular. 4.2.1.1 Incluir la creación de oportunidades para que los padres/tutores legales se familiaricen con la escuela y apoyen el éxito de su hijo(a) en la preparatoria y más allá. 4.2.1.2 Incluir opciones para aumentar la comunicación y el uso de los medios de comunicación social. 4.2.1.3 Traducir más materiales y recursos para las familias hispanohablantes. 4.2.1.4 Incluir el establecimiento de oportunidades para que los padres / tutores inmigrantes se involucren en la escuela y apoyen el éxito de sus hijos en la preparatoria y más allá. 4.2.2 Incrementar la comunicación bidireccional con los padres 4.2.3 Fondos discrecionales del sitio para apoyar la participación de los padres	
4.3. Servicios suplementarios a los que está dirigido 4.3.1. Proporcionar recursos y formación profesional para apoyar la participación de los padres y la educación.	

Meta 5 del LCAP:

Entornos seguros y respetuosos

Fomentar entornos educativos respetuosos, seguros y de colaboración que apoyen la enseñanza y el aprendizaje.



Presupuesto de la Meta 5 = \$921,215

Prioridades relacionadas con el estado:

Servicios Básicos

Entorno Escolar

5.1 Continuar proporcionando los servicios fundamentales descritos en 1.1.5 y 2.1.1

5.2. Los servicios suplementarios que aumentaron o mejoraron

5.2.1 Con un enfoque intencional en estudiantes de alto riesgo, implementar programas basados en la evidencia para fomentar entornos de aprendizaje respetuosos, seguros y protegidos. Los ejemplos incluyen:

5.2.1.1 El programa Educativo de Prevención y Desviación en el consumo de drogas y bebidas alcohólicas (PAD, por sus siglas en inglés).

5.2.1.2 El programa de alcance de seguridad estudiantil (SOS), un programa de intervención en contra del acoso/peleas escolares

5.2.1.3 Programa de intervención del Departamento de Policía de Escondido

5.2.1.4 Policía oficial de recursos escolares

5.2.2 Proporcionar recursos, programas y servicios que fomentan una cultura y ambiente de aprendizaje y que sea colaborativo, respetuoso, seguro y protegido.

5.2.2.1 Mantener una mayor vigilancia en los planteles escolares.

5.2.2.2 Llevar a cabo el plan de implementación de PBIS y prácticas restaurativas

5.2.2.3 Proporcionar equipo, recursos y capacitación para la seguridad escolar.

5.2.2.4 Implementar un servicio de asistencia escolar para apoyar la seguridad escolar

5.2.3 Fondos discrecionales del sitio para apoyar entornos seguros y vigilados

5.3 Servicios suplementarios a los que está dirigido

5.3.1 Llevar a cabo el plan para poner en funcionamiento la implementación de PBIS y practicas restaurativas.

5.3.2 Implementar el programa RESET para apoyar a los estudiantes que han sido identificados como estudiantes con problemas académicos, de asistencia y conducta.

MEDIDAS DEL LCAP



Buscamos mantener:

Progreso estudiantil en:

- incrementar la tasa de graduación
- incrementar la tasa de finalización de los requisitos 'a-g' de las universidades de california/universidades estatales de california
- incrementar la tasa de finalización del sello de lectoescritura bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés)



Buscamos aumentar:

- El logro de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
- El Éxito académico de los estudiantes que están aprendiendo inglés
- La preparación de educación superior y carreras en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 9 y Matemáticas 1
- La preparación para la educación superior y carreras de asesoría académica y apoyos socioemocionales



Buscamos reducir:

-La tasa de suspensión

PARTICIPACIÓN DE LAS ENTIDADES INTERESADAS

Comité de Padres del Distrito LCAP (DLCAP)

El Escondido Union High School District ofrece un proceso de colaboración en la participación de los involucrados como parte del desarrollo de un plan de responsabilidad y control local de impacto y significativo para nuestra comunidad estudiantil. El Comité Consultivo de Padres de LCAP del Distrito y el Comité Asesor de Padres de DELAC se reunieron cuatro veces durante el año. Como parte de nuestro proceso, los involucrados revisan el resumen de LCFF y los requisitos de desarrollo de LCAP, proporcionan retroalimentación sobre los artículos del sondeo LCAP, analizan los datos / métricas interinas y resultados del sondeo LCAP, dialogan sobre las mejores prácticas basadas en investigación y son partícipes en un debate fructífero sobre nuestras necesidades identificadas. Las prioridades de los involucrados, en respuesta al historial de datos y comentarios de la comunidad hacia el LCAP, se recopilan y se toman en cuenta con el fin de garantizar que todos los servicios estén en alineación con nuestras metas del distrito y en función de los fondos disponibles y las necesidades identificadas.

El Comité Asesor de Padres ayudó a dar forma al sondeo de LCAP de este año, el cual pedía a los sondeados que enumeraran por orden de prioridad las áreas de importancia en cada una de nuestras cinco metas. Los hallazgos clave revelaron que nuestra comunidad educativa apoya y valora los esfuerzos de preparación universitaria y vocacional que el distrito ha dado prioridad. Estas consultas nos proporcionaron información para ayudar a decidir qué acciones y servicios deberían continuar, cuáles deberían ser ajustados y cuales podrían agregarse si los fondos lo permiten. El distrito se enfocó en el uso de los comentarios y aportes de los involucrados al sintetizar la información recopilada de las reuniones de los involucrados, el sondeo y el análisis de datos métricos.



Consulte medidas y datos más recientes en nuestro Panel de LCAP:

Rúbricas de Evaluación LCFF: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

A	A-G- Requisitos "A-G" para ingreso universitario	DDI – Instrucción Formada por Datos	PI – Mejoramiento del Programa
C	AP- Colocación Avanzada	EAP- Programa de Evaluación Temprana	PSAT – Prueba Preliminar de Evaluación Escolar
R	API- Índice de Rendimiento Académico	ELA – Artes Lingüísticas del Inglés	PTA – Asociación de Padres y Maestros
Ó	BEST- Estableciendo Escuelas Efectivas Juntos	EL o ELL – Estudiantes del Inglés o Estudiantes del Idioma Inglés	S3 – Programa de Escuelas Seguras y Comprensivas
N	CAASPP- Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California	FTE- Equivalente a Tiempo Compelo	S&C – Fondos Suplementarios y de Concentración
I	CBO- Organización a Nivel Comunitario	FY – Jóvenes de Crianza Temporal	SARC – Informe de Responsabilidad Escolar
M	CCSS – Normas Básicas Comunes Estatales	IEP- Programa Educativo Individualizado	SAT – Prueba de Evaluación Escolar
O	CDE- Departamento de Educación de California	K- Kinder	SBAC – Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced"
S	CELDT - Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California	LCAP- Plan de Contabilidad y Control Local	SRO – Oficial de Recursos Escolares
	CHKS -Sondeo "Healthy Kids" de California	LCFF – Formula de Financiamiento y Control Local	SST- Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
C	CSO- Oficial de Seguridad del Plantel	LEP- Dominio Limitado del Inglés	STEM – Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
L	CSU- Universidad Estatal de California	LI – Bajos Ingresos	TK- Kinder de Transición
A	CTE- Educación de Carrera Técnica	NGSS- Normas de Ciencia de Próxima Generación	UC- Universidad de California
V		PO- Formación Profesional	
E		PFT – Prueba de Condición Física	
S			